

Санкт- Петербург

Государственное бюджетное учреждение комитета здравоохранения

Детский психоневрологический санаторий « Комарово»

Принято:

Педагогический совет
СПб ГБУЗ ДПС «Комарово»

Утверждаю

Главный врач ДПС
« Комарово» Головки Т.А. __

Программа психолого- педагогического сопровождения подростков

« группы риска»

Срок реализации : 1 год

Возраст: 12 -15 лет.

:

Педагог- психолог

Мимашева Ирина Леонидовна

Санкт- Петербург

201 8 г

Пояснительная записка.

Актуальность Психолого-Педагогического Сопровождения(ППС) в условиях

ГБУЗ ДПС « Комарово»

Осложнение социально-экономических условий жизни населения, воздействие средств массовой информации, распространяющих идеи и ценности, противоречащие установкам на формирование нравственно-экологического общества, обострили проблему «дети группы риска». Принадлежность детей к группе риска обусловлена различной неблагоприятной этиологией, т.е. имеет разные социальные корни. Эта категория детей в силу определённых причин своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества, ставшим причиной дезадаптации детей и подростков.

В научной литературе понятие «дети группы риска» имеет ряд определений: «дети в трудной жизненной ситуации», «дети в особо трудных жизненных обстоятельствах», «дети, оставшиеся без попечения родителей», «дети в социально опасных условиях», «дети, нуждающиеся в общественном воспитании», «дети, нуждающиеся в помощи государства» и т.п.

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», от 24.07.1998 г. принял за основу термин «дети в трудной жизненной ситуации» и предлагает следующие критерии их дифференциации:

« Дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и физическом развитии; дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети - жертвы насилия; дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, проживающие в малоимущих семьях; дети с отклонениями в поведении; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данное обстоятельство самостоятельно или с помощью семьи».

Программа дети «группы риска» направлена на создание условий для развития эмоционально – волевой, психологически устойчивой, духовно – нравственной личности, оказание индивидуальной помощи детям, попавшим в трудную для них жизненную ситуацию, преодоление социальной дезадаптации.

Дети – социально демографическая группа, переживающая период становления социальной зрелости, адаптации, интеграции в мир взрослых. В кризисных условиях именно они больше всего подвержены крушению идеалов, обострению нигилизма, апатии, т.к. система ценностей у детей подвижна, мировоззрение не устоялось. Все это приводит к потере нравственно – духовного здоровья, искажениям детских представлений окружающей среды, а в последствии – нарушениям душевного здоровья, различным отклонениям в развитии личности.

Планирование деятельности с целью реализации системы психолого- педагогического сопровождения.

Планирование деятельности строится на основе стратегических целей и задач учреждения. Сопровождение осуществляется как по традиционным направлениям с учётом возможностей и этапов развития, так и с учётом требований образовательной системы ФГОС, и по тем, которые оказались проблемными в ходе проведения исследований среды и анализа диагностических материалов. Психолого- педагогическое сопровождение выступает, как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи участникам учебного, лечебного процесса, воспитания, развития, социализации. Качественный анализ способствует разработки схем взаимодействия всех специалистов в отношении одной или сочетанных проблем.

При планировании деятельности педагога- психолога необходимо руководствоваться положениями инструктивного письма от 24.12.2001 г № 29\1886-6 Министерства образования РФ «Об использовании рабочего времени педагога- психолога образовательного учреждения», которое предлагает для руководства в организации деятельности педагогов- психологов в системе образования РФ, в состав которой входят педагоги- психологи образовательных организаций всех типов. Руководителям следует руководствоваться тем, что нагрузка педагога- психолога составляет 36 часов в неделю, из них:

- На индивидуальную, групповую, профилактическую, диагностическую, консультативную, коррекционную, развивающую, учебную, просветительскую, экспертную работу, консультативную работу с педагогическими работниками и родителями(законными представителями.) по вопросам воспитания, развития, обучения, на участие в психолого-медико- педагогическом консилиуме педагог- психолог затрачивает 18 часов в неделю.
- Остальное время в пределах установленной педагогу- психологу продолжительности рабочего времени приходится на подготовку к индивидуальной и групповой работе, на обработку, анализ, и обобщение полученных результатов, подготовку к экспертно-консультативной работе с пед. Работниками и родителями, организационно- методическую деятельность, повышение личной профессиональной компетенции, самообразование, супервизорство, участие в м\о, заполнение аналитической и отчётной документации. « Методическая лаборатория. Система психологического сопровождения в условиях ФГОС» издательство « Учитель» Волгоград. 2015 г. с22-23.

Функции педагога- психолога:

Психолог определяет психологические, педагогические, социальные причины факторов деформации личности, обуславливающих дальнейшую дезадаптацию.

Для традиционной воспитательной и образовательной системы важна специальная помощь в области коррекции и восстановлении психических ресурсов и потенциальных возможностей ребенка.

Одна из важнейших функций педагога- психолога на поприще психолого-педагогической помощи с целью предупреждения негативных действий — объяснительная.

Основное содержание работы с подростками — это создание атмосферы реального сотрудничества и партнерства в отношениях с несовершеннолетними.

Залог успеха педагога- психолога, педагога, создание своеобразного костяка из своих единомышленников среди «трудных» подростков. Доверительные отношения с подростками исключают традиционные методы — поучение, тотальный контроль, морализаторство.

Основным механизмом взаимодействия становится умение устанавливать контакт и способность принимать подростка таким, каков он есть, использование эмпатии.(Литература в приложении. № 18)

Технология сопровождения основывается на положениях:

- лично ориентированный, индивидуальный подход с оценкой ключевых семейных проблем ребенка, обучения, общения, сферы интересов;
- разработка дифференцированных программ помощи и поддержки, коррекционных программ, адекватных психологическим и возрастным особенностям подростков; организация работы с ними в аспекте социальной педагогики, коррекционной деятельности;
- разработка и создание целостной системы оказания помощи, исключая изоляцию детей, в режиме комплексности.

Психолого-педагогические усилия должны быть скоординированными. Подростки нуждаются в длительном патронаже и особом обращении, хотя с возрастом задачи и средства социального воздействия будут в корне меняться. Важен поиск нестандартных методов ранней диагностики и коррекции нарушенного развития подростков. Наиболее адекватной технологией решения данных задач нужно считать аналитико-преобразующий метод, который представляет собой перевоспитывающую корректировку личности ребенка, которая осуществляется в определенной последовательности и реализуется в несколько этапов (мотивационный, ориентировочный, установочный, деятельностьный).(Лит. №30)

Условия для реализации системы психологического сопровождения

Основные методы психолого- педагогического сопровождения:

Анализ среды : Возможности, определение психологических критериев(показания), разработка и внедрение мероприятий, форм и методов работы, приведение сопровождения в подтвержденный график взаимодействия (учебные планы, расписания занятий на постах).

Групповая терапия: Направлена на игровые и реальные отношения детей. В творческой деятельности подростков специалист использует когнитивную терапию, (развитие мышления) арттерапию, цель которой состоит в гармонизации развития личности через развитие способностей самовыражения и самопознания, а это облегчает процесс коммуникации с окружающими людьми.

Метод арттерапии имеет свои преимущества (по сравнению с игротерапией) при тяжелых эмоциональных нарушениях, при низком уровне развития у ребенка игровой деятельности, не сформированности коммуникативной компетентности.

Поведенческая терапия: Направлена на обучение адекватным формам поведения в проблемных ситуациях, элементы данного метода применяются в организации научению новому, более эффективному, по сравнению со старым, поведению. В работе психологов и педагогов важно использование принципов демократичности, который является движущей силой развития личности подростка.

Тренинговая работа: Психологу необходимо побуждать детей к проявлению отношений, установок поведения, эмоциональных реакций, к обсуждению и разбору предложенных тем. Эффективность проводимой работы зависит от создания в группе условий для полного раскрытия детьми своих проблем и эмоций в атмосфере поддержки, защиты, взаимного принятия.

Психогимнастика, (кинезиология) относится к невербальным методам групповой психотерапии: В её основе лежит использование двигательной экспрессии. Это курс специальных занятий, таких как игры, упражнения, направленных на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка. Психогимнастику можно отнести к психолого-педагогическим психотерапевтическим методикам, общей задачей которых является сохранение и предупреждение эмоциональных расстройств у детей.

Социальная терапия — это метод психологического воздействия, основанный на использовании социального принятия, признания, социального одобрения и положительной оценки ребенка значимым социальным окружением — как взрослыми, так и сверстниками.

социальная терапия обеспечивает удовлетворение потребности личности в социальном признании.

Формы работы:

- Психопрофилактические занятия,
- Индивидуальное консультирование, проведение элективных бесед «Психология».
- Социально-психологический тренинг по формированию конфликтной компетентности подростков, **который предполагает решение следующих задач:**

обучение способам профилактики конфликтов и эффективным стратегиям поведения в них. (Лит..№23)

Виды работ:

Психологическое просвещение. Формирование у участников сопровождения потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности.

Психопрофилактика. Предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, выявление факторов влияющих на образ жизни, обучения. Разработка рекомендаций по оказанию помощи(педагогические работники, воспитатели).

Диагностика (индивидуальная и групповая). Выявление возможных причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

Коррекционная работа. Организация работы с детьми, имеющими проблемы в поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики. Активное воздействие на основе комплексного взаимодействия. (педагоги, воспитатели, медицинский персонал).

Консультирование. Анализ и обобщение информации о затруднениях формирования личностных особенностей, содействие сознательному и активному присвоению нового социального опыта.

Экспертиза. Анализ программ, комфортной, безопасной среды.

Распределение обязанностей :

- **Заместитель главного врача по УВР** – общее руководство по реализации программы, создание среды для детей и подростков (педсовет, методсоветы, психолого-педагогический консилиум и др.). Организует работу по обучению педагогического коллектива работе с «трудными» учащимися в ходе учебно-воспитательного процесса. Анализирует общую ориентированность работы в данном направлении, определяет её перспективы. Создание воспитательной среды и привлечение учащихся к внеклассной работе. Организует работу по обучению педагогического коллектива работе с «трудными» учащимися в ходе воспитательного процесса.
- **Педагог-психолог** – пропагандирует психологические знания об особенностях развития детей и подростков и факторов, способствующих их неблагополучию, а также способов их педагогической коррекции. Проводит диагностическую, консультативную и коррекционно-развивающую работу. Проводит профилактическую работу.
- **Педагог- воспитатель** – изучение личности подростка, умение составлять личную характеристику и диагностическую карту. Использование определённых методик, по формированию правовых, санитарно- гигиенических норм, здорового образа жизни. С возрастных особенностей, создавать в коллективе комфортную обстановку через активную общественную деятельность, способствовать развитию и воспитанию зрелой личности.
- **Педагоги дополнительного образования:** Творческое развитие личности, самореализация. Самооценка, саморегуляция, коммуникативный навык взаимоотношения в группе.
- **Педагоги-предметники** – создание на уроках через грамотное методическое преподавание, использование приёмов активизации познавательных процессов и дифференцированный подход адекватной среды для обучения «трудных» учащихся, умение грамотно общаться с ними.
- **Главный методист МО КЗ** – организация в методическом объединении работы по подбору материала и созданию методической базы для детей, имеющих трудности в обучении и развитии.
- **Медицинский психолог.** Обеспечивает углублённую диагностику когнитивных функций, острых состояний.
- **Лечащий врач(Администрация)** Координация специалистов поста, ключевое звено сплочения коллектива.

Методическое обеспечение :

Психологический инструментарий:

- Набор диагностических методик.
- Бланки, карточки, стимульный, раздаточный материал к диагностическим методикам.
- Программы для осуществления коррекционно- развивающей и профилактической работы: бланки, карточки, стимульный, раздаточный материал.
- Материалы для просветительской, профилактической деятельности: фильмы, плакаты, литература.
- Практический материал: игры, настольные- с учётом возраста и потребностей. (кубики, пазлы, логические лото и пр.).
- Наборы материалов для детского творчества: Карандаши, фломастеры, пластилин, песочница, бумага, мандалы- шаблоны.

Оборудование:

- Отдельное изолированное помещение на 6-7 человек. Компьютер, рабочий стол, шкаф для пособий. принтер, библиотека, уголок для релаксации. Звуко производящее устройство.
- Нормативные акты работы педагога.

Документальное обеспечение:

- педагога- психолога (постановления, приказы письма всероссийского, городского уровня, приказы и положения организации).

- Должностные инструкции педагога- психолога. Отчётные журналы. Годовое планирование.

Документация (отчётная, рабочая).

- Электронная форма. Журнальная форма. Журнал учёта групповых, индивидуальных занятий, консультаций, фронтальных исследований на постах, журнал протоколов, ежедневный учёт работ. Годовые, сменные отчёты аналитического, статистического х-ра. Портфолио педагога- психолога. (программы семинаров, участие в творческих группах, издания, грамоты).

Учебно- методические материалы:

- Программы рабочего использования.
- Выступления (доклады, презентации, сообщения)
- Диагностические папки.

Практическое направление

« Сопровождение подростка « группы риска»

Факторы «групп риска». Дети «группы риска» - это те дети, которые находятся в критической ситуации под воздействием некоторых нежелательных факторов, которые могут сработать или нет. В следствии этого, этой категории детей требуется особое внимание специалистов, комплексный подход с целью нивелирования неблагоприятных факторов и создания условий для оптимального развития детей.

В своей работе «Психолого-социальные основы защиты прав детей и подростков» Копалиани А.М обозначает следующие факторы «риска»:

Медико-биологические факторы:

- дети с ослабленным здоровьем;
- дети - инвалиды.

Социально-экономический фактор зависит от социального статуса семьи, ее положения в обществе, а также - социально-культурной, криминогенной и экономической ситуации в районе (городе, селе), где работают родители. К этой группе относятся дети:

из многодетных семей; из опекунских семей. из социально опасных семей; неполные семьи. Неполной называется такая семья, которая состоит из одного родителя с одним или несколькими несовершеннолетними детьми.

Психологический фактор.

В основе психологического фактора лежит внутреннее состояние человека, особенности личности и поведения, сформированность, наличие выраженной акцентуации характера.

Формы дезадаптационных факторов:

- Деструкция - нарушение, разрушение чего - либо.
- Дезадаптивное поведение - поведение формирующейся личности, неадекватное нормам и требованиям ближайшего окружения, которые выполняет функции институтов социализации.
- Девиантное поведение - поведение человека, отклоняющееся от установленных правовых или нравственных норм, нарушающее их.
- Деликвентное поведение - поведение человека, отклоняющееся от доминирующих в обществе ценностных ориентаций, при котором делинквент определяется как правильный.
- Аддиктивное поведение - поведение человека, направленное на пристрастие к наркотикам (пристрастие к курению, токсикомании, употреблению наркотиков и алкоголя).

Актуальность выбранного направления:

В последние годы у детей «группы риска» обнаруживаются:

Высокий уровень эмоциональных нарушений, который можно разделить на категории:

1. **Агрессивные дети**, у которых обнаруживается высокая степень проявления агрессивной реакции, длительность действия и характер возможных причин, порой неявных, вызвавших аффективное поведение.
2. **Эмоционально расторможенные дети**, которые на все реагируют слишком бурно, если они выражают восторг, то в результате своего экспрессивного поведения заводят весь класс, если они страдают их плач и стоны будут слишком громкими и вызывающими.
3. **Застенчивые, тревожные дети**, которые стесняются громко и явно выражать свои эмоции, тихо переживают свои проблемы, боясь обратить на себя внимание.
4. **Гиперактивные:** В эту категорию относятся дети с чрезмерной активностью, излишней подвижностью, суетливостью, невозможностью длительного сосредоточения внимания на чем-либо, с синдромом дефицита внимания.
5. **С нарушениями познавательной деятельности.** У таких детей развитие познавательных процессов находится на низком уровне.
6. **С нарушениями коммуникативной сферы.** Ребенку трудно наладить положительный контакт со сверстниками, учителями, родителями, у них не сформирована дистанция в отношениях «ребенок – взрослый». Часто такие дети становятся участниками конфликтов, драк, ссор, отверженными в классе.

Все это зачастую является выраженными формами акцентуации личностных свойств, и затрудняет в дальнейшем воздействие педагогов и других специалистов на ребенка, приводит к активному сопротивлению с его стороны.

По данным социологических и психологических исследований, подростки «группы риска» имеют следующие особенности:

Особенности детей и подростков « группы риска»

- Отсутствие ценностей, принятых в обществе (творчество, познание, активная деятельность); убеждение в своей ненужности в обществе, невозможности добиться в жизни чего-либо своими силами, своим умом и талантом, занять достойное положение среди сверстников, достичь материального благополучия.
- Проецирование на себя современной жизни собственных родителей, напоминающей гонки на выживание.
- Ощущение эмоционального отвержения со стороны родителей и одновременно психологическая автономия.
- Среди ценностей на первом месте - счастливая семейная жизнь, на втором - материальное благополучие, на третьем - здоровье.
- В то же время, кажущаяся недоступность этих ценностей в жизни. Высокая ценность в сочетании с недостижимостью порождает внутренний конфликт - один из источников стресса.
- Подкрепление потери ценности образования в реальной жизни пример тех, кто плохо учился или не учился совсем, а в жизни преуспел (имеет палатку, гараж, машину и т .д.) - без знания подлинных путей достижения таких «ценностей».
- Повышенный уровень тревожности и агрессивности.
- Преобладание ценности красивой, легкой жизни, стремления получать от жизни одни удовольствия.
- Изменение направленности интересов свободное времяпрепровождение (в подъезде, на улице, подальше от дома и т.п.), ощущение полной свободы (уход из дома, побеги, путешествия, ситуации переживания риска и т.д.).
- В отношениях со взрослыми характерны отклонения в общении, приводящие к переживанию своей ненужности, утрате собственной ценности и ценности другого человека.
- Смысл жизни и ценностные ориентации у детей «группы риска» отличаются по многим проявлениям от смысла жизни и ценностных ориентации у детей, воспитывающихся в нормальных условиях. Реализация ценностей у «группы риска» осуществляется путем самоутверждения в том, что кажется особенно важным, проявления независимости и

смелости, граничащей с нарушением закона, а также путем принятия особой жизненной позиции в обществе; для входящих в данную группу подростков характерна пассивность в их достижении.

- В ценностный ряд подростков и старших юношей «группы риска» не входят такие качества, как честность, ответственность, терпимость, чуткость. Они уверены в том, что от них ничего не зависит, и поэтому всегда ищут себе покровителей, их интересует не общественное признание деятельности, а лишь собственный статус в обществе.
- Склонность к свободе, независимости приводит к поиску такой деятельности, которая приносит только материальное удовлетворение, и в способах «добывания» средств они проявляют неразборчивость.
- Особенностью подростков «группы риска» является переживание одиночества и беспомощность. Понятие «беспомощность» рассматривается нами как такое состояние подростка, когда он не может справиться со своей проблемой сам, не получает и не может попросить помощи у других или находится в дискомфортном состоянии. У подростков «группы риска» это состояние связано с конкретными жизненными ситуациями жизни:
- невозможностью изменить взаимоотношения с родителями, взрослыми, педагогами, сверстниками; с трудными положениями, в которых они оказываются; с невозможностью принимать самостоятельные решения или делать выбор; при нахождении в учреждениях социально-педагогической поддержки.

Планируемая зона воздействия: Дети и подростки в процессе воспитания, лечения и обучения:

- Создание благоприятных условий для полноценного развития и самореализации личности, нравственного воспитания; формирование мотивов положительной социализации, повышение или стабилизация самооценки и адаптации в социуме, эмоционально-личностная коррекция, укрепление физического и психологического здоровья.
- Выявление психологических нарушений в развитии личности ребенка, трудностей в обучении и воспитании.
- Составление банка данных детей «группы риска», обеспечение преемственных связей.
- Организация коррекционных и тренинговых занятий по результатам индивидуальной диагностики и выявленных проблем.
- Профилактика асоциального поведения, тревожности, агрессивности, гиперактивности, обучаемости, профессионального самоопределения.
- Участие в занятиях, способствующих самореализации личности(творчество: театральная студия, музыка, танцевальная студия, пение « Звонкие голоса», творческая мастерская, изо)
- Формирование культуры здорового образа жизни, общей культуры подростков.
- Оказание консультативной и методической помощи педагогам, воспитателям, учителям – предметникам, педагогам дополнительного образования, медицинской службе(кабинеты процедурного профиля, лечащий врач).
- Содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности подростка в учреждении, в семье, в окружающей социальной среде.
- Проведение санаторных родительских собраний, семейных консультаций.

Основные задачи программы

- Изучение личностных особенностей и черт характера подростков.
- Восстановления ощущения ценности собственной личности.
- Овладение способами взаимодействия с самим собой и окружающим миром.
- Формирование позитивной моральной позиции.
- Осознание и предупреждение эмоциональных нарушений посредством поведенческих изменений.
- Первичная профориентация.
- Развитие компетентности в социальном функционировании.

Программа реализуется в течении календарного года(посменно), в соответствии с этапами:

1. Этап: Фронтальное исследование:
 - ✓ Изучение индивидуальных особенностей подростков. Приложение №2. 4.
 - ✓ Анкетирование семьи(тип семьи, наличие трудностей, стрессов, вредных привычек, способов взаимодействия, коммуникации). Приложение № 5
 - ✓ Диагностика личностных особенностей, с учётом запроса семьи,
 - ✓ Консультативные мероприятия по взаимодействию педагога- психолога и смежных специалистов: педагоги- воспитатели, педагоги- дополнительного образования, медицинский персонал, лечащий врач. Педагоги- предметники. Приложение №1.
2. Индивидуальная работа.
 - ✓ Поиск и активизация позитивных ресурсов личности, создание системы
 - ✓ поддержки и формирование проекции на будущее.(методический, раздаточный материал на постах санатория)
3. Групповая работа.
 - ✓ Психологический тренинг внутригруппового взаимодействия «Активация внутренних ресурсов подростка. Тренинг жизненных целей». «Формирование творческого, дивергентного мышления в подростковом возрасте» - дополнительная развивающая программа УУД. Приложение № 3.4.
4. Психодиагностический мониторинг.
 - ✓ Анализ результатов работы. Отслеживание динамики личностного роста. Приложение № 6.
 - ✓ Экспертиза.

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ.

Срок реализации: Одна смена: 28 календарных дней. Итого: 10 смен на календарный год, с повторяющимся алгоритмом.

1. Анализ среды : возможности, определение психологических критериев(показания) разработка и внедрение мероприятий, форм и методов работы, приведение сопровождения в подтверждённый график взаимодействия) учебные планы, расписания занятий на постах).

2. Реализация по видам работ:

- Психологическое просвещение.

Цель: Формирование у участников сопровождения потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности.

- Психопрофилактика.

Цель: Предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, выявление факторов влияющих на образ жизни, обучения. Разработка рекомендаций по оказанию помощи(педагогические работники, воспитатели).

- Диагностика (индивидуальная и групповая) .

Цель: Выявление возможных причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

- Коррекционная работа.

Цель: Организация работы с детьми, имеющими проблемы в поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики. Активное воздействие на основе комплексного взаимодействия.

- Консультирование.

Цель: Анализ и обобщение информации о затруднениях формирования личностных особенностей, содействие сознательному и активному присвоению нового социального опыта.

- Экспертиза.

Цель: Анализ программ, комфортной, безопасной среды.

Этапы реализации .

1 этап: Адаптация (5-6 дней). Изучение индивидуальных особенностей подростков. Диагностика личностного и интеллектуального развития.

Цель этапа: выявление детей «группы риска», диагностика личностного и интеллектуального развития подростков.

Выявление детей «группы риска»

Группы критериев	Критерии, определяющие « группу риска»
Учебно-педагогические	- имеют неуспеваемость - прогуливают, пропускают занятия без причин
Поведенческие	- имеют нарушения поведения - испытывают трудности во взаимодействии с родителями, педагогами, сверстниками - имеют « вредные привычки»
Социальные	- Подросток в « трудной жизненной ситуации) приют, ДД, утраты в семье. - живут в малообеспеченной семье
Медицинские	- имеют заболевания (органические, психосоматические и прочие) - имеют инвалидность
Психологические	- имеют нарушения эмоционально – волевой сферы - имеют высокий уровень агрессивности - низкий уровень адаптации. - Выраженную акцентуацию характера.

2 этап: Диагностический. Реализация в течении смены:

Индивидуальная, групповая работа и психодиагностический мониторинг. Диагностика личностного и интеллектуального развития детей и подростков «группы риска»

Изучаемые особенности личности	Методы диагностики
Самооценка.	-Методика «Дембо- Рубенштейна» -Методика экспресдиагностики
Характерологические особенности	характерологических особенностей личности

Индивидуально-типологические особенности	(вариант опросника Г.Айзенка) - Опросник К.Леонгарда - Методика «ДДЧ» - ПДО
Интеллектуальное развитие	-Проективные методики: « Кактус». «Несуществующее животное».
Эмоционально-волевая сфера	-Эмоциональная сфера. Люшер. -Акцентуация характера Личко.
Интересы и склонности	-Конфликтность К.Томаса. -Контроль- адаптация Д.Роттер -Агрессивность- адаптация -Типология агрессии Почебут. -Агрессивные формы поведения Резапкина Т.А.
Ценностные ориентации	-Басс- дарки. Характеристики агрессии. -Айзенк « самооценка» -Дембо- Рубинштейн « Самооценка» -Орехова . Зинкевич- Евстигнеева « Домики» -Методика Баса-Дарки. Почебут Д.Н. Резапкина Т.А..
Межличностные отношения	-Методика самооценки эмоциональных состояний. - Опросник «Автономность и зависимость» - Методика «Потребность в достижениях» - Карта интересов - Опросник профессиональных склонностей ПРОФИ-11
Формирование уровня субъективного контроля	-Методика «Ценностные ориентации» М.Рокича - Социометрический опросник. - Методика Рене Жилия».

3 этап: Коррекционный.

Индивидуальная работа - поиск и активизация позитивных ресурсов личности, создание системы поддержки и формирование проекции на будущее.

Групповая работа - Проводить занятия необходимо несколько раз в неделю, используются темы занятий: «Что такое конфликт?», «Искусство переговоров», « Эмпатия», «Стратегия поведения в конфликте» и др. Психологический тренинг взаимодействия «Активация внутренних ресурсов подростка. Тренинг жизненных целей.» Формирование творческого, дивергентного мышления в подростковом возрасте»

Психологический тренинг внутригруппового взаимодействия

«Активация внутренних ресурсов подростка.

Тренинг жизненных целей »

Форма и объём занятий

Тренинг включает в себя от 8 до 11 занятий, в зависимости от календарных дней смены.

Продолжительность занятия 45- 60 минут. Проводятся занятия 2-3 раза в неделю.

Каждое занятие имеет определённую структуру:

- Вводная часть.
- Работа по теме занятия (выполнение психогимнастических упражнений, игр, психодиагностика, просвещение, консультирование)
- Рефлексия занятия.

Чередование различных видов деятельности позволяет продуктивнее работать в группе, снимает напряжение. Рефлексия занятий позволяет обмениваться впечатлениями, избежать накопления эмоций и необходима психологу для получения обратной связи.

Структура тренинга

Тренинг состоит из занятий, каждое занятие, являясь частью программы, в то же время сохраняет свою относительную самостоятельность.

Цели и задачи программы.

Обучение и развитие социальных знаний и умений. Обсуждение актуальных проблем подростков, совместный поиск решений, поощрение активности, рациональности в решениях проблем, развитие коммуникативных навыков.

Программа предусматривает диалоговый характер, многомерный подход, предполагающий « спонтанность ведущего, со- ведущего, и участников группы». Возможности для нахождения « третьей» точки зрения в осознании проблемы, независимой и объединяющей крайние варианты.

Работа группы учитывает « Этические нормы и правила работы психолога с группой»

(Всероссийский съезд практических психологов от 2003 г.)

Этические нормы и правила работы с группой.

- Работа ведётся с согласия подростка. (Родительское согласие прилагается к медицинской карте).
- Подростки информируются о целях, задачах и примерном содержании групповых занятий.
- Отбор подростков в основном осуществляется назначениями лечащего врача. Индивидуальными обращениями. По результатам группового анкетирования и тестирования.
- Конфиденциальность. Подросток должен быть уверен, что полученной информацией никто не воспользуется против него.
- Право подростка покинуть группу.
- Утверждение правил поведения в группе.
- Активное участие, самостоятельное высказывания по актуальным темам.
- Ведущий является примером активности и владения методами саморегуляции.
- Доверие и сотрудничество.
- Исследовательская творческая позиция.
- Диалогичность.
- Объективизация(осознание) поведения.

Этические нормы и правила работы психолога с группой.

- Психолог- ведущий и со – ведущий (психолог), обязан знать Конвенцию о правах ребёнка (требование автора программы).
- Учитывать статьи 12 и 13 Конвенции, которые декларируют право ребёнка свободно выражать свои взгляды, мнение, получать и передавать информацию.
- Психолог, ведущий группы , в праве приглашать со ведущего психолога или воспитателя группы.
- Данное сотрудничество позволяет повысить ответственность подростков.
- Психолог ведущий и со- ведущий, работает с группой только с их согласия.
- Психолог должен иметь согласие родителей и законных представителей (договор подписанный родителями и законными представителями в медицинской карте).
- Группа перед началом встреч знакомится с целями и задачами группы.
- Устанавливается свод правил группы.
- Утверждается система конфиденциальности групповой информации.
- Право не посещать занятие есть у каждого ребёнка.

- Психолог ведущий и со-ведущий, должен соизмерять свои действия с эмоциональными особенностями детей, и иметь представление о том, что делать, если произойдет эмоциональный всплеск, как обратить возникшее переживание на пользу детям.
- Задача ведущего, и со-ведущего, научить детей ставить перед собой реальные цели, планировать пути их достижения и реализовать их. Это касается и цели групповых занятий.
- Участники группы имеют право обратиться за помощью в межгрупповое время за консультацией по личным вопросам.
- Ведущий является примером для участников группы, что особенно важно при выражении им искренности, честности, компетенции, мудрости. Своими проявлениями ведущий, моделирует желаемое поведение.

Занятие № 1. Представления программы, знакомство. Ознакомление с задачами и правилами группы.

Цель: Установление контакта с учениками. Создание доверительной атмосферы. Достижение взаимопонимания в целях работы программы.

Занятие №2. Понятие личности. Структура моей и твоей личности. Кто Я? Кто Ты? Что во мне и в тебе есть? Понятие границ личности. Развитие личности. Чувства. Идентификация чувств. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения. Переживание «Обида».

Цель: Сфокусировать внимание участников на собственном мироощущении, прикоснуться к понятию ценности каждой личности. Ощутить похожесть и индивидуальность отдельных людей. Формирование умения осознавать происходящее, анализируя события.

Занятие №3. Отношение к себе, самооценка, развитие и личностный рост. Ценность «моей и твоей» личности. Чувство собственного достоинства. Формирование и значение Индивидуальности.

Цель: Осознание возможности формирования адекватной самооценки, анализировать состояния.

Занятие №4. Формирование навыков эмпатии, умения понимать и оказывать поддержку, разрешение конфликтных ситуаций. Самооценка и отношение к другим людям. Принятие себя и других, как личности.

Цель: Осознание возможности формирования адекватной самооценки. Формирование способности к гармоничному и поддерживающему общению.

Занятие № 5. Свобода и ответственность. (Мои права и обязанности, права других людей).

Цель: Навыки поведения, использование понятия прав и обязанностей. Ознакомление с принципами взаимодействия с другими людьми. Введение в тему о воле, об особой внутренней силе человека, позволяющей преодолевать трудности. Формирование воли, чувству уверенности в себе.

Занятие №6 Навыки выражения и отстаивания собственного мнения, поиск компромиссов. Уверенное и неуверенное поведение. Понятие группового давления.

Цель: Обучение использованию на практике своих прав и обязанностей. Формирование навыков противостояния групповому давлению и насилию и осознание права. необходимости защищать себя. Обучение тому, как отличить в практических ситуациях типы поведения. Дальнейшая отработка приёмов уверенного поведения и содействия.

Занятие № 7. Человек как существо, обладающее половыми различиями. Проблемы межполового общения. О прекрасном и безобразном. О качествах, поведении, которые нам нравятся, и которые мы отвергаем.

Цель: Разрешение конфликтного отношения между полами, донесение информации об объективных сложностях, различиях. О разнообразии характеров, поведения, навыков. Расстановка приоритетов в формировании моральных качеств (у юношей и девушек)

Занятие № 8. Человек как часть социального общества.. Общение. Формирование навыков общения.

Цель: Осознание собственной потребности и способности к общению. Решение некоторых проблем в общении.

Занятие №9. Формирования навыков заботы о себе и защиты своего «Я», границ личности. Умение говорить "Нет".

Цель: Формирование навыков противостояния групповому давлению и насилию, осознание права и необходимости защищать себя.

Занятие №10. Понятие стресса и проблемо-разрешающее поведение. Формирование навыков оценки проблемной ситуации и принятия решения. Способы решения проблем, личностных сложностей. Понятие личностных кризисов

Цель: Ознакомление с процессом разрешения проблем и его этапами.

Занятия № 11. Понятие стресса, поведение способствующее преодолению ситуации . Развитие когнитивной оценки проблемной или стрессовой ситуации.

Цель: Ознакомление с процессом первичной, вторичной оценки проблемной ситуации. Провести тренировку навыков оценки стрессовой ситуации. Знакомство участников программы с процессом разрешения проблем по этапам проблемно-преодолевающего поведения.

Психодиагностический мониторинг.

Анализ результатов работы. Отслеживание динамики личностного роста.

4 этап: Интеграционный(итоговый, окончание смены 6-3 дня).

Динамические изменения в структуре адаптации, эмоциональной, коммуникативной сферы. Выявление профессиональной направленности подростка через изучение его интересов, склонностей эмоционального отношения к избираемой профессиональной деятельности.

Срок реализации	Содержание деятельности. Направления. Участие специалиста.	Методическое обеспечение	Участники сопровождения
С 1го, по 4й день пребывания. Начало смены.	.-Диагностика. -Наблюдение. -Анамнез. Эмоционально-волевая сфера Личностные особенности -Диагностика « группы риска»	<ul style="list-style-type: none"> • Проективные методики: « Кактус». « ДДЧ» « Несуществующее животное». • Эмоциональная сфера. Люшер. • Акцентуация характера Личко. • Конфликтность К.Томаса. • Контроль- адаптация Д.Роттер • Агрессивность- адаптация • Типология агрессии Почебут. • Агрессивные формы 	Педагог- психолог, лечащие врачи, педагог- воспитатель Групповая работа

	-Анкетирование семьи.	<p>поведения Резапкина.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Басс- дарки. Характеристики агрессии. • Айзенк « самооценка» • Дембо- Рубинштейн « Самооценка» • Орехова . Зинкевич-Евстигнеева « Домики» 	
В течении смены: 1-ая-3 неделя пребывания.	<p>- Диагностика. - Наблюдение.</p> <p>-Анализ.</p> <p>-Консультация.</p> <p>-Занятия(вовлечение в групповую деятельность)</p> <p>- Интересы и склонности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Конструктивный рисунок человека.А.А.Карелина. • Карта интересов А.Е.Голомшток. • ДДО Е.А. Климов • Мотивация достижений А.Мехрабин. • Посещение внеклассных занятий, кружков творческого направления. • Психогимнастика, кинезиология. 	<p>Участие педагога-воспитателя, дополнительного образования.</p> <p>Педагога- психолога. Коррекционное</p> <p>Групповая(игры-жизнь в игровом взаимодействии, выявление способностей. интересов.</p>
В течении смены по запросам.	<p>Диагностика.(индивидуальная, фронтальная) Консультация</p> <p>Когнитивные функции(избирательно)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Мышление Семаго. Шипицина. • Внимание: Т. Шульте. • Работоспособность: т.т. Ильина. • Корректирующие пробы: Мюнстерберг. Шипицина. 	<p>Педагог- психолог. Медицинский психолог.</p> <p>Лечащий врач.</p> <p>Групповая, индивидуальная (организационно-деловая игра по развитию мышления, внимания)</p>
В течении смены: наблюдение, записи персонала в журнале поведения, запросы от персонала о затруднениях в общении, поведении.	<p>Наблюдение. Диагностика. Занятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Психофизиологическая проба. Аутоагрессии. • Компьютерная зависимость Т.А. Шишковец. • Выявление « группы риска» М.И.Рожков- М.А. Ковальчук. • Шкала депрессии Бек. • « умелые руки» • « Флордизайн» • « Звонкие голоса» • «Танцевальная студия» 	<p>Педагог- воспитатель. Педагоги-предметники.</p> <p>Педагоги- дополнительного образования</p> <p>(школа, группа)</p>

<p>В течении смены по запросу.</p>	<p>Консультирование. Анамнез. Диагностика.</p> <p>--Семья. Стили родительского воспитания.</p>	<p>Методика «Ценностные ориентации» М.Рокича</p> <p>Социометрический опрос « Моя семья».</p> <p>Стили воспитания» Эйдемиллер. Юстицкис.</p>	<p>Участие семьи, персонала постов, педагогов-предметников, доп. образования, администрации. Индивидуальные консультации, семинары, лекции.</p>
<p>В течении смены.</p> <p>Окончание смены 5-6 дней :</p>	<p>Организационные мероприятия по изучению процесса адаптации, динамика изменений.</p>	<p>Индивидуальные медицинские карты. Журналы наблюдения. Журналы консультаций на постах с персоналом, с родителями (законными представителями)</p> <p>Ознакомление персонала по результатам смены: создания комфортной среды, адаптации, усвоения ЗОЖ, самообслуживания, учебных навыков, удовлетворённость творческими занятиями, процедурами, общением.</p>	<p>Участие семьи, персонала, педагогов, медицинских работников, лечащего врача.</p> <p>Консультационное .</p> <p>Организационно-методическая деятельность.</p>
<p>2ая неделя пребывания: по результатам групповых, индивидуальных диагностик.</p>	<p>Индивидуальные занятия по выявленным проблемам.</p> <p>Групповые занятия по выявленным проблемам.</p> <p>Разделение групп по возрасту, № поста, доминирующим состояниям.</p> <p>Участие кружководов с предварительной консультацией личностных потребностей ребёнка.</p> <p>Запись реб. На занятие, приглашение в группу, содействие в разьяснении занятий, целей, использование результатов, ожидаемого результата.</p>	<p>Когнитивно- поведенческая терапия.</p> <p>(Учебно- теоретическая модель Б.Скиннера)- положительное подкрепление позитивного поведения.</p> <p>Когнитивная терапия.</p> <p>Арттерапия.</p> <p>Клиентцентрированный подход.</p> <p>Логотерапевтическое направление.</p> <p>Игровая коррекция поведение.</p> <p>Сюжетно- ролевая техника.</p> <p>Практикум на получение обратной связи.</p> <p>Релаксация.</p> <p>Модели чувственной коммуникации(Т.Гордон)» Я-реальное, Я-идеальное».</p> <p>Транзактный анализ(Э.Берн. Программирование будущего).</p>	<p>Педагог- психолог.</p> <p>Администрация. Педагоги-воспитатели. Педагоги-дополнительного образования. Психотерапевт.</p> <p>Медицинский психолог.</p>

		<p>Адлеровская модель формирования родительских компетенций.</p> <p>Упражнения: (границы психологического пространства. Сенсорный опыт)</p>	
Консилиумы, по запросу в течении смены.	<p>Взаимодействие с администрацией.</p> <p>Коррекция целей, задач на этапе реализации программы и текущих запросов.</p>	<p>Анализ результатов осмотра. Диагностики, наблюдения. Позитивный ресурс ситуации. Прогнозирование.. Рекомендации. Конкретного и адресного направления.</p>	<p>Педагог- психолог. Администрация.</p>
В течении смены	Коррекционное направление .	<p>Вовлечение детей и подростков в студийные занятия. Сопровождение, адресное ознакомление с кабинетами, специалистами, участие в конкурсах, позитивное подкрепление успешных результатов.</p> <p>« Активация внутренних ресурсов подростка.</p> <p>Тренинг жизненных целей»</p> <p>« Конфликтология».</p> <p>Формирование творческого, дивергентного мышления в подростковом возрасте»</p>	<p>Специалисты сопровождения. Педагог- психолог.</p> <p>Педагог- воспитатель.</p> <p>Педагог– дополнительного образования. Консультации информирование об особенностях, возможностях, притязаниях ребёнка.</p>

Реализация комплексной программы сопровождения подростка « группы риска» с выраженной акцентуацией характера из « группы риска».

Участники сопровождения:

- **Педагог- психолог.** Диагностика, консультирование по выявленным особенностям, формирование системного подхода.
- **Воспитатели, учителя- предметники, медицинский психолог, медицинский персонал. Процедурные , постовые мед. сёстры, лечащий врач.** Формирование безопасной-комфортной среды. Воспитания, обучения, лечения).
- **Администрация.** Создание условий, базы, для самореализации детей, подростков, семей, законных представителей.
- **Преподаватели дополнительного образования.** Формирование интересов, досуга, самореализация.

Цели и задачи:

1. **Коррекция отношения к себе.** Достижение способности к выработке адекватной самооценки. Осознание и устранение психологических защит, приобретение самостоятельности. Коррекция подавленных переживаний, желаний и потребностей. Коррекция системы ценностей и потребностей, их иерархии, приведение притязаний в соответствие с психофизическими возможностями.

2. **Коррекция отношения к другим:** Развитие эмпатии. Стремление к сочувствию, сопереживанию, способности к критическому, но доброжелательному отношению к восприятию достоинств и недостатков. Приобретение навыков адекватного, и равноправного общения, способностей предотвращению и разрешению межличностных контактов. Приобретение навыков аргументации, установления деловых контактов.
3. **Коррекция отношения к реальности(жизни):** Приобретение навыков выбора, и принятия решений, самоорганизации, особенно в экстремальных условиях. Укрепление волевых качеств. Обретение оптимистической точки зрения. Преодоление пессимизма. Умение видеть себя и оценивать глазами других людей. Рационализация и преодоление страхов. Агрессии.

Используемые методы:

- **Беседа- наставление:** Установки на позитивное отношение к трудностям, контактам, труду, обучению. Здоровому- образу жизни, правильному питанию, гигиене., самообслуживанию.
- **Динамическая самооценка:** Формирование структур воли, самоорганизации, устойчивость к неудачам, общительность, авторитетность. Используются шкалы в баллах.
- **Самопрезентация:** Свободные действия, направленные на обращение к умениям, навыкам, качествам, состояниям.
- **Аутогенная тренировка. Формулы внушения.**

Предполагаемый результат комплексной реализации:

- расширение форм конструктивного общения;
- формирование позитивного отношения к жизни;
- разрешение личностных проблем;
- снижение уровня тревожности, агрессии, негативизма, и депрессии.
- гармонизация эмоциональной сферы;
- умение действовать в группе;
- позитивное подкрепление « позитивных» форм коммуникации, эмоционально- волевых проявлений.
- развитие способности к саморегуляции поведения и к положительному разрешению конфликтных ситуаций;
- создание положительного эмоционального фона для преодоления негативных проявлений.

Заключительный метод закрепления достигнутых результатов.

Психофизиологическая программа для детей и подростков «Волна» по Обучению диафрагмальному дыханию.

Методика: Научно- производственная фирма «Амалтея» СПб. 2003 г. Методическая разработка В.Ю. Лебедева Н.А. Зубовой.

Методика предназначена для психологов, педагогов- психологов, специалистов образовательных учреждений, занимающихся вопросами оздоровления и психопрофилактического развития. Детей от 3-х лет и подростков- до 17 лет.

Цель: Обеспечение здоровьесберегающих технологий, формирование установок на здоровый образ жизни посредством обучения диафрагмально- релаксационному дыханию, а так же как программа психолого- педагогического сопровождением развития детей и подростков.

Задачи: Формирование психофизиологической саморегуляции на основе технологии функционального биоуправления.

Ожидаемый результат:

Оптимизация психофизиологического состояния часто болеющего ребёнка.

Профилактика стрессогенных форм поведения, заболеваний.

Профилактика и коррекция функциональных нарушений (респираторной, сердечно- сосудистой и других систем), поведенческих расстройств, улучшение самоконтроля, саморегуляции.

Рекомендации специалистам.

Информативный блок проблематики « акцентуации характера» и взаимодействие всех участников ППС.

№	Тип акцентуации	Основные признаки	Положительные качества	Формы дезадаптации	Провоцирующие факторы	Рекомендации
	Диагностика.	Консультирование	Профилактика	Коррекция	Профилактика-просвещение	Анализ, консультирование.
1	Гипертимная(приподнятое настроение, повышенная активность)	Стремление к лидерству. частая смена увлечений, переоценка возможностей склонность к риску.	Предприимчивость, быстрота реакций, лёгкость общения, активность, умение вызывать доверие	Авантюризм, неустойчивость, склонность к вредным привычкам, отвлекаемость, недисциплинированность, прогулы, конфликты со взрослыми.	Безделье, ограничение выбора, одиночество, регламент, высокая эмоциональная ответственность, жёсткий контроль	Разнообразить увлечения, деятельность, работа в коллективе, демократический стиль общения
2	Циклоидная(эйфория-дисфория)	В эйфории-гипертим, в дисфории-неустойчивый		По фазам	Перегрузка, притеснения, неожиданность	Гибкая тактика в зависимости от фазы
3	Неустойчивый (безволие)	Непоседливость, непостоянство, зависимость от других, внушаемость, пассивность, стремление к праздности и поверхностные увлечения	Умение не переутомляться, получать сильные впечатления, доверчивость, открытость, услужливость	Побеги из дома, делинквентное, аддиктивное поведение.	Бесконтрольность, нецеленаправленность воспитания.	Твёрдое, властное руководство. Строгий режим. Порядок. Дисциплина.
4	Лабильный(подвижный, изменчивое настроение)	Немотивированная смена настроения. Чувствительность к чужому мнению, ранимость, болезненные реакции, зависимость, слабый самоконтроль	Общительность, добродушие, чуткость. Привязанность, общение в компании.	Аффективное поведение. неврозы, депрессия, демонстративные побеги, суицидальные провокации.	Отвержение близких, потери, утраты.	Позиция друга-учителя. Одобрение и эмоц. Поддержка. Эмпатия.
5	Конформный(соглашательство, подчинение группе)	Отсутствие своей т. Зрения, своего отношения к миру. Жизнь по правилу; как все. Чрезмерная приспособляемость, ценой	Преданность группе, консерватизм, стремление к стабильности, уживчивость, терпеливость	Участие в групповых проступках. Снижение личной ответственности.	Отрицательный пример, группа, смена коллектива.	Позиция опекающего, развитие критического мышления. Развитие рефлексии.

		личных жертв. Не критичность поведения, не самостоятельность. Безволие.				
6	Истероид(жажда внимания, потребность удивить, восхищаться, вызывать сочувствие)	Завышенная самооценка. Похвальба несуществующими подвигами, неспособность принимать критику. Ненасытная жажда преклонения, стремление быть на сцене. Дружба только с знаменитыми людьми.	Упорство, инициативность. Коммуникабельность. Активность. Организаторские способности. Энергичность.	Демонстративность. Эгоцентризм. Аффективное поведение.	Публичное лишение ореола. Развенчание. Изоляция. Серость.	Позиция родителя. Игнорирование демонстраций, предоставление сцены позитивного выхода.
7	Шизоид. Интраверт. Замкнутость. Отгороженность	Необычные поступки. Трудность контактов, эмоциональная холодность. Общение со старшими, резонёрство, фантазии, малая активность	Холодный ум, способность к нестандартному мышлению, увлечённость, способность работать в одиночку. Физическая и интеллектуальная активность.	Побеги. Асоциальное поведение. Фантазии. Аутоагрессия. Нестандартность увлечений.	Насильственное помещение в группу. Удержание в группе. Требование эмоционального участия. Лидерство.	Анонимное обсуждение. Телесно-ориентир. Занятия. Позиция учителя. Разубеждать, философствовать, отвергать сомнения.
8	Астено-невротический (высокая утомляемость, ипохондрия)	Раздражительность, вялость, пугливость, неуверенность, склонность к неврозам, жалобы, недовольство всеми и всем.	Способность рассчитывать свои силы. аккуратность, дисциплинированность, скромность, покладистость.	Аффективное поведение. тревожность. Школьные страхи.	Инвалидизация, гипо и гиперопека. Конфликты.	Посильные требования, режим, сбалансированное отношение.
9.	Эпилептоидный, злобный, возбудимый.	Вязкий, инертный, бережно соблюдает все правила. Тревожно-педантичный. Льстивый, мстительный.	Упорство в достижении цели. Пунктуальность. Обязательность. Выносливость. Внимание к мелочам.	Отклонения влечений. Склонность к азартным играм. Аффекты, аддикции.	Отсутствие эмоционального тепла, жестокость. Ущемление эгоистических интересов.	Опора на бережливость аккуратность. Способность к ручному труду. Тактичность, склонность к коммерции.
10	Сенситивный(Мнительный, пугливый, замкнутый,	Острая нравственность, способность	Социальная отгороженность, побеги в результате	Эмоциональная ответственность, домашняя	Длительные разубеждения,

	чувствительный)	самобичевание, чрезмерные привязанности	чувствовать дистанции, ориентация на рефлексиию.	психологических травм, реакции компенсации и гиперкомпенсации.	гиперпротекция, повышение моральной ответственности.	демонстрация ненужности опора на интуицию, эстетические увлечения.
11	Психостенический (тревожно-мнительный)	Робость, страхи, нерешительность, педантизм, повышенная чувствительность к порядку, опасение за близких, суеверность, ритуальность.	Интересы, умение отвечать за поручения, эмоциональная привязанность.	Невротические заболевания, лёгкая переносимость невзгод в настоящем	Повышенная ответственность ситуация выбора, доминирующая гиперпротекция, повышенная моральная ответственность	Рациональное переубеждение, поощрение реальной деятельности, спорт без соревнования.

Приложение № 1

Протокол встречи и беседы с родителями (законными представителями)

ГБУЗ ДПС «Комарово»

Группа _____

ФИО _____

Дата встречи: " __ " _____ 20__ г. Время _____

Организатор встречи: _____

На встрече присутствовали следующие лица:

1. Со стороны санатория:

2. Со стороны семьи следующие представители:

Содержание беседы: _____

Вопросы, рассматриваемые на встрече: _____

Выводы и предложения сделанные сторонами после проведения беседы: _____

Представитель санатория: _____

Представитель семьи: _____

Приложение № 2

Групповое психологическое тестирование № поста ____

Опросник : Резапкиной и Л.Г. Почебут(Платонов Ю.П. Основы этнической психологии. Учеб.пособие. – СПб.Речь, 2003, Ф.И _____

Назначение теста: Диагностика [агрессивного](#) поведения. Опросник выявляет обычный стиль поведения в стрессовых ситуациях и особенности адаптации в социальной среде.

Описание теста: Агрессивное поведение – это специфическая форма действий [человека](#), характеризующаяся демонстрацией превосходства в силе или применением силы по отношению к другому либо группе лиц, которым субъект стремится причинить ущерб. Агрессивное поведение целесообразно рассматривать как противоположное поведению адаптивному. Адаптивное поведение предполагает взаимодействие человека с другими [людьми](#), согласование интересов, требований и ожиданий его участников.

Интерпретация результатов теста

- **Вербальная агрессия (ВА)** – человек вербально выражает свое агрессивное отношение к другому [человеку](#), использует словесные оскорбления.
- **Физическая агрессия (ФА)** – человек выражает свою агрессию по отношению к другому человеку с применением физической силы.
- **Предметная агрессия (ПА)** – человек срывает свою агрессию на [окружающих](#) его предметах.
- **Негативизм (Н)** – у человека возникает эмоциональное отчуждение при общении с другим человеком, сопровождаемое подозрительностью, враждебностью, неприязнью или недоброжелательностью по отношению к нему.
- **Самоагрессия (СА)** – человек не находится в мире и согласии с собой; у него отсутствуют или ослаблены механизмы психологической защиты; он оказывается беззащитным в агрессивной среде.

Оценка результатов:

- сумма [баллов](#) выше 5, означает [высокую степень агрессивности](#) и низкую [степень](#) адаптивности по шкале.
- Сумма баллов от 3 до 4 [соответствует](#) средней степени агрессии и [адаптированности](#).
- Сумма баллов от 0 до 2 означает низкую степень агрессивности и высокую степень адаптированности..

- Затем суммируются баллы по всем шкалам: сумма превышает 25 баллов, это означает высокую степень агрессивности человека, его низкие адаптационные возможности.
- Сумма баллов от 11 до 24 соответствует среднему уровню агрессивности и адаптированности.
- Сумма баллов от 0 до 10 означает низкую степень агрессивности и высокую степень адаптированного поведения.

Тип <u>агрессии</u>	Балл типа агрессии		Общий балл адаптации	
	первично	итоговая	первично	итоговая
ВА				
ФА				
ПА				
НА				
СА				

Приложение №3

Групповые психокоррекционные занятия социального, общеобразовательного направления

« Активация внутренних ресурсов подростка, тренинг жизненных целей» Авторы: Т.В.Кунигель. Б.Р.Матвеев. А.Н. Речь. СПб 2005 г. « Детская психология» Л.Анн. ЛитРес. 2013 г.

Участник занятия: _____

Цели и задачи программы.

- Обучение социально приемлимым формам поведения.
- развитие социальных знаний и умений.
- Обсуждение актуальных проблем подростков, совместный поиск решений, поощрение активности, рациональности в решениях проблем, развитие коммуникативных навыков.
- Расширение адаптивных механизмов личности. Создание положительной мотивации на будущие достижения.
- Формирование понятия « здоровый образ жизни». Осознание вредных привычек, и перспектив избавления от них.
- Умение адекватно оценивать сильные и слабые стороны личности, Умение разрешать конфликты, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми
- Формирование идентичности, определение границ « Я». Развитие внутренних критериев самооценки, формирование интереса к социуму, социальной активности. Развитие творческого самовыражения.
- Накопление навыков самоконтроля и постановки цели. Накопление положительного эмоционального опыта. Формирование понятия самопознания.
- Формирование личности, способной к самопознанию, имеющей самосознание и умение сознательно регулировать своё поведение, а так же взаимодействовать в реальном социуме.
- Формирование целостной картины мира, обеспечивающей решение проблем в широком круге неопределённых ситуаций.

Форма проведения: Не директивная. Программа предусматривает диалоговый характер, многомерный подход, предполагающий «активность ведущего, и участников группы.

Ожидаемый результат

- Выявление группы риска, с целью предупреждения асоциальных форм поведения. Своевременное оказание помощи, включение в ППС.
- Коррекция нежелательных, не приемлемых форм поведения. Понимание « неэффективности и бесперспективности данных форм поведения.
- Установка на определение причин собственного и чужого поведения и его последствий.

- Обучение саморегуляции и релаксации.
- Умение регулировать и оценивать конфликтные ситуации.
- Понимание собственных и чужих чувств, эмоций, желаний и потребностей.
- Умение классифицировать своё и чужое поведение. Научиться ставить цели краткосрочного и долгосрочного характера.
- Понимание необходимости в « здоровом образе жизни». Избавление, замена « вредных привычек». Дифференциация интересов. Выявление способностей и профессионального интереса для построения будущих достижений.

Поведение

в

группе _____

Посещение

занятий _____

Приложение №4

По результатам группового психологического тестирования № поста

Ф.И возраст. _____

1. Проективная графическая методика М.А. Панфиловой « Кактус».

Цель – Первичное выявление « группы риска», адаптационных механизмов, выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности, получение общего представления о позитивном или негативном эмоциональном самочувствии детей, об отношении к окружающему миру, окружающих людей, способствует выявлению устойчивости к стрессу.

- Агрессивность _____
- Импульсивность _____
- Неуверенность в себе, _____
- Зависимость _____
- Демонстративность _____,
- открытость _____
- Скрытность, _____
- осторожность _____
- Оптимизм _____
- Тревожность _____
- Экстравертированность _____
- Интравертированность _____
- Стремление к домашней защите _____
- К семейной общности _____
- Отсутствии стремления к домашней защите _____,
- Чувство одиночества _____

2..Проективная методика « Несуществующее животное» М.3. Друкаревич

Цель: Диагностика эмоциональной и личностной сферы

диагностика личностных особенностей.(агрессивность, коммуникативность, , склонность к конфликтности, страхам, демонстративности)

Склонность к конфликтности _____

Склонность к фобическим реакциям _____

Самооценка _____

Мотивационное направление _____

Приложение №5

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ.

УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!

Предлагаем Вам принять участие в анкетировании, цель которого ускорить процесс адаптации Вашего ребёнка к условиям санатория. На основании этой анкеты мы постараемся обеспечить индивидуальный подход к Вашему ребёнку.

1. **Ф. И.Вашего ребёнка** _____
2. **Возраст** _____
3. **Общая характеристика семьи.**
 - полная.
 - многодетная.
 - воспитывается мамой.
 - воспитывается бабушкой.
 - другое.
4. **Другие дети в семье, возраст** _____
5. **Ваш ребёнок впервые в санатории? ДА** _____ **НЕТ** _____
6. **Как Ваш ребёнок адаптировался раньше?**
 - быстро привыкал.
 - долго плакал.
 - часто болел.
 - выписывался до окончания срока смены.
 - чувствовал себя уверенно и спокойно.
7. **Дошкольный возраст.**
 - посещал ясли/ сад.
 - не посещал я/ сад.
 - посещал развивающий центр.
8. **Приходилось ли Вашему ребёнку переживать:**
 - развод.
 - смерть близких.
 - переезд.
 - Рождение младших детей в семье.
 - тяжёлое заболевание, травму, операцию.
9. **Как Ваш ребёнок засыпает.**
 - легко.
 - долго не может заснуть.
 - Часто просыпается во сне.
 - плачет, кричит во сне.
10. **Есть ли у Вашего ребёнка « вредные привычки»?**
 - грызёт ногти.
 - накручивает волосы.
 - другие.
11. **Страхи, ночные кошмары.**
 - боится темноты.
 - чужих людей.
 - злых существ.
 - катастроф.
 - другие.
12. **Особенности поведения Вашего ребёнка.**
 - общительный.
 - застенчивый
 - очень подвижный.
 - медлительный.

Приложение №6 Протокол Фронтальной диагностики
Адаптационные механизмы детей и подростков. Выявление «групп риска» по показателям
эмоционально-волевых качеств, личностных особенностей

Типология агрессии Почебут (Басс-Дарки)

По проективным методикам «Кактус». «Дом Дерево. Человек». «Несуществующее животное». Цветодиагностика Чередниковой. Самооценка Айзенка. Резапкина Почебут.

Методика	Ф.И	Агрессивность Вербальная		Агрессия физическая		Агрессия предметно-косвенная		Агрессия эмоциональная		Агрессия само	
		первично	итог	Перв.	итог	Перв.	итог	перв	итог	перв	группа риска
Агрессия Почебут. 1. 2.	09\01\18 г 9 пост С.Н							-	-		
		3	1	5	3	3	1	0	0	5	16
3.	Д.Я	2	3	3	1	2	3	2	5	6	15
4.	П.В.	6	2	2	2	7	2	8	5		30
5.	С.Н	1	1	3	-	4	1	2	2	3	13
6.	К.Д	-	3	1	1	5	-	2	1	3	11
7.	Ш.А	3	2	4	2	6	-	5	1	6	24
8.	Б.Л.	2	2	1	1	1	1	2	4	2	7
9.	М.Л	4	3	1	1	3	1	4	4	7	15
10	М.К	2	3	2	1	5	2	3	-	6	18
11	А.А.	3	1	-	-	3	3	1	3	3	10
12	М.К	1	1	3	1	3	3	2	3	3	12
13	К.К.	4	3	3	4	4	4	2	3	3	16
14	А.Т.	2	3	1	3	2	-	4	-	3	12
15	М.к	5	3	5	2	6	2	4	2	4	24
16	А.Н	5	4	-	-	4	2	4	4	3	16
17	П.М.	2	3	3	1	2	1	-	-	1	6
18	Р.Ю	1	3	1	-	4	3	4	3	6	9
19	Ч.К.	7	1	3	-	2	-	4	4	3	7
20	М.К.	4		-	2	-	-	7	-	7	1
21	Ж.В	4	1	3	2	3	2	3	1	8	4
22	Ш.А.	8	5	3	2	2	4	3	3	16	11
23	П.С.	4	3	3	-	3	2	3	2	10	6
24	8 п										
25	И.Н	2	1	3	2	4	3	1	1	4	14
26	Н.К.	6	3	5	5	5	2	3	1	5	24
27	Я.А.	1	1	1	1	4	2	2	1	3	11

28	Л.Д.	3	3	1	4	3	3	3	5	5	15
29	Ч.А	1	-	2	-	4	1	1	1	3	11
30	А.В.	5	1	5	4	2	1	2	2	3	17
31	К.М	5		3		7		6		8	31
32	К.А.	1	4	4	4	3	1	4	3	2	14
33	В.С.	1	-	-	2	1	2	3	1	4	9
34	ИА.	-	-	-	3	2	1	2	1	5	9

Используемая литература:

1. Айдакова Л. Уроки психологии в школе. М., 2008
2. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. Питер, 2003
3. Бернс Р. Развитие Я- концепции и воспитание. -М., 1986
4. Большаков В.Ю. Психотренинг. -СПб., 1996
5. Прихожан А.М. Психология неудачника. М., 2006
6. Родионов В.А. Я и все- все-все. -Ярославль, 2002
7. Рожков М.И. Профилактика наркомании у подростков. -М., 2003
8. Соколов Д. Сказки и сказкотерапия. -М., 2009
9. Татаринко В.Я. Семья и формирование личности. -М1987
10. Фон Франц М. -Л Психология сказки. -СПб., 2009
11. Чистякова М.И. Психодиагностика. -М., 1990
12. Штольц Х. Рудольф Р. Как воспитывать нравственное поведение. -М., 1986
13. Энциклопедия психологических тестов. -М., 1999
14. Бережковская Е. Чем и как увлекаются подростки // Школьный психолог, 2005, №1
15. Борщевицкая Л. Психологический час “Как научиться жить без драки” // Школьный психолог, 2006, №10.
16. Галушина Э., Комарова О. Игра для подростков “В чем смысл жизни” // Школьный психолог, 2005, №5.
17. Зарипова Ю. Поверь в себя. Программа психологической помощи подросткам // Школьный психолог, 2007, №4 (16).
18. Кардашина О., Родионов В., Ступницкая М. Я и мой выбор. Занятия для учащихся 10 – 11 классов по формированию социальных навыков и навыков здорового образа жизни // Школьный психолог, 2001, №27.
19. Кузнецов Д. Демобилизирующая тревожность: некоторые причины и формы проявления невротических расстройств у современных старшеклассников // Школьный психолог, 2005, №2
20. Михайлова Н., Сафонова Т., Тюпкина Е., Немолот Е. Деловая игра для педагогов среднего звена “Педагогические приёмы создания ситуации успеха” // Школьный психолог, 2006, №15.
21. Манелис Н. Психологический климат в классе // Школьный психолог, 2001, №10, 12, 16, 19.
22. Мешковская О. Занятие “Подарок самому себе” // Школьный психолог, 2005, №10.
22. Николаева Н. Программа комплексного взаимодействия с подростками “группы риска” “Грани моего Я” // Школьный психолог, 2006, №15
23. Панченко Н. Занятие “Я + Он + Они == Мы” // Школьный психолог, 2006, №18.
25. Профилактика суицидального поведения. Методические рекомендации. Сост.: А.Г.Абрумова и В.А.Тихоненко. М., 1980.
26. Родионов В., Лангуева Е. Программа тренинга “Манипуляция: игры, в которые играют все” // Школьный психолог, 2005, №2, 5, 6, 7.
27. Савченко М. Тренинг “Уверенность” для учащихся 11 классов // Школьный психолог, 2005, №2, 3, 4
28. Соболева А. Профилактика конфликтных ситуаций и борьба с ними // Школьный психолог, 2004, №40, 41, 42.
29. Фоминова А. Как улучшить настроения. Изучение способов саморегуляции эмоционального состояния. Школьный психолог, 2006, №2
30. Апанасенко О. Н. Психолого-педагогическое сопровождение процесса дезадаптации подростков [Текст] // Актуальные вопросы современной психологии: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2013 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2013. — С. 58-60. — URL <https://moluch.ru/conf/psy/archive/81/3326/>

31. « Методическая лаборатория. Система психологического сопровождения в условиях ФГОС»
издательство « Учитель» Волгоград. 2015 г. с22-23.