

Санкт – Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения
«Детский психоневрологический санаторий «Комарово»

ПРИНЯТО

Педагогический совет

СПб ГБУЗ «ДПС «Комарово»

протокол № 1 от 22.09.2023

УТВЕРЖДАЮ

Главный врач СПб ГБУЗ

«ДПС «Комарово»

А.В. Зиновьев

10.10.2023

**Рабочая программа
учебного предмета
«Речевая практика»
для 2 класса
(АООП УО)**

Составитель: Ординарцева Е. С.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» для 2 класса составлена на основе следующих нормативных документов, регламентирующих составление и реализацию рабочих программ:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью".

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах.

Цель учебного предмета: преодолеть несовершенство речевой практики обучающихся с нарушением интеллекта и включить детей в разнообразные нормы коммуникации.

Введение в программу «Русский язык» раздела «Устная речь» (0—4 классы) обусловлено несовершенством речевой практики школьников с нарушением интеллекта, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные нормы коммуникации.

Задачи учебного предмета:

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Для организации уроков речевой практики важно предусмотреть:

- индивидуальный и дифференцированный подход к обучению, учитывающий особенности развития каждого ребенка;
- психодинамическую разгрузку (чередование фаз психической нагрузки и двигательной активности);
- комплексный подход к восприятию – мультисенсорную интеграцию (следует стимулировать все действующие сенсорные системы);
- связь обучения с повседневной жизнедеятельностью ребёнка и окружающих его людей.

Контроль достижения обучающимися уровня усвоения программного материала осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах: устный опрос, инсценировки, театральные инсценировки.

Содержание программы.

В каждом классе раздел «Речевая практика» включает в себя несколько подразделов с постепенным расширением и усложнением программного материала по каждому из них.

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Игры детей», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Мои товарищи в школе», «Любимое занятие», «Мир природы».

Примерная тематика речевых ситуаций: «Добро пожаловать!», «В школьной столовой», «Готовим новогодний праздник», «Истории о лете», «Играем в школу», «Играем во дворе», «Красная шапочка», «Три медведя», «Три поросёнка», «В воскресенье все дома», «С днём рождения!», «Алло! Алло!», «Садитесь, пожалуйста!» (поведение в автобусе), «Мы не знаем, как пройти ...Как быть?», «Расскажи мне о школе», «Моя дорога в школу», «За покупками в магазин», «Наш товарищ заболел», «Дежурство», «Отгадываем любимое занятие каждого», «Я записался в кружок», «У меня есть щенок», «Мой котёнок убежал. Может кто его видел?».

Выявление представлений детей по теме ситуации с опорой на наглядный материал. Называние детьми предметов и различных действий с ними (по теме ситуации). Характеристика признаков данных предметов: величина, цвет, форма, вкус, материал и др. Узнавание предметов по их частям или по признакам: маленький, серенький, пушистый, с беленькими лапками и беленьким кончиком хвоста. Совершенствование умения участвовать в вопросно - ответных диалогах: *Какая лиса? - Хитрая. А заяц? - Трусливый. - А петух какой? - Смелый. - Кто тебе больше всех понравился?*» ...

Составление разных по содержанию предложений по определённой теме с опорой на заданную синтаксическую конструкцию, например: тема «Любимое занятие», наглядный материал по теме, заданная синтаксическая конструкция: *Брат любит собирать марки (Маша любит читать книги. Вася любит смотреть телевизор).*

Рассматривание атрибутов к ролевой игре, выбор роли и атрибутов к ней. Использование новых слов и предложений в ролевой игре. Коллективное составление рассказа.

Культура общения

Выражение благодарности. «Вежливые слова». Расширение слов для приветствия и прощания: *доброе утро, добрый день, добрый вечер, доброй ночи.* Адекватное использование тона голоса, мимики и жестов в различных речевых ситуациях. Внимание к собеседнику. Поведение собеседников в ходе диалога. Тренировочные упражнения на готовом текстовом материале.

Личностные и предметные результаты освоения предмета

«Речевая практика»

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты по предмету

«Речевая практика» на конец обучения во 2 классе:

Личностные результаты должны отражать:

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как одноклассника, друга;
- формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;
- развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
- способность к элементарной самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;
- формирование первоначальных умений проявлять эмоции в процессе чтения и пересказа произведений, построении речевого высказывания;
- развитие этических чувств (категорий: хорошо – плохо, добро - зло);
- формирование первоначальных знаний об безопасности и здоровом образе жизни.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Речевая практика» на конец обучения во 2 классе:

<u>Минимальный уровень:</u>	<u>Достаточный уровень:</u>
<ul style="list-style-type: none"> • выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем; • называть предметы и действия, соотносить их с картинками; • правильно выражать свои просьбы, используя «вежливые» слова; • адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании; • называть своё имя и фамилию, имена и отчества учителя и воспитателя, ближайших родственников; • участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами). 	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять различные задания по словесной инструкции учителя; • использовать громкую и шепотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации; • участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и отвечать; • правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова; • здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения; • называть домашний адрес, имена и отчества учителей и воспитателей, ближайших родственников; • пересказывать их содержание, опираясь на картинно-символический план.

Состав базовых учебных действий, обучающихся:

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные базовые учебные действия	<ul style="list-style-type: none">• осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как одноклассника, друга;• положительное отношение к окружающей действительности осознание языка как основного средства человеческого общения;• понимание того, что правильная устная речь – это показатель индивидуальной культуры человека;• способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;• развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;• формирование умение проявлять эмоции в процессе чтения и пересказа произведений, выражать эмоции в мимике, жестах, экспрессивности высказываний;• осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома.
Регулятивные базовые учебные действия	<ul style="list-style-type: none">• входить и выходить из учебного помещения со звонком;• ориентироваться в пространстве класса;• пользоваться учебной мебелью;• адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);• работать с учебными принадлежностями (учебник, наглядный материал, материал для театрализованных постановок) и организовывать рабочее место под руководством учителя;• принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе с помощью учителя;• работать в группе, в паре;• участвовать в деятельности на уроках речевой практики, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников с помощью учителя.
Познавательные базовые учебные действия	<ul style="list-style-type: none">• выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;• делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;• пользоваться знаками, символами, предметами —

	заместителями; <ul style="list-style-type: none"> • читать; • писать; • наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.
Коммуникативные базовые учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс); • отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; • использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Речевая практика» входит в обязательную часть учебного плана раздела «Язык и речевая практика».

Класс	2	Год
Количество часов	2 часа в неделю	66 часов

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Школьная жизнь. Добро пожаловать.	1				
2	У нас новая ученица	1				
3	Кто нас лечит и кормит	1				
4	Правила для школьника	1				
5	Дежури́м с другом (подругой)	1				
6	«Ура! Перемена!»	1				
7	Истории о лете	1				
8	Я расскажу вам, где отдыхал	1				
9	«Игрушки»	1				
10	«Моя любимая игрушка»	1				
11	«Магазин игрушек»	1				
12	«Уложим куклу спать»	1				
13	«Мы уже не малыши»	1				
14	Знакомство со сказкой «Три медведя»	1				
15	Инсценировка сказки «Три медведя»	1				
16	Знакомство со сказкой «Три поросёнка»	1				
17	Инсценировка сказки «Три поросёнка»	1				
18	Знакомство со сказкой «Красная Шапочка»	1				
19	Инсценировка сказки «Красная Шапочка»	1				
20	Знакомство со стихотворением С.Михалкова «Мой щенок»	1				
21	Я дома. В воскресенье все дома	1				
22	В воскресенье все дома	1				
23	Я звоню себе домой	1				
24	Я звоню в экстренные службы	1				
25	Играем во дворе	1				

26	Не надо больше ссориться	1				
27	Дружат в нашем классе девочки и мальчики	1				
28	Наш товарищ заболел	1				
29	Готовимся к празднику	1				
30	Новогодние чудеса	1				
31	Новогодние поздравления	1				
32	Новогодние поздравления	1				
33	Зимняя прогулка. Зимняя одежда	1				
34	Зимние забавы	1				
35	Мы катаемся с горы. Зимние забавы	1				
36	Мы лепим снеговика	1				
37	Я умываюсь	1				
38	Я чищу зубы	1				
39	Режим дня школьника	1				
40	Я правильно одеваюсь	1				
41	Вещи в моём шкафу	1				
42	Я собираюсь на прогулку	1				
43	Содержу одежду в чистоте	1				
44	Опрятному человеку нужны помощники	1				
45	Я обуваюсь	1				
46	Я ухаживаю за обувью	1				
47	Я по лужам прогулялся	1				
48	Мишка заболел	1				
49	Садитесь, пожалуйста! (поведение в автобусе)	1				
50	Мы не знаем как пройти. Как быть?	1				
51	Где я живу?	1				
52	Моя дорога в школу	1				
53	За покупками в магазин	1				
54	Я иду в кружок. Кто со мной?	1				
55	Мы в гостях на день рождения	1				
56	День рождения! Знакомимся с друзьями	1				

57	День рождения! Провожаем гостей	1				
58	Накрываем на стол	1				
59	Поздравляем маму	1				
60	«К нам весна шагает...»	1				
61	Первоцветы	1				
62	Весенняя прогулка	1				
63	«А у нас в квартире кот! А у вас?»	1				
64	У меня есть щенок!	1				
65	Здравствуй, лето!	1				
66	Повторение изученного	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	0		

Материально – техническое обеспечение.

Учебно-методический комплект для учащихся.

- С.В. Комарова. Устная речь. 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва, «Просвещение», 2019год.
- С.В. Комарова. Устная речь. 2 класс. Рабочая тетрадь для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва, «Просвещение», 2019 год.

Методические пособия для учителя.

- А. К. Аксёнова. Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе (Развитие речи). М.: ВЛАДОС, 2019
- Методика: В. В. Базарного «Педагогика здорового развития».
- Элементы педагогических технологий: Е. Д. Худенко «Коррекционно - развивающее обучение».

Для реализации программного содержания используются следующие учебно - методические и технические средства обучения:

- Иллюстрации, таблицы;
- Трафареты;
- Учебные модели;
- Раздаточные карточки;
- Компьютер