

ПРИНЯТО
Педагогический совет
СПб ГБУЗ «ДПС «Комарово»
протокол № 1 от 22.09.2023

УТВЕРЖДАЮ Главный врач СПб ГБУЗ «ДПС «Комарово» _____ А.В. Зиновьев _____ 10.10.2023
--

**Рабочая программа
учебного предмета
«Речевая практика»
для 3-4 класса
(АООП УО)**

Составитель: Ачкасова Н.И.

Пояснительная записка

Примерная адаптированная рабочая программа по речевой практике составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» под. ред. И. М. Бгажноковой, 2023г.

Тематическое планирование рассчитано на 2 часа в неделю, что составляет 68 учебных часов в год. Для реализации данного планирования был выбран учебник для 3-4 класса «Речевая практика» для общеобразовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы, автор С.В.Комарова, Москва «Просвещение», 2023г.

Цель курса «Речевая практика» в начальных классах – развитие речевой коммуникации учащихся как способности использовать вербальные невербальные средства для осуществления общения с окружающими людьми в различных ситуациях;

- заложить основы интеллектуального, эмоционального, речевого, духовно-нравственного развития младших школьников, их умения пользоваться устной и письменной речью. Данный курс обеспечивает достижение необходимых личностных и предметных результатов освоения программы по «Речевой практике», а также успешность изучения других предметов в начальной школе.

Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Задачи курса «Речевая практика»:

- способствовать совершенствованию развития речевого опыта учащихся;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить связные устные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения
- совершенствование грамматически правильной речи, формирование разговорной (диалогической) и контекстной (монологической) форм речи;
- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.
- расширять круг чтения учащихся, создавать «литературное пространство», соответствующее возрастным особенностям и уровню подготовки учащихся и обеспечивающее условия для формирования универсальных учебных действий.
- создание условий у учащихся для развития умений отвечать на вопросы учителя в процессе беседы;
- расширить представления детей о правилах поведения в обществе;
- развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценирования сказки;
- обогащать лексический запас учащихся словами;
- научить строить простые предложения и короткие рассказы с опорой на символический план;
- научить составлять рассказы из личного опыта;

Форма организации образовательного процесса.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);

- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод;

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»

Планируемые результаты освоения предмета «Речевая практика».

Предметные результаты.

Достаточный уровень:

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;
- выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе; — слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Личностные результаты, ожидаемые после 3-го года обучения по программе «Речевая практика»:

- уточнение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;
- расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.)
- собственных и окружающих людей; — укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 3-го и 4-го годов обучения);
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 3-го и 4-го годов обучения).

Нормативная база

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599) Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г.;

Приказ МОиН РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»;

Основная образовательная программа начального общего образования;

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

Учебный план образовательного учреждения на 2018/2019 учебный год, принятый педагогическим советом.

Содержание курса

Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов по рабочей программе осуществляется следующим образом:

п/п	Наименования разделов и тем	Кол-во часов
	Школьная жизнь.	4
	В библиотеке	2
	О лете.	2
	Это я!	3
	Мои друзья.	12
	Я дома.	4
	Телефонный разговор	5
	Играем в сказку.	11
	Я за порогом дома.	9
	Мир природы.	9
	Впереди лето!	7
		Итого:68ч.

Основное содержание программы.

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в

общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио. Виртуальное общение. Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей. Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половых возрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие.

Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься, пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание.

Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе .» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой .», «Как хорошо ты .», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста.», «Можно попросить (позвать).»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к

сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы

«Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите..», «Можно мне .», «Можно я .».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо»,

«пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо . имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Примерные темы речевых ситуаций

«Я - дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу) Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации. Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации. Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Контроль и оценки предметных результатов

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволят делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Поурочное планирование по речевой практике 3 класс(68часов)

№ уро ка п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные образовательные ресурсы	цифровые ресурсы
		всего	Контрольны е работы	Практичес кие работы			
1	Школьная жизнь. Добро пожаловать.	1					
2	Мы снова в школе.	1					
3	У нас новые ученики.	1					
4	Успехи и неудачи.	1					
5	Где же взять мне книгу почитать?	1					
6	В библиотеке.	1					
7	История о лете.	1					
8	Я расскажу вам, где отдыхал.	1					
9	Это я! Узнай меня.	1					
10	«Свет мой, зеркальце, скажи...»	1					
11	Узнай одноклассника!	1					
12	Мы собрались поиграть.	1					
13	Игра « Рыбаки».	1					
14	Наша любимая игра.	1					
15	Играем в нашу любимую игру.	1					
16	«Знакомьтесь, наш класс!».	1					
17	Вместе после уроков.	1					
18	Хочешь со мной дружить?	1					
19	Вместе нам не скучно.	1					
20	Привычки хорошие и не очень.	1					
21	Веселый праздник.	1					
22	Мы принимаем гостей.	1					
23	Ролевая игра « Прием гостей».	1					
24	Мой дом и моя семья.	1					

25	Дома маме помогу.	1				
26	Содержу одежду в чистоте.	1				
27	Вещи в моем шкафу.	1				
28	Я тебе позвоню.	1				
29	Телефонный разговор.	1				
30	Мы разговариваем по телефону.	1				
31	Мой мобильный телефон.	1				
32	Я звоню в экстренные службы.	1				
33	Вспоминаем сказку «Маша и медведь».	1				
34	Инсценировка сказки «Маша и медведь»..	1				
35	Вспоминаем сказку «Три медведя».	1				
36	Инсценировка сказки « Три медведя»..	1				
37	Составление новой сказки про Машу..	1				
38	Вспоминаем сказку « Волк и семеро козлят».	1				
39.	Инсценировка сказки « Волк и семеро козлят».	1				
40	Знакомство со сказкой « Гуси-лебеди».	1				
41	Инсценировка сказки « Гуси-лебеди».	1				
42	Знакомство со сказкой « Морозко».	1				
43	Инсценировка сказки « Морозко».	1				
44	Я пешеход.	1				
45	Правила дорожного движения достойны уважения.	1				
46	Я зритель.	1				
47	Я иду в театр.	1				
48	Мы в кинотеатре.	1				
49	Отправляюсь в магазин за покупками.	1				
50	Мы в продуктовом магазине	1				
51	Мы в канцелярском магазине.	1				
54	На приеме у врача.	1				
53	Погода и мы.	1				

54	Какая сегодня погода?	1				
55	Собираемся на прогулку.	1				
56	Сказка Одоевского « Снегурочка».	1				
57	Инсценировка сказки « Снегурочка».	1				
58	Весенняя прогулка.	1				
59	Учимся понимать животных.	1				
60	В зоопарке у зверей.	1				
61	Мы друзья или враги природы?	1				
62	Повторение по теме «Школьная жизнь».	1				
63	Повторение по теме: « Это я».	1				
64	Повторение по теме: « Я за порогом школы».	1				
65	Повторение по теме: « Я дома».	1				
66	Повторение по теме: « Мои друзья».	1				
67	Повторение по теме « Играем в сказку».	1				
68	Повторение по теме: « Мир природы».	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68				

Поурочное планирование по речевой практике 4 класс (68часов)

№ урока п/п	Тема урока	Количество часов			Дата работы	Электронные образовательные ресурсы цифровые
		Количество о часов Дата	Контрольные работы	Практич еские работы		
1.	Добро пожаловать!	1				
2.	«Лето быстро пролетело»	1				
3.	Делимся новостями. «Прошлым летом».	1				
4.	«Расскажи мне о своих летних каникулах».	1				
5.	Книга – лучший собеседник.	1				
6.	Я выбираю книгу.	1				
7.	Моя любимая книга.	1				
8.	В библиотеке.	1				
9.	«Как можно обратиться с просьбой».	1				
10.	Ролевая игра «Подскажите, пожалуйста».	1				
11.	Я-пассажир.	1				
12.	Я- культурный пассажир. Правила поведения в общественном транспорте.	1				
13.	Ролевая игра «В автобусе».	1				
14.	«Петушок-Золотой гребешок». Знакомство со сказкой.	1				
15.	Инсценировка сказки «Петушок-Золотой гребешок».	1				
16.	Театрализованное представление сказки «Петушок-Золотой гребешок».	1				
17.	Мы сказочники.	1				
18.	Сочиняем сказку.	1				
19.	Сочиняем сказку.	1				
20.	Я пишу свою сказку.	1				

21.	Путешествие в мир телевидения.	1				
22.	Я у телевизора .Полезные и вредные передачи.	1				
23.	Моя любимая телевизионная передача.	1				
24.	Составляю свою телевизионную программу.	1				
25.	«Лисичка-сестричка». Знакомство со сказкой.	1				
26.	Рассказывание сказки « Лисичка-сестричка» и Серый Волк».	1				
27.	Инсценировка сказки «Лисичка-сестричка и Серый Волк».	1				
28.	Театрализованное представление сказки « Лисичка- сестричка и Серый Волк».	1				
29.	Что такое « Новый год»?	1				
30.	Новогодние истории.	1				
31.	«Моя новогодняя история».	1				
32.	Знаки- помощники.	1				
33.	Правила дорожного движения достойны уважения.	1				
34.	Экскурсия «Знаки- помощники в нашем поселке».	1				
35.	Викторина «Дорожная азбука».	1				
36.	Мой друг. Почему с ним интересно?	1				
37.	Наши чувства.	1				
38.	Задумчивый разговор.	1				
39.	Вместе и в беде, и в радости.	1				
40.	«Получил я приглашение».	1				
41.	Приглашение.	1				
42.	Письменное приглашение.	1				
43.	«Приглашаем к нам на праздник».	1				
44.	«Поздравляю с Днем рождения!».	1				
45.	Письменное поздравление.	1				

46.	Поздравительная открытка.	1				
47.	Мы выпускники начальной школы.	1				
48.	«Вот так лес! Полон сказок и чудес!»	1				
49.	В гостях у леса.	1				
50.	Правила поведения и безопасность в лесу.	1				
51.	Берегите лес!	1				
52.	Письмо ..Почта. Профессия почтальон.	1				
53.	«Учимся писать письмо».	1				
54.	Составление коллективного письма сказочному герою.	1				
55.	Письмо другу.	1				
56.	«Извините меня...»	1				
57.	Ролевая игра: «Извините меня».	1				
58.	Поздравление ветеранам.	1				
59.	Поздравительная открытка ветерану.	1				
60.	«Бременские музыканты» Знакомство со сказкой.	1				
61.	Рассказывание сказки « Бременские музыканты».	1				
62.	Инсценировка сказки «Бременские музыканты».	1				
63.	Театрализованное представление сказки «Бременские музыканты».	1				
64.	Здравствуй, лето!	1				
65.	« Во саду ли, в огороде»	1				
66.	Впереди летние каникулы	1				
67.	Впереди летние каникулы1	1				
68.	« В походе».	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий:

Для обучающихся:

- Речевая практика 3 класс, 3 класс: учебник «Речевая практика» С.В. Комарова. Москва «Просвещение»

Для учителя:

- Речевая практика 4 класс, 4 класс: учебник «Речевая практика» С.В. Комарова. Москва «Просвещение»
- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для 0-4 классов под редакцией И.М. Бгажноковой (М.: Просвещение).