

Санкт – Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения
«Детский психоневрологический санаторий «Комарово»

ПРИНЯТО

Педагогический совет

СПб ГБУЗ «ДПС «Комарово»

протокол № 1 от 22.09.2023

УТВЕРЖДАЮ

Главный врач СПб ГБУЗ

«ДПС «Комарово»

А.В. Зиновьев

10.10.2023

**Рабочая программа
учебного предмета
«Математика»
для 1 класса
(АООП УО)**

Составитель: Ординарцева Е. С.

Пояснительная записка

Цель рабочей программы: заложить основы элементарных математических знаний и умений учащихся с учетом их индивидуальных особенностей.

Задачи программы: дать знания об элементарных математических представлениях, развитие основных мыслительных операций, воспитывать интерес к математике, любознательность, настойчивость, терпеливость, трудолюбие.

Основные изменения, внесённые в программу

Примерная адаптированная рабочая программа по предмету "Математика" составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» 1-4 классы, под редакцией Бгажниковой И.М. «Просвещение» С-Петербургский филиал, 2019г.

Рабочая программа обеспечена учебниками, рекомендованными приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2012 г. № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, по приказу Минобрнауки РФ от 31.03.2014 г. № 253

Общая характеристика учебного предмета

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами.

В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

В ней также заложены возможности формирования у обучающихся *общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:*

учебно-интеллектуальные:

- умение выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения;
- владение способами объединения предметов по общему признаку, определение общих свойств, признаков предметов (по результатам наблюдения, опытов, объяснений учителя, высказываний сверстников);
- распределение объектов в группу по общему признаку;
- формирование приёмов мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

учебно-организационные:

- умение определять последовательность действий, называть в последовательности действия для решения учебной задачи;
- владеть способом контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом;
- определять причины возникших трудностей, выбирать пути преодоления ошибок;

учебно-информационные:

- умение рассматривать математические объекты в соответствии с предложенной целью, выделять их признаки и свойства;
- замечать изменения, происходящих с объектом;
- умение соотносить результаты наблюдения с поставленной целью;
- умение производить измерения разными способами для решения учебных и практических задач;
- умение использовать готовые модели (чертежи, рисунки) для изучения свойств предметов;
- адекватно воспринимать содержание и смысл устной речи;
- выделять главные мысли текста;
- находить необходимый учебный материал.

учебно-коммуникативные:

- формирование монологической речи учащихся;
- безошибочное списывание;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутри предметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Описание места учебного предмета

Класс	В неделю	Всего
1-й	4 часа	132 часа

№	Раздел программы	Кол-во часов
1	Пропедевтический период	28
2	Числа. Величины	88
3	Геометрические фигуры и формы.	9
4	Повторение	7
	Итого:	132

Личностные и предметные результаты

Личностные:

Привить интерес к обучению.

Развивать математическую речь

Развивать зрительное восприятие.

Развивать трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность,

Формировать умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Предметные:

Овладеть первоначальными навыками счёта.

Познакомиться с понятиями сложение, вычитание, задача, условие, решение, ответ.

Познакомиться с величинами.

Сформировать способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами.

Научить комментировать предметно-практическую деятельность и действия с числами.

Учащиеся должны знать (1 уровень) :

- количественные, порядковые числительные в пределах 10;
- состав однозначных из двух слагаемых;
- линии – прямую, кривую, отрезок;
- единицы (меры) стоимости, длины, массы, емкости: 1к., 1р., 1 см., 1 дм, 1 кг, 1 л, соотношение 1 дм = 10 см;
- название, порядок дней недели, количество суток в неделе;

Учащиеся должны уметь (1 уровень):

- читать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 10, присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5;
- выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10, опираясь на знания их состава из двух слагаемых, использовать переместительное свойство сложения: $5+3=3+5$;
- решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков, составлять задачи по образцу, готовому решению, краткой записи, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие;
- узнавать монеты, заменять одни монеты другими;
- чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок;
- сравнивать некоторое количество сантиметров с дециметром (больше, меньше, равно);
- чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам;

Примечания:

1. Черчение и измерение отрезков выполняются с помощью учителя.
2. Прямоугольник, квадрат, треугольник вычерчиваются по точкам, изображенным учителем.
4. Присчитывание и отсчитывание по 1-2 единице.
5. Сумма и остаток вычисляются с помощью предметов приемом пересчитывания или присчитывания, отсчитывания.

Учащиеся должны знать (2 уровень): количественные, порядковые числительные в пределах 10; состав однозначных чисел из двух слагаемых; линии — прямую, кривую, отрезок; единицы (меры) стоимости, длины, массы. ёмкости: 1к., 1р., 1см, 1кг, 1л; название, порядок дней недели, количество суток в неделе.

Учащиеся должны уметь (2 уровень): читать, записывать, откладывать на счётах, сравнивать числа в пределах 10 присчитывать, отсчитывать по 1,2,3,4,5; выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10, опираясь на знание состава из двух слагаемых, использовать переместительное свойство сложения; решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заменителей, рисунков; узнавать монеты, заменять одни монеты другими; чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок; чертить квадрат, прямоугольник, треугольник по точкам, поставленным учителем.

Содержание учебного предмета

1 класс

Пропедевтический период

1.Свойства предметов: цвет, форма, величина, назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

2.Сравнение предметов: 2-3-х предметов по величине, по размеру (больше, меньше, равны, одинаковые); 3-4-х предметов по длине, по ширине, глубине, толщине (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); по массе, по весу (тяжелее, легче).

3.Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих: сравнение 2-3 предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного. Сравнение предметных совокупностей после изменения количества предметов, её составляющих. Установление взаимно-однозначного соответствия путём сравнения небольших предметных совокупностей путём установления взаимно-однозначного соответствия их элементов.

4.Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ: сравнение объёмов жидкостей и сыпучих веществ, находящихся в одинаковых ёмкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же. Сравнение объёмов жидкостей, сыпучего вещества в одной ёмкости до и после изменения объёма.

5. Положение предметов в пространстве, на плоскости: относительно учащегося, по отношению друг к другу, впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (в центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; тоже для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы. Отношение порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.

6.Временные представления: сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро. Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Числа и величины

1. Названия, обозначение чисел от 1 до 9. Счет по 1 и равными группами по 2, 3 (счет предметов и отвлеченный счет). Количественные, порядковые числительные. Число и цифра 0. Соответствие количества, числительного, цифры. Место каждого числа в числовом ряду (0—9). Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно.

2.Число 10. Число и цифра. Десять единиц — 1 десяток.

Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Приемы сложения и вычитания. Таблицы состава чисел в пределах 10, ее использование при выполнении действия вычитания. Название компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Переместительное свойство сложения (практическое использование).

3. Единицы (меры) стоимости — копейка, рубль. Обозначение: 1 к., 1 р. Монеты: 1 к., 5 к., 10 к., 1 р., 2 р., 5 р. Размен и замена.

4. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка.

5. Единицы (меры) длины — сантиметр. Обозначение: 1 см. Измерение отрезка, вычерчивание отрезка заданной длины.

6. Единицы (меры) массы, емкости — килограмм, литр. Обозначение: 1 кг, 1 л.

7. Единица времени — сутки. Обозначение: 1 сут. Неделя— семь суток, порядок дней недели.

Геометрические фигуры и формы.

Точка. Прямая и кривая линии. Вычерчивание прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Прямая, отрезок. Длина отрезка. Черчение прямых, проходящих через 1—2 точки.

Вычерчивание прямоугольника, квадрата, треугольника по заданным вершинам.

Поурочное планирование по математике 1 класс

№	Наименование разделов тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические Работы		
1	Цвет, назначение предметов	1				
2	Геометрическая фигура – круг	1				
3	Большой - маленький	1				
4	Одинаковые, равные по величине	1				
5	Понятие слева – справа.	1				
6	Понятия в середине, между. Геометрическая фигура – квадрат.	1				
7	Понятия сверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.	1				
8	Усвоение понятия длинный – короткий.	1				
9	Понятия внутри – снаружи, в, рядом, около.	1				
10	Геометрическая фигура – треугольник.	1				
11	Понятие широкий – узкий.	1				
12	Далеко-близко, дальше-ближе	1				
13	Геометрическая фигура – прямоугольник.	1				
14	Понятие высокий – низкий Понятие глубокий – мелкий.	1				
15	Понятия впереди – сзади, перед, за.	1				
16	Понятия первый – последний, крайний, после, следом, следующий за.	1				

Поурочное планирование по математике 1 класс

17	Понятие толстый-тонкий	1				
18	Понятия сутки: утро, день, вечер, ночь.	1				
19	Понятие рано-поздно	1				
20	Понятия сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	1				
21	Понятия быстро – медленно.	1				
22	Понятия тяжёлый – лёгкий.	11				
23	Понятия много – мало, несколько.	1				
24	Понятия один – много, ни одного.	1				
25	Понятия давно-недавно	1				
26	Понятие молодой-старый	1				
27	Понятия больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.	1				
28	Сравнение объектов жидкостей, сыпучих веществ	1				
29	Число и цифра 1. Место числа 1 в числовом ряду.	1				
30	Число и цифра 1. Место числа 1 в числовом ряду.	1				
31	Число и цифра 2. Место числа 2 в числовом ряду.	1				
32	Числа 1, 2. Сравнение чисел 1, 2.	1				
33	Арифметическое действие: сложение «+».	1				
34	Арифметическое действие: вычитание «-».	1				
35	Понятие пара предметов	1				

Поурочное планирование по математике 1 класс

36	Решение простых задач на нахождение суммы.	1				
37	Решение простых задач на нахождение остатка	1				
38	Закрепление Решение простых задач	1				
39	Геометрическая форма: шар.	1				
40	Число и цифра 3. Место числа 3 в числовом ряду.	1				
41	Прямой и обратный счёт 1-3, 3-1	1				
42	Сравнение состава чисел 1, 2, 3.	1				
43	Составление и решение примеров с числами 1-3 на сложение.	1				
44	Составление примеров на сложение и вычитания с использованием счетного материала	1				
45	Арифметическое действие: вычитание	1				
46	Решение задач на сложение и вычитание	1				
47	Геометрическая форма: куб.	1				
48	Число и цифра 4. Нумерация, счет, состав чисел 1-4. Образование числа 4	1				
49	Число и цифра 4. Нумерация, счет, состав чисел 1-4. Образование числа 4	1				
50	Сравнение чисел 1-4. Составление и решение примеров на сложение и вычитание.	1				
51	Сравнение чисел 1-4. Составление и решение примеров на сложение и вычитание.	1				

Поурочное планирование по математике 1 класс

52	Состав числа 4. Составление и решение задач.	1				
53	Составление задач на сложение и вычитание по рисункам.	1				
54	Составление задач на сложение по рисункам.	1				
55	Составление и решение задач на сложение и вычитание.	1				
56	Число и цифра 5. Прямой и обратный счет 1-5, 5-1.	1				
57	Состав числа 5. Сравнение чисел в пределах от 1 до 5.	1				
58	Состав числа 5. Сравнение чисел в пределах от 1 до 5.	1				
59	Сложение и вычитание в пределах 5.	1				
60	Решение примеров с числами 1-5.	1				
61	Составление и решение задач на сложение и вычитание.	1				
62	Решение простых задач.	1				
63	Геометрическая форма: брус.	1				
64	Точка. Линии	1				
65	Овал.	1				
66	Число и цифра 0 Решение примеров на вычитание с результатом 0.	1				
67	Задачи на нахождение остатка с результатом 0.	1				
68	Число и цифра 6.	1				
69	Прямой и обратный счет 1-6, 6-1	1				

Поурочное планирование по математике 1 класс

70	Место числа 6 в числовом ряду. Разложение числа на два слагаемых.	1				
71	Сравнение чисел 1-6. Решение примеров и задач.	1				
72	Состав числа 6	1				
73	Составление и решение примеров и задач.	1				
74	Задачи и примеры на сложение и вычитание.	1				
75	Построение прямой линии через одну точку, две точки	1				
76	Число и цифра 7 Место числа 7 в числовом ряду.	1				
77	Число и цифра 7 Место числа 7 в числовом ряду.	1				
78	Получение числа 7 Сравнение чисел.	1				
79	Получение числа 7 Сравнение чисел.	1				
80	Решение задач на нахождение суммы и остатка с числами 1-7.	1				
81	Решение задач на нахождение суммы и остатка с числами 1-7	1				
82	Состав числа 7.	1				
83	Состав числа 7.	1				
84	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания					
85	Решение примеров и задач.	1				
86	Вычитание в пределах 7.	1				
87	Сутки, неделя.	1				

Поурочное планирование по математике 1 класс

88	Отрезок.	1				
89	Число и цифра 8. Место числа 8 в числовом ряду.	1				
90	Прямой и обратный счет.	1				
91	Образование числа 8.	1				
92	Примеры на нахождение суммы в пределах 8. Составление и решение задач изученного типа	1				
93	Решение примеров на сложение и вычитание с числами 1-8.	1				
94	Отсчитывание и присчитывание от числа по единице.	1				
95	Состав числа 8.	1				
96	Закрепление. Получение числа 8.	1				
97	Решение задач и примеров с числами 1-8.	1				
98	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.	1				
99	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.	1				
100	Число и цифра 9.	1				
101	Прямой и обратный счет: 1-9, 9-1.	1				
102	Сравнение чисел 1-9	1				
103	Образование числа 9.	1				
104	Состав числа 9.	1				
105	Решение примеров и задач с числами 1-9	1				

Поурочное планирование по математике 1 класс

106	Счёт равными группами. Решение примеров.	1				
107	Мера длины – сантиметр.	1				
108	Мера длины – сантиметр.	1				
109	Число 10.	1				
110	Прямой и обратный счет: 1-10, 10-1	1				
111	Состав числа 10.	1				
112	Решение примеров на сложение и вычитание с числами 1-10.	1				
113	Простые задачи на нахождение суммы	1				
114	Простые задачи на нахождение остатка.	1				
115	Простые задачи на нахождение суммы, остатка.	1				
116	Сложение в пределах 10.	1				
117	Вычитание в пределах 10.	1				
118	Сложение и вычитание в пределах 10.	1				
119	Меры стоимости.	1				
120	Меры стоимости.	1				
121	Мера массы – килограмм.	1				
122	Мера массы – килограмм.	1				
123	Мера емкости – литр.	1				

Поурочное планирование по математике 1 класс

124	Мера емкости – литр.	1				
125	Однозначные и двузначные числа.	1				
126	Состав чисел первого десятка.	1				
127	Состав чисел первого десятка.	1				
128	Переместительное свойство сложения.	1				
129	Переместительное свойство сложения.	1				
130	Решение примеров и задач	1				
131	Решение примеров и задач	1				
132	Итоговое повторение	1		.		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0		

Описание материально-технического обеспечения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок
Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Алышева Т.В. «Математика» для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2ч. Рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации, 5-е издание, Москва, «Просвещение», 2020 год.

Литература и средства обучения для учителя:

1. М.Н. Перова. Методика преподавания математики в коррекционной школе 8 вида. М., «ВЛАДОС», 2020г
2. В.В. Волина. Праздник числа. М, «АСТ ПРЕСС», 20920г
3. Сборник компьютерных игр, развивающих математические навыки «Учимся считать».
4. Сборник компьютерных игр «Несерьёзные уроки», обучающих навыкам чтения и счёта «Учим буквы и цифры».