

Санкт – Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения  
«Детский психоневрологический санаторий «Комарово»

**ПРИНЯТО**

Педагогический совет  
СПб ГБУЗ «ДПС «Комарово»  
протокол № 1 от 22.09.2023

**УТВЕРЖДАЮ**

Главный врач СПб ГБУЗ  
«ДПС «Комарово»

А.В. Зиновьев

10.10.2023

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Русский язык»  
для 3-4 класса  
(АООП УО)**

Составитель: Ачкасова Н.И.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами

являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», (5 часов в неделю в каждом классе): в 3–4 классах – по 170 ч.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **3 КЛАСС**

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.



## 4 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий

знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **3 КЛАСС**

#### **Обучение грамоте[1]**

##### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

##### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

##### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

##### **Графика[2]**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

##### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

##### **Орфография и пунктуация[3]**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

#### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

##### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и

глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия[4]**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

## **4 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции Ъ: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов,

однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

### **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

### **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

### **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы. .

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
3 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
2	Фонетика и графика	6	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
3	Лексика	10	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
4	Состав слова	14	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
5	Морфология	19	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
6	Синтаксис	8	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
7	Орфография и пунктуация	50	8	0	<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
8	Развитие речи	30	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
Резервное время		32	5	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	0	



**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
4 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
2	Фонетика и графика	2	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
3	Лексика	5	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
4	Состав слова	9	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
5	Морфология	43	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
6	Синтаксис	13	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
7	Орфография и пунктуация	50	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
8	Развитие речи	30	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
Резервное время		17	5	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0	

### Поурочное планирование 3 класс

№ П/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучени я	Электронные цифровые ресурсы
		всего	Контрольн ые работы		
1	Повторение. Предложение.	1			
2	Правила написания предложения.	1			
3	Восстановление деформированного текста.	1			
4	Составление предложений по опорным словам и картинкам.	1			
5	Составление предложений по опорным словам и картинкам.	1			
6	Составление предложений по схеме. Слова-родственники.	1			
7	Составление предложений из заданных слов	1			
8	Членение сложного текста на предложения.	1			
9	Работа со словами-родственниками.	1			
10	Составление предложений по вопросам.	1			
11	Составление предложений по опорным словам и картинкам.	1			
12	Закрепление изученного.	1			
13	Звуко - буквенный анализ слов. Отличие звуков и букв.	1			
14	Сравнение пар слов, отличающихся одним звуком.	1			
15	Сравнение пар слов, отличающихся одним звуком.	1			
16	Звуко-буквенный анализ слов.	1			
17	Закрепление изученного.	1			
18	Порядок букв в русской азбуке.	1			
19	Расположение слов в алфавитном порядке.	1			
20	Расположение слов в алфавитном порядке.	1			
21	Расположение слов в алфавитном порядке.	1			
22- 23	Диктант. Работа над ошибками.	2			
24	Гласные звуки и буквы.	1			
25	Согласные звуки и буквы.	1			
26	Восстановление деформированного текста с помощью картинок.	1			
27	Распознавание гласных и согласных звуков и букв.	1			
28	Гласная буква и.	1			

29	Гласная буква е.	1			
30	Гласная буква ё.	1			
31	Гласная буква ю.	1			
32	Гласная буква я.	1			
33	Гласная буква э.	1			
34-35	Диктант. Работа над ошибками.	2			
36	Ударение в слове.	1			
37	Ударные гласные в словах.	1			
38	Ударные гласные в словах.	1			
39	Различение ударных и безударных гласных.	1			
40	Различение ударных и безударных гласных.	1			
41	Различение ударных и безударных гласных.	1			
42	Закрепление изученного.	1			
43-44	Диктант. Работа над ошибками.	2			
45	Повторение изученного.	1			
46	Словообразующая роль гласных.	1			
47	Словообразующая роль гласных.	1			
48	Составление слов по схеме.	1			
49	Деление слов на слоги.	1			
50	Деление слов на слоги.	1			
51	Перенос слов при письме.	1			
52	Правила переноса слов.	1			
53	Упражнение в переносе слов.	1			
54	Упражнение в переносе слов.	1			
55-56	Диктант. Работа над ошибками.	2			
57	Различие твёрдых и мягких согласных.	1			
58	Различие твёрдых и мягких согласных.	1			
59	Различие твёрдых и мягких согласных.	1			
60	Упражнение в написании слов с мягкими и твёрдыми согласными.	1			
61	Упражнение в написании слов с мягкими и твёрдыми согласными.	1			
62-	Проверочная работа. Работа над ошибками.	2			

63					
64	Закрепление изученного.	1			
65	Слова с Ъ на конце слова.	1			
66	Сравнение слов с Ъ и без Ъ на конце слова.	1			
67	Сравнение слов с Ъ и без Ъ на конце слова.	1			
68	Слова с Ъ в середине слова.	1			
69	Слова с Ъ в середине слова.	1			
70	Обозначение мягкости согласных гласными: я, ю, е, ё, и, ь.	1			
71	Упражнение в написании слов с ь и без ь.	1			
72	Самостоятельная работа. Закрепление изученного.	1			
73	Жи-ши. Упражнение в написании слов с жи-ши.	1			
74	Упражнение в написании слов с жи-ши.	1			
75	Ча-ща. Упражнение в написании слов с ча-ща.	1			
76	Упражнение в написании слов с ча-ща.	1			
77	Чу-щу. Упражнение в написании слов с чу-щу.	1			
78	Упражнение в написании слов с жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1			
79-80	Диктант. Работа над ошибками.	2			
81	Парные звонкие и глухие согласные.	1			
82	Сравнение слов со звонкими и глухими согласными.	1			
83	Упражнение в написании слов со звонкими и глухими согласными.	1			
84	Упражнение в написании слов со звонкими и глухими согласными.	1			
85	Звонкие и глухие согласные на конце слова.	1			
86	Проверка написания слов со звонкими и глухими согласными на конце слова.	1			
87	Упражнение в проверке слов со звонкими и глухими согласными.	1			
88	Закрепление изученного	1			
89-90	Диктант. Работа над ошибками.	2			
91	Сравнение слов с разделительным ь и без него.	1			
92	Сравнение слов с разделительным ь и без него.	1			
93	Перенос слов с разделительным ь.	1			
94	Упражнение в написании слов с разделительным ь и ь в середине слова.	1			

95	Упражнение в написании слов с разделительным ь и ь в середине слова.	1			
96	Закрепление изученного.	1			
97	Слова, отвечающие на вопрос что?	1			
98	Слова, отвечающие на вопрос кто?	1			
99	Классификация слов по вопросам кто? что?	1			
100	Падежные окончания существительных.	1			
101	Падежные окончания существительных.	1			
102	Закрепление.	1			
103-104	Диктант. Работа над ошибками.	2			
105	Большая буква в именах людей.	1			
106	Большая буква в кличках животных.	1			
107	Большая буква в географических названиях.	1			
108	Закрепление изученного.	1			
109	Самостоятельная работа. Работа над ошибками.	1			
110	Слова, обозначающие действие.	1			
111	Слова, обозначающие действие.	1			
112	Слова, отвечающие на вопрос что делать? Что сделать?	1			
113	Слова, отвечающие на вопрос что сделал? Что сделает?	1			
114	Слова, отвечающие на вопрос что делает? Что делают?	1			
115	Упражнение в нахождении слов действий предметов.	1			
116	Упражнение в нахождении слов действий предметов.	1			
117-118	Диктант. Работа над ошибками.	2			
119	Слова, обозначающие признаки предметов.	1			
120	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая?, какое?	1			
121	Слова, отвечающие на вопрос какие?	1			
122	Постановка вопроса к признаку.	1			
123	Подбор признака к вопросу.	1			
124	Сравнение предметов по их признакам.	1			
125	Подбор признака к вопросу.	1			
126	Упражнение в нахождении признаков предметов в тексте.	1			
127	Закрепление изученного.	1			

128-129	Контрольное списывание. Работа над ошибками.	2			
130	Закрепление изученного.	1			
131	Правильное написание предлогов.	1			
132	Правильное написание предлогов.	1			
133	Упражнение в подборе предлогов к словам.	1			
134	Написание слов с Ъ.	1			
135	Упражнение в написании слов с ъ и слов с предлогами.	1			
136	Упражнение в написании слов с Ъ и слов с предлогами.	1			
137	Закрепление изученного.	1			
138-139	Диктант .Работа над ошибками.	2			
140	Связь слов в предложении.	1			
141	Связь слов в предложении.	1			
142	Восстановление деформированных предложений.	1			
143	Деление сплошного текста на предложения.	1			
144	Деление сплошного текста на предложения.	1			
145	Составление предложений с помощью картинок и вопросов.	1			
146	Составление предложений с помощью картинок и вопросов.	1			
147	Составление предложений с помощью картинок и вопросов.	1			
148	Составление и распространение предложения.	1			
149	Составление и распространение предложения.	1			
150	Упражнение в грамматическом разборе предложения.	1			
151	Упражнение в грамматическом разборе предложения.	1			
152	Предложения вопросительное и восклицательное.	1			
153	Закрепление изученного. Самостоятельная работа.	1			
154	Составление предложений по опорным картинкам.	1			
155	Большая буква.	1			
156	Расположение слов в алфавитном порядке.	1			
157	Ударение в слове.	1			
158	Деление слов на слоги.	1			
159	Перенос слов при письме.	1			
160	Звонкие и глухие согласные на конце слова.	1			
161	Название предметов.	1			

162	Название действий.	1			
163	Название признаков.	1			
164	Гласные после шипящих.	1			
165	Предлоги.	1			
166- 167	Диктант. Работа над ошибками.	2			
168	Закрепление пройденного.	1			
169	Правила написания предложения.	1			
170	Распознавание гласных и согласных звуков и букв. Ударение в слове.	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170			

**Поурочно планирование по русскому языку 4 класс (170 ч)**

№ П/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы		
1	Практическое построение простого предложения.	1			
2	Выделение предложений из текста. Словарное слово: считать.	1			
3	Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах. Словарное слово: решать.	1			
4	Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. .	1			
5	Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. Словарное слово: пример.	1			
6	Деление текста на предложения.	1			
7	Расположение слов в алфавитном порядке. Словарное слово: пшеница.	1			
8	Расположение слов в алфавитном порядке.	1			
9	Гласные и согласные буквы.	1			
10	Гласные и согласные буквы.	1			
11	Мягкий знак на конце слова. Словарное слово: корабль.	1			
12	Мягкий знак на конце слова.	1			
13	Мягкий знак в середине слова. Словарное слово: человек.				
14	Мягкий знак в середине слова.	1			
15	Мягкий знак на конце и в середине слова.	1			
16	Разделительный мягкий знак перед буквами е, ё, ю, я ,и. Словарное слово: деревня.	1			
17	Разделительный мягкий знак перед буквами е, ё, ю, я ,и.	1			
18	Правила переноса слов с разделительным мягким знаком. Словарное слово: аптека.	1			
19	Правила переноса слов с разделительным мягким знаком.	1			



20	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1			
21	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1			
22	Составление и запись рассказа по серии картинок и подробному вопросу.	1			
23	Контрольный диктант.	1			
24	Работа над ошибками.	1			
25	Сочетание гласных с шипящими. Словарное слово: земляника.	1			
26	Гласные после шипящих.	1			
27	Закрепление. Гласные после шипящих. Словарное слово: экскурсия.	1			
28	Закрепление. Гласные после шипящих.	1			
29	Связная речь, Составление рассказа по плану и данным предложениям.	1			
30	Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова.	1			
31	Звонкие и парные согласные на конце слова .Словарное слово: берег.	1			
32	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1			
33	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1			
34	Звонкие и парные согласные в середине слова. Словарное слово: обед.	1			
35	Звонкие и парные согласные в середине слова. .	1			
36	Правописание звонких и глухих согласных в середине слова. Словарное слово: автобус.	1			
37	Правописание звонких и глухих согласных в середине слова.	1			
38	Контрольная работа.	1			
39	Работа над ошибками.	1			
40	Закрепление. Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова. Словарное слово: билет.	1			
41	Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова.	1			
42	Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слова. Словарные слова: вдруг, ястреб.	1			
43	Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов.	1			
44	Ударные и безударные гласные.	1			

45	Ударение. Постановка ударения в словах. Словарное слово: магазин.	1			
46	Смыслоразличительная роль ударения.	1			
47	Смыслоразличительная роль ударения.	1			
48	Различение ударных и безударных гласных. Словарное слово: фабрика.	1			
49	Различение ударных и безударных гласных.	1			
50	Правописание безударных гласных. Одинаковое написание ударных и безударных гласных в различных формах одного и того же слова.	1			
51	Знакомство со способами подбора проверочных слов по образцу.	1			
52	Изложение текста «Иней» воспринятого зрительно, по данному плану. Словарное слово: иней.	1			
53	Нахождение проверочных слов в группе однокоренных слов.	1			
54	Упражнение в написании слов с безударной гласной. Словарное слово: шофер.	1			
55	Упражнение в написании слов с безударной гласной.	1			
56	Правописание безударных гласных.	1			
57	Правописание безударных гласных	1			
58	Правописание безударных гласных путем изменения формы слова. Словарное слово: завтрак.	1			
59	Правописание безударных гласных путем изменения формы слова.	1			
60	Правописание безударных гласных путем подбора по образцу родственных слов.	1			
61	Правописание безударных гласных путем подбора по образцу родственных слов.	1			
62	Правописание слов с безударной гласной в корне слова.	1			
63	Правописание слов с безударной гласной в корне слова.	1			
64	Правописание слов с безударной гласной в корне слова.	1			
65	Дифференциация всех изученных правил.	1			
66	Дифференциация всех изученных правил	1			
67	Связная речь. Составление рассказа « Птицы зимой» по картине, вопросам.	1			
68	Связная речь. Составление рассказа « Птицы зимой» по	1			

	картине, вопросам				
69	Контрольный диктант.	1			
70	Работа над ошибками.	1			
71	Закрепление. Правописание безударных гласных.	1			
72	Закрепление. Правописание безударных гласных	1			
73	Непроверяемые безударные гласные.	1			
74	Слова с непроверяемыми безударными гласными. Словарные слова: автомобиль, метро, трамвай.	1			
75	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными.	1			
76	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными. Словарные слова: спасибо, трактор.	1			
77	Работа с деформированным текстом.	1			
78	Контрольный диктант.	1			
79	Работа над ошибками.	1			
80	Дифференциация слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.	1			
81	Дифференциация слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными	1			
82	Слова, обозначающие названия предметов. Словарные слова: портрет, квартира.	1			
83	Слова, обозначающие названия предметов.	1			
84	Название предметов. Словарное слово: телефон.	1			
85	Название предметов.	1			
86	Названия действий.	1			
87	Названия действий.	1			
88	Слова, обозначающие действия предметов. Словарное слово: телевизор.	1			
89	Различение слов, обозначающих предметы и действия.	1			
90	Связная речь. Составление и запись небольшого рассказа по теме «Моя квартира».	1			
91	Название признаков.	1			
92	Название признаков. Словарное слово: агроном.	1			
93	Слова, обозначающие признаки предметов.	1			
94	Слова, обозначающие признаки предметов.	1			

95	Название предметов, действий, признаков.	1			
96	Название предметов, действий, признаков.	1			
97	Связная речь. Обучающее изложение: описание птицы.	1			
98	Контрольный диктант.	1			
99	Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала.	1			
100	Имена собственные. Словарное слово: Россия.	1			
101	Имена собственные.	1			
102	Правописание имен собственных. Словарное слово: фамилия.	1			
103	Правописание имен собственных.	1			
104	Связная речь. Составление и написание письма родным под руководством учителя. Написание почтового адреса.	1			
105	Контрольный диктант.	1			
106	Работа над ошибками. Закрепление: имена собственные.	1			
107	Предлоги. Словарное слово: лестница.	1			
108	Предлоги.	1			
109	Правописание предлогов с другими словами. Словарное слово: лестница.	1			
110	Правописание предлогов с другими словами.	1			
111	Контрольный диктант.	1			
112	Работа над ошибками. Закрепление: предлоги.	1			
113	Связная речь. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.	1			
114	Разделительный твердый знак.	1			
115	Разделительный твердый знак.	1			
116	Понятие о родственных словах.				
117	Определение корня слова.	1			
118	Упражнения в практическом образовании родственных слов.	1			
119	Упражнения в практическом образовании родственных слов.	1			
120	Слова, сходные по звукобуквенному составу, но, различные по смыслу.	1			
121	Слова, сходные по смыслу, но отличающиеся звукобуквенным составом.	1			

122	Связная речь. Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок.	1			
123	Наблюдение за единообразием написания гласных и согласных в общей части родственных слов.	1			
124	Наблюдение за единообразием написания гласных и согласных в общей части родственных слов.	1			
125	Контрольный диктант.	1			
126	Работа над ошибками. Закрепление : родственные слова.	1			
127	Упражнения в словоизменении и подборе родственных слов, обозначающих предметы, действия, признаки.	1			
128	Упражнения в словообразовании и подборе слов, обозначающих предметы, действия, признаки.	1			
129	Практическое построение простого предложения. Словарное слово: цыпленок.	1			
130	Связная речь. Составление и запись небольшого рассказа по сюжетной картинке и вопросам.	1			
131	Выделение предложений из текста. Словарное слово: малина.	1			
132	Упражнения в составлении предложений. Словарное слово: ягода.	1			
133	Упражнения в составлении предложений.	1			
134	Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. Словарное слово: вагон.	1			
135	Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.	1			
136	Дополнение предложений из слов, данных в начальной форме. Словарное слово: вокзал.	1			
137	Дополнение предложений из слов, данных в начальной форме.	1			
138	Составление рассказа по картинке, вопросам и данным словам.	1			
139	Установление связи между словами в предложении по вопросам. Словарное слово: русский.	1			
140	Установление связи между словами в предложении по вопросам. Словарное слово : мешок.	1			

141	Установление связи между словами в предложении по вопросам.	1			
142	Распространение предложений.	1			
143	Распространение предложений.	1			
144	Контрольный диктант.	1			
145	Работа над ошибками. Закрепление: предложение.	1			
146	Вопросительный знак в конце предложения. Словарное слово: лягушка.	1			
147	Вопросительный знак в конце предложения,	1			
148	Восклицательный знак в конце предложения.	1			
149	Восклицательный знак в конце предложения. Словарное слово: ящерица.	1			
150	Знаки препинания в конце предложения. Словарное слово: полотенце.	1			
151	Главные члены предложения. Сказуемое.	1			
152	Главные члены предложения. Сказуемое.	1			
153	Главные члены предложения. Подлежащее.	1			
154	Главные члены предложения. Подлежащее. Словарное слово: театр.	1			
156	Подлежащее и сказуемое- главные слова в предложении.	1			
157	Второстепенные члены предложения ( без деления на виды).	1			
158	Второстепенные члены предложения ( без деления на виды). Словарное слово: костюм.	1			
159	Алфавит.	1			
160	Родственные слова.	1			
161	Безударные гласные.	1			
162	Безударные гласные.	1			
163	Парные звонкие и глухие согласные.	1			
164	Парные звонкие и глухие согласные.	1			
165	Главные и второстепенные члены предложения.	1			
166	Знаки препинания в конце предложения.	1			
167	Итоговый контрольный диктант	1			
168	Работа над ошибками. Повторение	1			

169	Закрепление.Звуки и буквы	1			
170	Закрепление. Безударные гласные.	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170			

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий:**

Для обучающихся:

- Русский язык 3 класс, 3 класс (2 части): учебник «Русский язык» Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. Москва «Просвещение»

Для учителя:

- Русский язык 4 класс, 4 класс (2 части): учебник «Русский язык» Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. Москва «Просвещение»

- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для 0-4 классов под редакцией И.М. Бгажноковой (М.: Просвещение»).

Для учителя:

Электронные ресурсы:

Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». <http://window.edu.ru/>

Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»

<http://schoolcollection.edu.ru>

Сайт «Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра»

<http://fcior.edu.ru/>

Сайт «Сеть творческих учителей» <http://it-n.ru>