

Санкт – Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения
«Детский психоневрологический санаторий «Комарово»

ПРИНЯТО

Педагогический совет

СПб ГБУЗ «ДПС «Комарово»

протокол № 1 от 22.09.2023

УТВЕРЖДАЮ

Главный врач СПб ГБУЗ

«ДПС «Комарово»

А.В. Зиновьев

10.10.2023

**Рабочая программа
учебного предмета
«Чтение»
для 1 класса
(АООП УО)**

Составитель: Ординарцева Е. С.

Санкт – Петербург
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная адаптированная рабочая программа по чтению составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» 1-4 классы, под редакцией Бгажноковой И.М. «Просвещение» Москва, 2019 г.

Цель программы:

Заложить основы у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу.

Задача программы:

Обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целыми словами, развивать умение общаться на уроке, воспитывать интерес к чтению, любознательность, настойчивость, терпеливость, трудолюбие.

Основные изменения, внесённые в программу

Рабочая программа составлена на основании программы «программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» под редакцией И.М.Бгажноковой. Изменения связаны с перераспределением учебных часов и индивидуальными возможностями большой объёмы детей с ОВЗ. В этой связи сокращено количество учебного материала, носящего ознакомительный характер и материала содержащего большой объём сложной для восприятия и запоминания информации. Изменения отражены в тематическом плане.

Возможны уменьшения количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Рабочая программа обеспечена учебниками, рекомендованными приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2012 г. № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях».

Настоящая программа будет реализована в условиях классно-урочной системы обучения.

Общая характеристика учебного предмета

Добукварный период, согласно программе, рассчитан на первую четверть (если учащиеся не занимались в нулевом классе). При этом на каждом уроке школьники готовятся и к чтению, и к письму без разделения данных занятий на отдельные предметы (чтение и письмо), как это было принято ранее. Данная позиция обусловлена, во-первых, тем, что коррекция сенсомоторной сферы учащихся и их речи направлена одновременно на подготовку обучения как чтению, так и письму. Во-вторых, включение в занятия упражнений, нацеленных на исправление недостатков слухового восприятия, зрительно-пространственной ориентировки, артикуляции звуков, мелкой моторики руки, дает возможность варьировать деятельность детей в пределах одного урока, предупреждая утомление первоклассников и снижение их интереса к занятиям.

В добукварный период предпочтение отдается игровым заданиям и упражнениям, так как у начинающих обучаться детей ведущей продолжает оставаться игровая деятельность. Опора на игровые сюжеты помогает первоклассникам адаптироваться к новым условиям школьной жизни. Вместе с тем, доля учебных заданий постепенно увеличивается, что готовит учащихся к работе с первой учебной книгой «Букварем».

Основной целью книги для чтения явилось развитие речи учащихся. При этом имеется в виду не только формирование словаря и грамматического строя школьников, но и коммуникативной функции их речи. Для реализации последней задачи в «Букварь» включены тексты с диалогами, которые могут быть использованы для подготовки

первоклассников к формированию у них умения вести разговор, к развитию первоначального умения читать по ролям.

Во все три составных части комплекта включены задания, требующие решения простейших проблем, направленных на развитие мыслительных возможностей первоклассников. Здесь и дорисовывание предмета по его части, выбор рисунков по их описанию, исключение лишнего предмета, определение по тексту, кто прав или не прав, вывод о том, можно ли это сделать или нельзя и т.д.

Тексты для чтения, включенные в «Букварь», носят познавательный характер. По возможности авторы старались их сделать интересными для детей по содержанию.

В «Букварь» включены герои многих народных и литературных сказок, а также тексты, связанные с этими героями. Это потребует от учителя, воспитателя и родителей предварительного пересказа сказок, о героях которых пойдет речь в «Букваре». Авторы надеются, что рисунки и тексты, связанные со сказками, явятся стимулом для обязательного знакомства детей с данными сказками, расширения их кругозора и развития речи.

Большое внимание в «Букваре» уделено развитию важнейшей операции для формирования чтения и письма – звуко - слоговому интонированию (проговариванию) слов. С этой целью все вновь появляющиеся на страницах книги слоги и слова сопровождаются схемами.

Выделение звука из слова производится только из начала и конца слова. Это зафиксировано в схемах, приведенных в «Букваре». Средняя позиция звука в слове исключена из анализа. Как показала практика, а диссертационное исследование Е.Н. Буслаевой подтвердило данное наблюдение учителей, школьникам легче протянуть каждый звук слова, чем услышать его в средней позиции. При этом польза данной аналитической операции для умственно отсталых учащихся сомнительна. Она практически не нужна ни для чтения, ни для письма.

Некоторые подвижки произведены в порядке изучения звуков и букв. В частности, в значительной степени разведены по времени свистящие и шипящие. Эта позиция ученых была учтена при определении последовательности введения знаков. Кроме того, на более поздние сроки отодвинуто изучение звука и буквы Р, в связи с отсутствием, как правило, этого звука в речи учащихся, а также сложностью его постановки и введения в речь. Большая работа заложена в «Букваре» по различению гласных и согласных звуков и букв, их обозначающих. Для различения данных групп звуков вводится различный цвет гласных и согласных буквенных знаков при первоначальном знакомстве с ними, в цветовом варианте эти же буквы даются в схемах.

Кроме аналитико-синтетического метода обучения грамоте, обеспеченного в «Букваре» выполнением различных операций по звуковому анализу и синтезу, в книге широко представлен слоговой метод, ориентированный на более сохранную механическую память учащихся. Слоговой метод представлен разнообразными слоговыми таблицами, где слоги заключены в сетку, которая помогает зрительно более четко воспринять каждый слог и возвращаться к слоговым структурам, читая их по вертикальным или горизонтальным линиям.

Для лучшего запоминания букв в «Букварь» включены рисунки предметов, по абрису сходные с изображениями буквенных знаков и имеющих в своем названии начальный звук, обозначенный данной буквой.

Впервые в комплект для специальной школы включены прописи для обучения письму (три тетради в соответствии с тремя этапами букварного периода). На каждой странице представлены упражнения в написании элементов букв и собственно букв, бордюры, как тренировочные упражнения, а также задания игрового характера, направленные на развитие воображения учащихся (дорисовывание фигур). В прописи включены задания на списывание с печатного и рукописного шрифта.

В прописях вводятся одновременно написания прописных и строчных букв, что исключает расхождение в их изучении при чтении и письме. Кроме того, начиная с первых страниц «Букваря» и прописей предлагаются задания на чтение и написание предложений, имен собственных, что предполагает использование заглавных букв.

В связи с трудностями, присущими умственно отсталым учащимся в графическом изображении рукописных букв, авторы ввели некоторые упрощения в написании ряда букв: А, У, Н, В, Ш, И, К, Б, Ю, Чч, Ц, Щ.

Описание места учебного предмета

Адаптированная основная образовательная программа по чтению относится к обязательной части учебного плана и составлена в соответствии с учебным планом.

Класс	В неделю	Всего
1-й	4 часа	135 часа

№п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Добукварный период	13
2.	Букварный период	122
3	Итого:	135

Личностные и предметные результаты

1 класс

Личностными результатами изучения предмета « Чтение» являются следующие умения:

- оценивать поступки людей, оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Предметные результаты

- воспринимать на слух текст;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- составлять устный рассказ по картинке;
- заучивать наизусть небольшие стихотворения;
- различать рассказ и стихотворение.

Учащиеся должны уметь:

1-й уровень

Различать звуки на слух в собственном произношении;
читать по слогам слова, предложения и короткие тексты, отвечать на вопросы по содержанию и по иллюстрациям к тексту.

2-й уровень

Различать звуки на слух в собственном произношении, знать буквы;
читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства.

Содержание учебного предмета

1 класс

Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур.

Добукварный период – период подготовки детей к обучению грамоте, определяющий их способность в овладении письмом и чтением во время букварных занятий.

В добукварный период решаются следующие основные задачи:

- подготовка к овладению первоначальными навыками чтения;
- привитие интереса к обучению;
- выявление особенностей общего и речевого развития ребёнка.

Основные направления работы в добукварный период таковы:

- формирование у детей общеречевых навыков;
- развитие навыков диалогической речи;
- развитие слухового и зрительного восприятия;
- развитие фонематического слуха;
- формирование навыков звукового анализа и синтеза;
- совершенствование произношения;
- развитие пространственной ориентировки;

Обучение чтению в **букварный период** условно делится на три этапа. Каждый этап соответствует одной учебной четверти. Порядок прохождения звуков и букв по сравнению с ранее существовавшей изменен. На первом этапе дети знакомятся со звуками и буквами, их обозначающими, а также их написанием: *Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии*; на втором этапе – *Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, И, Ж, Бб, Дд, Гг, ь*; на третьем – изучаются последние десять букв: *Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь*.

Задачами обучения 1-го этапа букварного периода являются:

- умение правильно и отчетливо произносить, слышать, выделять изучаемые звуки;
- умение различать гласные и согласные звуки;
- образование и чтение открытых и закрытых слогов, чтение слоговых таблиц;
- дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах;
- составление и чтение слогов и предложений к предметной картинке;
- разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений со слов учителя;
- усвоение рукописного написания всех изученных строчных и прописных букв;

На 2-ом этапе осуществляется решение следующих задач:

- изучение, правильное и четкое произношение новых звуков и букв;
- умение характеризовать изученный звук;
- дифференциация сходных звуков изолированно и в словах;
- составление и чтение слов и предложений из усвоенных слоговых структур;
- работа со звуко-буквенной схемой;
- чтение небольших текстов из 2-4 предложений;

3-й этап предполагает решение следующих задач:

- повторение пройденных звуков и букв, изучение новых;
- практическое различение гласных и согласных букв, правильное обозначение их в схеме;
- дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих в слогах и словах;
- образование и чтение звукового состава слоговых структур, слогов со стечением согласных в начале и в конце слова;
- чтение предложений из 2-5 слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя;
- чтение небольших текстов и работа по ним;

В программе указаны разноуровневые требования к усвоению содержания учебного материала: *1-й – базовый уровень, 2-й – минимально необходимый или сниженный уровень*. Это дает учителю возможность дифференцированно подходить к обучению детей с нарушением интеллекта.

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «АЗБУКА»
1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Беседа «Праздник школы»	1				
2	Речь устная и письменная. Знакомство с условно-графической схемой слов.	1				
3	Речь устная и письменная. Знакомство с условно-графической схемой слов.	1				
4	Составление предложений по картинкам.	1				
5	Составление предложений по картинкам.	1				
6	Составление предложений из двух слов. Определение первого в словах.	1				
7	Составление предложений из двух слов. Определение первого в словах.	1				
8	Составление предложений из трёх слов. Определение первого в словах.	1				
9	Составление предложений из трёх слов. Определение первого в словах.	1				
10	Определение места звука а в словах. «Чтение» условно-графической записи слов.	1				
11	Определение места звука у в словах. «Чтение» условно-графической записи слов.	1				
12	Определение места звука о в словах. «Чтение» условно-графической записи слов.	1				
13	Определение места звука м в словах. «Чтение» условно-графической записи слов.	1				
14	Определение места звука м в словах.	1				

	«Чтение» условно-графической записи слов.					
15	Определение места звука с в словах. «Чтение» условно-графической записи слов.	1				
16	Определение места звука с в словах. «Чтение» условно-графической записи слов.	1				
17	Знакомство с букварём. Звук и буква Аа	1				
18	Звук и буква Аа	1				
19	Звук и буква Уу	1				
20	Звук и буква Уу	1				
21	Чтение слогов ау, уа	1				
22	Звук и буква Мм	1				
23	Чтение прямых и обратных слогов ам -ма, ум – му	1				
24	Чтение прямых и обратных слогов ам – ма, ум – му					
25	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1				
26	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1				
27	Звук и буква Оо	1				
28	Образование и чтение слогов ом- мо. Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов (ма-ма, му – му).	1				
29	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1				
30	Чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.	1				

31	Чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.	1				
32	Звук и буква Хх	1				
33	Чтение по слогам из двух усвоенных слогов с последующим их повторением целыми словами. Соотнесение прочитанного слова с картинкой.	1				
34	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1				
35	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1				
36	Звук и буква Сс	1				
37	Изучение звука и буквы Сс. Выделение звука в слове, с опорой на картинки. Соотнесение звука и буквы. Образование и чтение слогов.	1				
38	Чтение слов и предложений с буквой Сс	1				
39	Закрепление изученного. Чтение слов и предложений с буквой Сс	1				
40	Звук и буква Нн	1				
41	Чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.	1				
42	Чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.	1				
43	Чтение слов и предложений с изученными буквами. Составление предложений с личными местоимениями.	1				
44	Чтение слов и предложений с изученными буквами. Составление предложений с личными местоимениями.	1				
45	Звук и буква ы. Чтение слогов и предложений с буквой ы.	1				
46	Чтение слогов и предложений с буквой ы.	1				

47	Составление и чтение слов, состоящих из закрытого трехбуквенного слога.	1				
48	Составление и чтение слов, состоящих из закрытого трехбуквенного слога.					
49	Употребление предлогов у, на при составлении и чтении предложений.	1				
50	Употребление предлогов у, на при составлении и чтении предложений.	1				
51	Звук и буква Лл	1				
52	Чтение слогов и предложений с изученными буквами.	1				
53	Чтение слогов и предложений с изученными буквами.	1				
54	Чтение текста «Муха»	1				
55	Звук и буква Вв	1				
56	Составление и чтение слов по таблице. Звуко – буквенный анализ слова. Чтение рассказа «Зоопарк»	1				
57	Составление и чтение слов по таблице. Звуко – буквенный анализ слова. Чтение рассказа «Зоопарк»					
58	Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1				
59	Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1				
60	Звук и буква Ии	1				
61	Чтение слогов, слов и предложений с буквой Ии.	1				
62	Дифференциация И – Ы. Чтение слов и предложений.	1				
63	Звук и буква Шш	1				
64	Чтение двусложных слов с буквой ш. Дифференциация С – Ш. Составление и	1				

	чтение слов из усвоенных слоговых структур. Соотнесение слов с иллюстративным материалом.					
65	Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Соотнесение слов с иллюстративным материалом.	1				
66	Чтение слогов и слов с сочетаниями ШИ	1				
67	Чтение слогов и слов с сочетаниями ШИ	1				
68	Звук и буква Пп	1				
69	Составление и чтение двусложных , трехсложных слов.	1				
70	Составление рассказа по картинке.	1				
71	Чтение текста «Мы на даче». Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинки.	1				
72	Звук и буква Тт	1				
73	Чтение слогов с мягкими и твёрдыми согласными.	1				
74	Чтение текста «Пастух». Соотнесение содержания текста с содержанием картинки.	1				
75	Закрепление изученного.	1				
76	Звук и буква Кк	1				
77	Чтение слогов и слов с буквой Кк	1				
78	Чтение рассказа «Вот так утки!»	1				
79	Закрепление изученного	1				
80	Звук и буква Зз	1				
81	Составление и чтение предложений из усвоенных слоговых структур. Соотнесение слов с иллюстрационным материалом.	1				
82	Составление и чтение предложений из	1				

	усвоенных слоговых структур. Соотнесение слов с иллюстрационным материалом.					
83	Дифференциация С – З	1				
84	Дифференциация С – З	1				
85	Резервный урок. Чтение рассказа «Козлик»	1				
86	Звук и буква Рр	1				
87	Чтение текста «Наши рисунки»	1				
88	Дифференциация Р – Л	1				
89	Дифференциация Р – Л	1				
90	Резервный урок. Закрепление изученного.	1				
91	Звук и буква й	1				
92	Дифференциация и – й	1				
93	Закрепление изученного.	1				
94	Чтение текста «Пополам!»	1				
95	Звук и буква Жж	1				
96	Резервный урок. Дифференциация Ж – Ш	1				
97	Резервный урок. Сочетания ЖИ – ШИ	1				
98	Повторение изученного.	1				
99	Звук и буква Бб	1				
100	Дифференциация Б – П	1				
101	Чтение текста «Шалун Барсик»	1				
102	Звук и буква Дд	1				
103	Чтение слоговых структур и текстов.	1				
104	Дифференциация Д – Т	1				
105	Закрепление изученного.	1				
106	Звук и буква Гг	1				
107	Дифференциация Г – К	1				
108	Чтение текста «Артисты»	1				
109	Чтение текста «Отгадай»	1				

110	Буква Ь – показатель мягкости согласных звуков.	1				
111	Чтение текста «Лодыри».	1				
112	Различение на слух в произношении и при чтении слов с твёрдыми и мягкими согласными.	1				
113	Различение на слух в произношении и при чтении слов с твёрдыми и мягкими согласными.	1				
114	Звук и буква Ее. Буква Е – показатель мягкости согласного звука. Чтение текста «В лесу»	1				
115	Звук и буква Ее. Буква Е – показатель мягкости согласного звука. Чтение текста в «В лесу».					
116	Упражнение в дополнении предложений. Чтение текста «Трудные приметы».	1				
117	Упражнение в дополнении предложений. Чтение текста «Трудные приметы»..					
118	Повторение изученного. Чтение текста «Повара»	1				
119	Звук и буква Яя. Буква Я – показатель мягкости согласного звука. Чтение текста «Наш хор».	1				
120	Звук и буква Яя. Буква Я – показатель мягкости согласного звука. Чтение текста «Наш хор».					
121	Дифференциация слогов с твёрдыми и мягкими согласными.	1				
122	Закрепление изученного.	1				
123	Чтение текста «Гном».	1				
124	Звук и буква Юю	1				
125	Буква Ю – показатель мягкости согласного звука.	1				

126	Чтение текста «Прятки».	1				
127	Дифференциация слогов с твёрдыми и мягкими согласными. Повторение изученного.	1				
128	Дифференциация слогов с твёрдыми и мягкими согласными. Повторение изученного.					
129	Звук и буква Ёё. Буква Ё – показатель мягкости согласного звука.	1				
130	Звук и буква Ёё. Буква Ё – показатель мягкости согласного звука.					
131	Чтение текстов «Вот так Тёпа!», «Шутка». Чтение слоговых таблиц, скороговорок.	1				
132	Чтение слоговых таблиц, скороговорок.	1				
133	Звук и буква Чч. Составление и чтение предложений. Чтение текста «Красная Шапочка».	1				
134	Звук и буква Чч. Составление и чтение предложений. Чтение текста «Красная Шапочка».					
135	Чтение сочетаний Ча – Чу, слов, предложений с ними. Чтение сказки «Хитрая лисичка».	1				
136	Чтение сочетаний Ча – Чу, слов, предложений с ними. Чтение сказки «Хитрая лисичка».					
137	Дифференциация слов по вопросам Кто? Что?	1				
138	Закрепление изученного.	1				
139	Звук и буква Фф. Чтение текста «Лесная школа».	1				
140	Составление и чтение предложений, чистоговорок с изученными буквами. Чтение текста «Три поросёнка».	1				
141	Составление и чтение предложений, чистоговорок с изученными буквами. Чтение текста «Три поросёнка».					

142	Дифференциация В – Ф. Чтение слогов со стечением согласных.	1				
143	Чтение слогов со стечением согласных.	1				
144	Звук и буква Цц	1				
145	Чтение текста с изученными буквами.	1				
146	Дифференциация С – Ц	1				
147	Чтение текста «Аленький цветочек».	1				
148	Чтение текста «Аленький цветочек».					
149	Закрепление изученного.	1				
150	Звук и буква Ээ.	1				
151	Чтение текстов на тему: Что такое хорошо? Что такое плохо?	1				
152	Чтение текста на тему: Что такое хорошо? Что такое плохо?	1				
153	Закрепление изученного.	1				
154	Звук и буква Щщ.	1				
155	Сочетания Ча – Ща, Чу – Щу.	1				
156	Чтение слогов и слов со стечением согласных.	1				
157	Чтение слогов и слов со стечением согласных.	1				
158	Чтение текста «Сложный вопрос».	1				
159	Буква ъ. Различение слогов с ъ и без него.	1				
160	Чтение слов и ъ и ь. Разделительный ъ и ь . Чтение текста «Моя семья».	1				
161	Чтение слов с ъ и ь. Разделительный ъ и ь. Чтение текста «Моя семья».	1				
162	Чтение текста «В гости к бабушке».	1				
163	Чтение текста «В гости к бабушке».	1				
164	Повторение изученного.	1				
165	Обобщение	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		135	0	0		

Описание материально-технического обеспечения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

Компьютер

Магнитофон

1. Букварь. 1 класс. Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М; «Просвещение» 2020г.
2. Пропись. Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 3 частях. 2020 г.
3. Дидактический материал. Добукварный период. Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. 1 класс. , 2020г.
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (0-4 классы), Москва, «Просвещение», 2019 г. под редакцией Бгажноковой И.М..
5. Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Обучение грамоте. Методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва, «Просвещение» 2019г.