

Психолого- педагогическое сопровождение СПб ГБУЗ ДПС « Комарово»

Основание :

Приказ Министерства образования и науки РФ "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в новой редакции" Минобрнауки России 09.07.2017. 26 июля 2017г.

Пояснительная записка:

В соответствии с подпунктом 5.2.41, « Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466, «Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 33, ст. 4377; 2014, № 38, ст. 5069; 2016, № 16, ст. 2230; 2017, № 2, ст. 368),

Рекомендации по Психолого- педагогическому сопровождению в системе комплексной реабилитационной программы :

« Методические рекомендации по составлению программ комплексной реабилитации детей» СПб. 2002. Комитет по труду и соц. защите населения администрации СПб д. м.н. Самойлович Э.Ф. к.м.н. Шестаков В.П. стр. 114- 138.

«**Сопровождение** - это помощь субъекту в принятии решения в ситуациях жизненного выбора. Это сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является прогресс в развитии ребенка»

Психолого-педагогическое сопровождение рассматривается как система профессиональной деятельности психолога, направленной на создание социально-психологических условий для успешного психологического развития ребенка.

Понятие « психолого- педагогическое сопровождение», связано как с охраной здоровья, так и с динамической оценкой адаптированности ребенка в изменяющейся среде и, поддержанием оптимальной адаптации его в данной среде, что определяться, основными задачами общего и частного порядка:

Значимость комплексного, системного подхода реализации психолого- педагогического сопровождения в санатории « Комарово»

Психолого- педагогическое сопровождение в СПб ГБУЗ ДПС«Комарово» реализуется с письменного согласия родителей (законных представителей).

Ребенок в течение определённого периода, фиксированной « смены» , живет без привычной семейной обстановки. Дети и подростки, проходят процесс адаптации к требованиям санатория, педагогам- воспитателям, сверстникам, школьным занятиям, внешкольной досуговой деятельности, медицинским процедурам, консультациям , к членам группы, поста, к одноклассникам. И для большинства детей и подростков меняется распорядок дня ввиду того, что ребёнок посещает медицинские процедуры, занятия в школе, которые часто проходят во вторую смену, и практически круглые сутки ребенок находится под присмотром взрослых и в окружении сверстников. Эти изменения в жизни ребёнка, предъявляют высокие требования к его адапционным возможностям. Оказавшись в условиях санатория, дети и подростки испытывают различные стрессовые нагрузки, которые приводят к повышению уровня тревоги, обострению или притуплению реакций на раздражители среды, изменению уровня активности и видов деятельности, пересмотру и изменению самооценки, образа «Я», что побуждает их применять адаптивные стратегии поведения, которые в привычной ситуации не актуализируются.

Задачи психолого-педагогического сопровождения :

1. Формирование самостоятельной, ответственной и социально мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации, развитие социальных навыков, способности к личностному самоопределению и саморазвитию.
2. Формирование умения выстраивать отношения ребенка: с миром, с окружающими (взрослыми и сверстниками), с самим собой, и предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
3. Помощь , (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, с учётом медицинских показаний, актуальных состояний, ограничений по здоровью, в обучении, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями; развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.
4. Адаптация ребенка к новым условиям.
5. Профилактика « проблемных» тенденций в личностном развитии, (предупреждение социальной дезадаптации, и др.);
6. Коррекция отклонений в развитии, поведении, учебе на основе создания оптимальных условий для развития личностного потенциала ребенка.
7. Проведение мероприятий, направленных на коррекцию «группы риска».

Общие блоки психолого- педагогического сопровождения.

Диагностический блок:

- Стартовая диагностика уровня развития, адаптационных механизмов, общего эмоционального состояния при поступлении ребёнка
- Сбор информации, анкетирование семьи, ребёнка.
- Экспериментальная, экспресс диагностика.
- Конструирование развивающих, коррекционных адаптированных программ

Консультативный блок:

- Консультации с воспитателями, лечащими врачами, медицинскими сёстрами, помощниками воспитателя, учителями школы, семьёй или законными представителями.
- Рекомендации персоналу (медицинская служба, учителям) воспитателям, семье (по педагогическим методам общения с гиперактивным, тревожным, агрессивным, негативным, застенчивым ребёнком, по вопросам воспитания, общения, обучения)
- Формирование рабочих гипотез, на основе полученной информации.
- Анализ полученной информации, выбор методов коррекции, развития.

Коррекционный блок:

- Индивидуальная коррекция.
- Групповая коррекция : Обще- развивающие, коррекционные программы. Тренинг, диспуты, развивающие, коммуникативные, адаптационные игры.

Профилактический, просветительский блок:

- Консультация семьи, разработка семейного ресурса.
- Динамические наблюдения изменений поведения.

- Демонстрация фильмов, викторины, игры (формирование здорового образа жизни, правовая грамотность, нормативное поведение в обществе с традиционными ценностями).
- Нравственно-Патриотическое воспитание.
- Мониторинг результатов.

Реализация психолого- педагогического сопровождения:

Диагностическая работа.

Проведение группового мониторинга.

Цель: Выявление личностных характеристик влияющих на адаптацию ребёнка (подростка) в изменяющихся условиях. Динамика изменения данных характеристик в процессе пребывания ребёнка(подростка) в санатории.

Задачи: Выявление характера учебной мотивации, специфических трудностей, конкретных школьных предметов, по которым ребёнок(подросток) хотел бы получить дополнительную помощь. Определение ЗБР (Зоны ближайшего развития) Л.С. Выготский. Результаты диагностики служат ориентиром в организации деятельности детей и подростков в начале и в конце смены; помогают выявить проблемы, касающиеся психологического и социального развития детей, дают возможность внести коррективы в деятельность воспитателя, психолога, педагога.

Анкетирование

Цель: Раннее выявления «группы риска».

Задачи: Выявление уровня адаптации к меняющимся условиям, копинг- стратегиям, определение познавательной и социальной активности, ценностных ориентаций. Анализ семейных отношений, особенностей ребёнка, « вредных привычек», состояний осложняющих развитие, социализацию ребёнка, особых реакция ребенка на внешние изменяющиеся условия, события. Конкретизация обращений к персоналу, сотрудникам. Обеспечение индивидуального подхода к детям « вышедшим из зоны семейного комфорта»

Детский коллектив: В течении 5-6 адаптационных дней, специалисты проводят исследования используя: Анкетирование, опросники, проективные и стандартизированные методики: «Автопортрет», « Ладощка», «Кактус», «Несуществующее животное», « Дерево», « Волшебная страна чувств»Зинкевич-Евстигнеева, самооценка Дембо- Рубинштейн, Адаптация Резапкиной Л.Г, Почебут. С.В. опросник САН и др.

Родители(законные представители): Определение запроса семей (законных представителей), выявление « группы риска», детей и подростков имеющих трудности с адаптацией, с поведением, с обучением, имеющие особенности привычек, здоровья.

Результат. Расширенная информация о личности в системе социально- бытовых отношений.

Консультативная работа.

По выявленным проблемным характеристикам дезадаптации, психолог консультирует персонал поста, группы, школьных педагогов, выдаёт конкретные рекомендации с учётом субъективной самооценки детей и подростков, оценки родителей и наблюдений персонала. Сводная адаптационная карта находится в индивидуальной истории болезни.

Коррекционная работа.

Цель: коррекция уровня тревожности, агрессивности, негативизма, самооценки(и прочих состояний), детей вошедших в « группу риска», организуются групповые формы работы направленные на установление дружеских, доверительных отношений, развитию коммуникативных и творческих способностей, инициативности.

Педагог- психолог составляет психологический профиль по результатам диагностики и даёт адресные рекомендации (педагогам, медицинскому персоналу, воспитателям, семье).

Особое внимание уделяется отделениям « Мать и дитя», где дети находятся в сопровождении родителей или законных представителей (проводятся консультации, диагностика семейных типов воспитания, типа семейных тревожностей, совместные занятия с ребёнком и родителями с целью разумного разделения «зоны ответственности» в обстоятельствах нарушенного онтогенеза.

Профилактическая, просветительская работа.

Цель: Формирование морально- нравственных категорий личности, участвующей в коррекции, способствующей предотвращению возможных будущих отклонений в развитии при неблагоприятном влиянии социума.

Задачи: Умение отстаивать личные интересы, границы, умение принимать ответственные решения. Использовать техники самоконтроля и саморегуляции в соответствии с усвоенными в группе навыками. Формируются личностные ориентиры в соответствии с ФГОС, человека: любящего свой край, и свое Отечество, уважающего культуру и духовные традиции своего и других народов, духовно-нравственные, традиционные ценности семьи, многонациональности российского народа, принятые в обществе правила и нормы поведения; активного, заинтересованно познающего окружающий мир, и самого себя, осознающего ценность труда, науки и творчества; умеющего учиться, осознающего важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способного применять полученные знания на практике, способного к самоорганизации, к планированию и оценке своих действий, пониманию их последствий; социально активного, уважающего закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, уважающего убеждения других людей, отзывчивого, умеющего вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

Перед началом смены проводятся семинары . На протяжении всего периода для педагогов проводятся индивидуальные консультации по результатам диагностик детей, с целью организации более эффективного лечения и образования, досуга детей и устранению имеющихся проблем. Одной из главных задач является пробуждение у воспитателей и медицинского персонала интерес к использованию психологических знаний. Этот вид деятельности включает: знакомство воспитателей с возрастными особенностями ребенка и обучение эффективному использованию различных технологий работы с детьми. В процессе подготовки изучаются возрастные особенности, в соответствии с которыми предстоит предлагать формы деятельности на посту.

Такие знания необходимы, т.к. позволяют сделать пребывание детей и подростков санатории достаточно комфортным и безопасным, формируя « безопасную коррекционно- лечебную среду».

Профессиональные действия планового психолого- педагогического сопровождения позволяют управлять групповыми течениями, выводя действия и взаимоотношения в группе на конструктивный уровень сотрудничества.