

Санкт – Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения
«Детский психоневрологический санаторий «Комарово»

ПРИНЯТО

Педагогический совет

СПб ГБУЗ «ДПС «Комарово»

протокол № 1 от 22.09.2023

УТВЕРЖДАЮ

Главный врач СПб ГБУЗ

«ДПС «Комарово»

А.В. Зиновьев

10.10.2023

**Рабочая программа
учебного предмета
«Русский язык»
для 1 класса
(АООП УО)**

Составитель: Ординарцева Е. С.

Санкт – Петербург
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная адаптированная рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» под редакцией Бгажноковой И.М. «Просвещение» Москва, 2019 г.

Цель программы:

Заложить основы у детей интереса к уроку русского языка и к русскому языку как процессу.

Задача программы:

подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками письма;
привить интерес к обучению;
выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка.
воспитывать интерес к письму, любознательность, настойчивость, терпеливость, трудолюбие.

Основные изменения, внесённые в программу

Рабочая программа составлена на основании программы «программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» под редакцией И.М.Бгажноковой. Изменения связаны с перераспределением учебных часов и индивидуальными возможностям большой объём детей с ОВЗ. В этой связи сокращено количество учебного материала, носящего ознакомительный характер и материала содержащего большой объём сложной для восприятия и запоминания информации. Изменения отражены в тематическом плане.

Возможны уменьшения количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Рабочая программа обеспечена учебниками, рекомендованными приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2012 г. № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы в 2013-2014 учебном году (приложение 3)» по приказу Минобрнауки РФ от 31.03.2014 г. № 253 на 2016-2017 учебный год.

Настоящая программа будет реализована в условиях классно-урочной системы обучения.

Общая характеристика учебного предмета

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и элементарной коммуникативной компетенции младших школьников.

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению. Начальным этапом изучения русского языка в первом классе является постепенное знакомство с буквами русского алфавита и формирование правильного навыка письма. Содержание обучения грамоте представлено соответственно как в курсе русского языка, так и в курсе чтения. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять её с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях. Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения расширяется кругозор детей, развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь,

совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика. После добукварного и букварного периода обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и чтения. Систематический предмет русского языка представлен в начальной школе как совокупность элементарных понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Кроме этого, все знания, полученные по предмету «Русский язык» в начальной школе должны носить практический характер. Таким образом, курс имеет коррекционную, познавательно-коммуникативную и практическую направленность.

Развитие мелкой моторики и свободы движения руки, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма являются задачами совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы. Для закрепления знаний у детей с ОВЗ обязательно применяются письменные упражнения разных видов и представление их в системе от простого к сложному; процесс обучения характеризуется индивидуализацией и дифференциацией.

Обучение грамоте в 1 классе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида обязательно предполагает использование таких видов наглядности, как настенная касса для букв разрезной азбуки, которая заполняется по мере их изучения; наборное полотно; касса слогов; слоговые таблицы; индивидуальные кассы с набором букв и слогов.

Описание места учебного предмета

Адаптированная основная образовательная программа по русскому языку относится к обязательной части учебного плана и составлена в соответствии с учебным планом

Класс	В неделю	Всего
1-й	5 часов	165 часов

п/п	Тема	Кол-во часов
.	Добукварный период	15
.	Букварный период	150
.	Итого:	165

Личностные и предметные результаты

1 класс

Личностными результатами изучения обучения грамоте являются:

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметными результатами изучения обучения грамоте являются:

- на слух различать структурные единицы языка: слово, предложение, текст;
- называть и различать по форме структурные единицы графической системы - элементы печатных и письменных букв русского алфавита;
- составлять предложения из 2–4 слов и рассказы из 3–4 предложений на основе иллюстрации, графической модели или созданной на уроке речевой ситуации с использованием соответствующих фишек;
- правильно сидеть за партой (столом) и пользоваться письменными принадлежностями, правильно писать все элементы письменных букв по алгоритму и под счет, правильно называть их.

Учащиеся должны уметь:

- **1-й уровень**
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения;
- писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние – после звуко-слогового проговаривания);

2-й уровень

- списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.
- **Метапредметные результаты**
- **Регулятивные**
- Обучающиеся должны принимать и сохранять учебную задачу, действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия. Адекватно воспринимать высказывания учителя. Осуществлять пошаговый контроль. Выполнять учебные действия в материале, речи.

- **Познавательные**
- Обучающиеся должны осуществлять поиск нужной информации в учебнике, пользоваться знаками, символами, схемами, приведенными в учебниках, высказываться в устной форме. Проводить сравнение, классификацию при составлении и чтении прямых и обратных слогов. Осуществлять синтез и анализ слова, предложения. Устанавливать причинно-следственные связи.

- **Коммуникативные**
- Обучающиеся должны слушать инструкции учителя, участвовать в беседах.

- Составлять простые нераспространенные предложения на основе демонстрируемого действия. Правильно употреблять формы знакомых слов в разговорной речи. Уметь выполнять простые поручения по словесному заданию, внятно выражать свои просьбы и желания.

- **Формы и виды контроля**

В 1 классе и в первом полугодии 2 класса используется безотметочная система обучения. На этом этапе центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками. Становится целесообразным использование качественной оценки деятельности учащегося.

Содержание учебного предмета

1 класс

Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур.

Добукварный период – период подготовки детей к обучению грамоте, определяющий их способность в овладении письмом и чтением во время букварных занятий.

В добукварный период решаются следующие основные задачи:

- подготовка к овладению первоначальными навыками письма;
- привитие интереса к обучению;
- выявление особенностей общего и речевого развития ребёнка.

Основные направления работы в добукварный период таковы:

- развитие пространственной ориентировки;
- развитие графических навыков;
- совершенствование мелкой моторики рук.

Обучение чтению в **букварный период** условно делится на три этапа. Каждый этап соответствует одной учебной четверти. Порядок прохождения звуков и букв по сравнению с ранее существовавшей изменен. На первом этапе дети знакомятся со звуками и буквами, их обозначающими, а также их написанием: *Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии*; на втором этапе – *Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, Й, Ж, Бб, Дд, Гг, ь*; на третьем – изучаются последние десять букв: *Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь*.

Задачами обучения 1-го этапа букварного периода являются:

- усвоение рукописного написания всех изученных строчных и прописных букв;
- списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов;
- запись под диктовку букв и слогов.

На 2-ом этапе осуществляется решение следующих задач:

- усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв;
- письмо по образцу;
- усвоение правописания большой буквы в начале и точки в конце предложения;
- письмо на слух букв и слогов, интонирование каждого звука слова;
- самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью;
- вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

3-й этап предполагает решение следующих задач:

- усвоение написания строчных и прописных букв;
- списывание с рукописного и печатного текста, вставка пропущенной буквы при списывании;
- прописная буква в именах людей;
- письмо на слух букв и слогов, слов, предложений после предварительного анализа;

В программе указаны разноуровневые требования к усвоению содержания учебного материала: *1-й – базовый уровень, 2-й – минимально необходимый или сниженный) уровень*. Это дает учителю возможность дифференцированно подходить к обучению детей с нарушением интеллекта.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Ориентировка учащихся в ближайшем окружении.	1				
2	Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями. Письмо палочек.	1				
3	Обводка геометрических фигур по контуру и трафарету. Письмо палочек с закруглением внизу.	1				
4	Обводка, дорисовывание и раскрашивание бордюра из геометрических фигур. Письмо палочек с закруглением вверху.	1				
5	Рисование кривых линий . Письмо палочек с петлей внизу.	1				
6	Рисование кривых линий. Письмо палочек с петлей вверху.	1				
7	Обводка и дорисовывание бордюра. Письмо палочек с петлей вверху.	1				
8	Обводка контура буквы А в изображениях домика, ракеты.	1				
9	Обводка контура буквы У в изображениях веток дерева.	1				
10	Обводка контура буквы О в изображениях знакомых овощей и фруктов	1				
11	Обводка контура буквы М и дорисовывание флажка.	1				
12	Обводка контура буквы С. Обводка и дорисовывание бордюра.	1				
13	Написание строчной буквы А	1				
14	Написание прописной буквы А	1				

15	Закрепление написания строчной и прописной буквы А,а	1				
16	Строчная буква Уу	1				
17	Прописная буква Уу	1				
18	Закрепление написания строчной и прописной буквы Уу, слогов с ней.	1				
19	Строчная буква Мм	1				
20	Прописная буква Мм	1				
21	Письмо слогов ам, ум, ау, уа	1				
22	Письмо слогов и слова ам, ум, ау, уа, мама	1				
23	Строчная буква Оо	1				
24	Прописная буква Оо	1				
25	Написание строчной и прописной буквы О, о , слогов с ней.	1				
26	Закрепление написания строчной и прописной буквы О,о, слогов и слов с ней.	1				
27	Строчная буква Хх	1				
28	Прописная буква Хх	1				
29	Закрепление написания строчной и прописной буквы Х,х, слогов и слов с ней	1				
30	Письмо слогов, слов с изученными буквами.	1				
31	Строчная буква Сс	1				
32	Прописная буква Сс	1				
33	Закрепление написания строчной и прописной буквы С,с, слогов и слов с ней.	1				
34	Строчная буква Нн	1				
35	Прописная буква Нн	1				
36	Составление и запись предложений по картинке и схеме.	1				
37	Списывание с прописного и печатного текста слов и	1				

	предложений с изученными буквами.					
38	Строчная буква ы. Письмо слов с пропущенными буквами.	1				
39	Составление и запись слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1				
40	Составление и запись слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1				
41	Строчная буква Лл	1				
42	Прописная буква Лл	1				
43	Составление и запись слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1				
44	Закрепление написания строчной и прописной буквы Л,л, слогов и слов с ней.	1				
45	Строчная буква Вв	1				
46	Прописная буква Вв	1				
47	Написаниестрочной и прописной буквы В,в, слогов и слов с ней.	1				
48	Закрепление написания строчной и прописной буквы В,в, слогов и слов с ней.	1				
49	Строчная буква Ии	1				
50	Письмо прописной буквы Ии	1				
51	Составление и запись слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1				
52	Строчная буква Шш	1				
53	Прописная буква Шш	1				
54	Дифференциация сходных по написанию букв. Закрепление написания строчной и прописной буквы Ш,ш, слогов и слов с ней.	1				
55	Закрепление написания строчной и прописной буквыШ,ш, слогов и слов с ней.	1				

56	Строчная буква Пп	1				
57	Прописная буква Пп. Большая буква в начале предложений и в именах.	1				
58	Дифференциация сходных по написанию букв и слов с ними.	1				
59	Списывание слов и предложений с печатного и рукописного текста.	1				
60	Строчная буква Тт	1				
61	Прописная буква Тт	1				
62	Запись слов и предложений с изученными буквами.	1				
63	Запись слов и предложений с изученными буквами.	1				
64	Строчная буква Кк	1				
65	Прописная буква Кк	1				
66	Запись слов и предложений с пропущенными буквами.	1				
67	Запись слов и предложений с изученными буквами.	1				
68	Строчная буква Зз	1				
69	Прописная буква Зз	1				
70	Запись слогов, слов и предложений с буквами з-с. Упражнение в записи слов и предложений с изученными буквами.	1				
71	Запись слогов, слов и предложений с буквами з-с. Упражнение в записи слов и предложений с изученными буквами.	1				
72	Строчная буква Рр	1				
73	Прописная буква Рр	1				
74	Запись слов и предложений с пропущенными буквами.	1				
75	Списывание с печатного текста. Письмо на слух букв и слогов.	1				
76	Строчная буква й	1				

77	Прописная буква й	1				
78	Запись слов по вопросу «какой?»	1				
79	Строчная буква Жж	1				
80	Прописная буква Жж	1				
81	Запись слогов, слов и предложений с буквами ж-ш	1				
82	Списывание с рукописного текста.	1				
83	Строчная буква Бб	1				
84	Прописная буква Бб	1				
85	Запись слов и предложений с пропущенными буквами.	1				
86	Строчная буква Дд	1				
87	Прописная буква Дд	1				
88	Запись слов и предложений с буквами д-т	1				
89	Закрепление изученного.	1				
90	Строчная буква Гг	1				
91	Прописная буква Гг	1				
92	Запись слов и предложений с буквами г-к	1				
93	Закрепление изученного.	1				
94	Строчная буква ь	1				
95	Списывание слогов и слов с буквой ь.	1				
96	Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью.	1				
97	Строчная буква Ее	1				
98	Прописная буква Ее	1				
99	Запись слов и предложений с изученными буквами.	1				
100	Строчная буква Яя	1				
101	Прописная буква Яя	1				
102	Списывание предложений с прописного и печатного текста.	1				
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание	1				

	которых вызывает трудности у учащихся класса					
104	Строчная буква Юю	1				
105	Прописная буква Юю	1				
106	Запись слогов, слов с изученными буквами. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1				
107	Запись слогов и слов с оппозиционными звуками.	1				
108	Строчная буква Ёё	1				
109	Прописная буква Ёё. Письмо слов и предложений с буквой Ёё.	1				
110	Письмо слов и предложений с буквой Ёё	1				
111	Строчная буква Чч	1				
112	Прописная буква Чч	1				
113	Письмо слов и предложений с буквой Чч	1				
114	Письмо слов с сочетаниями ча-чу	1				
115	Строчная буква Фф	1				
116	Прописная буква Фф	1				
117	Списывание с прописного и печатного текста.	1				
118	Вставка пропущенной буквы при списывании.	1				
119	Строчная буква Цц	1				
120	Прописная буква Цц	1				
121	Письмо слогов и слов со схожими по написанию буквами.	1				
122	Списывание с печатного текста.	1				
123	Строчная буква Ээ	1				
124	Прописная буква Ээ. Списывание с прописного и печатного текста.	1				
125	Списывание с прописного и печатного текста.	1				
126	Строчная буква Щщ	1				
127	Прописная буква Щщ	1				

128	Составление и запись слогов и слов с сочетаниями ща-щу, ча-чу	1				
129	Составление и запись слогов и слов с сочетаниями ща-щу, ча-чу	1				
130	Буква ъ. Письмо слов с твёрдым знаком.	1				
131	Дифференциация написания слов с ъ и ъ знаками.	1				
132	Дифференциация написания слов с ъ и ъ знаками.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0		

Описание материально-технического обеспечения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

1. Букварь. 1 класс. Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М; «Просвещение» 2019 г.
2. Пропись. Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 3 частях. 2019 г.
3. Дидактический материал. Добукварный период. Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. 1 класс. , 2019 г.
1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (0-4 классы), Москва, «Просвещение», 2019 г. под редакцией Бгажноковой И.М..
2. Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Обучение грамоте. Методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва, «Просвещение» 2019г.