

ПРИНЯТО  
Педагогический совет  
СПб ГБУЗ «ДПС «Комарово»  
протокол № 1 от 22.09.2023

УТВЕРЖДАЮ Главный врач СПб ГБУЗ «ДПС «Комарово» <u>А.В. Зиновьев</u> <u>10.10.2023</u>
--

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Биология»  
для 7 класса  
(АООП УО)**

Составитель: Бойкова М.В.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Биология» разработана на основе ФГОС ООО, Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой.

**Целью** реализации программы по предмету «Биология» (далее – Программы) является формирование представлений обучающихся о растительном мире, о существующих в нем взаимосвязях, о правилах поведения в природе.

Главными **задачами** реализации Программы являются:

- Сообщение учащимся знаний об элементах живой природы (о строении и жизни растений);
- Формирование правильного понимания роли природных явлений, таких как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений;
- Развитие памяти, внимания, речи, зрительного восприятия, мышления средствами предмета «Биология»;
- Нравственно - экологическое воспитание при изучении биологии;
- Первоначальное ознакомление с приёмами выращивания некоторых растений (комнатных, на пришкольном участке) и ухода за ними;
- Привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья.

### **МЕСТО КУРСА «БИОЛОГИЯ 7 КЛАСС» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Рабочая программа разработана в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования (ФГОС)

Данная программа рассчитана на 1 год – 7 класс. Общее число учебных часов в 7 классе - 70 (2ч в неделю).

### **Планируемые результаты усвоения учебного предмета**

#### **Предметные:**

- Знать названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых;
- Понимать строение и общие биологические особенности цветковых растений, разницу цветков и соцветий;
- Знать некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;
- Понимать разницу между ядовитыми и съедобными грибами;
- Объяснять вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.
- Отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);
- Приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);
- Различать органы у цветкового растения;
- Различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян, приводить примеры однодольных и двудольных растений;
- Знать основы выращивания некоторых цветочно-декоративных растений;
- Различать грибы и растения;
- Уметь наблюдать природные явления, связанные с растительным миром, сравнивать их, составлять описания (устные), используя в речи итоги наблюдений, отмечать простые фенологические данные.
- Знать основы бережного отношения к растительному миру.

#### **Метапредметные:**

##### Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также пытаться искать их самостоятельно;

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);

- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки

#### Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;

- выявлять причины и следствия простых явлений;

- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)

- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);

- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

#### Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);

- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы;

- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);

- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций

**Личностными результатами изучения предмета «Биология» являются:**

- развитие интеллектуальных и творческих способностей;

- воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;

- признание высокой ценности жизни, своего и других людей;

- развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.

- ответственное отношение к учению, труду;

- целостное мировоззрение;

- осознанность и уважительное отношение;

- коммуникативная компетенция в общении с другими людьми;

- знание основ экологической культуры.

## **Содержание учебного предмета**

### **Введение (2 ч)**

Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).

Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека.

Значение растений и их охрана.

### **Общее знакомство с цветковыми растениями (17 ч)**

Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения.

Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки и т. п.).

Корень. Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень, дыхательные, воздушные корни).

Стебель. Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Образование стебля. Побег.

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения — образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.

Цветок. Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Строение семени (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.

#### **Лабораторные работы:**

1. Органы цветкового растения.
2. Строение цветка.
3. Строение семени.

#### **Практические работы:**

1. Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление).
2. Определение всхожести семян.

### **Многообразие цветковых растений (покрытосеменных) (34 часа).**

Особенности строения цветковых растений (наличие цветков, плодов с семенами). Признаки деления цветковых растений на однодольные и двудольные. Общие признаки злаковых. Хлебные злаковые культуры: пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Выращивание зерновых и использование злаков в народном хозяйстве. Труд хлебороба. Отношение к хлебу. Уважение к людям, его выращивающим.

Общие признаки лилейных. Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунта. Перевалка и пересадка комнатных растений. Овощные лилейные: лук, чеснок. Строение луковичы. Дикорастущие лилейные. Ландыш.

Двудольные растения. Пасленовые. Общие признаки пасленовых. Картофель — пищевое пасленовое растение. Выращивание картофеля в Воронежской области, популярные сорта. Окучивание картофеля. Овощные пасленовые: томат, перец, баклажан, практическое значение этих растений. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени. Польза овощных растений. Овощи — источник здоровья (витамины). Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.

Дикорастущие пасленовые: паслён, практическое значение этого растения. Цветочно-декоративные пасленовые: петуния, душистый табак, их практическое значение.

Бобовые. Общие признаки бобовых. Овощные бобовые: горох, фасоль, соя. Кормовые бобовые

растения: бобы, клевер, люпин, их практическое значение.

Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник. Плодово — ягодные розоцветные: яблоня, груша, вишня, малина, земляника. Виды и сорта яблонь,

акклиматизированных в Воронежской области. Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры. Биологические особенности растений сада: созревание плодов, особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними. Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.

Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Пищевые сложноцветные: подсолнечник. Календула и бархатцы – однолетние цветочные растения. Маргаритка и георгин – многолетние цветочные растения. Размещение в цветнике. Цветоводство в Воронежской области. Различия в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Цветы в жизни человека.

### **Многообразие бесцветковых растений (6 часов)**

Водоросли: биологические и экологические особенности, значение в природе и жизни человека.

Мхи, местные виды, места произрастания. Папоротники, местные виды, места произрастания.

Голосеменные или Хвойные растения: биологические и экологические особенности сосны и ели.

Отличие Голосеменных от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели, практическое значение.

Охрана растительного мира.

### **Бактерии (2 часа)**

Общее понятие о царстве Бактерии. Значение бактерий в природе и жизни человека, заболевания, вызываемые бактериями. Эпидемии

### **Грибы (4 часа)**

Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница. Плесневые грибы, грибы-паразиты, дрожжи. Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка). Лепка из пластилина моделей различных видов грибов.

### **Экологический практикум (5 часов)**

Весенние работы в саду. Экскурсия в природу для ознакомления с разнообразием растений. Вскрывание приствольных кругов плодовых деревьев на пришкольном участке. Рыхление междурядий, прополка. Уборка прошлогодней листвы. Зарисовка в тетрадях.

## Тематическое планирование 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные цифровые общеобразовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение	2			<a href="http://www.sbio.info">http://www.sbio.info</a>
2	Общее знакомство с цветковыми растениями	17	1	5	<a href="http://www.eco.nw.ru">http://www.eco.nw.ru</a>
3	Многообразие цветковых растений	34	2		<a href="http://www.greeninfo.ru">http://www.greeninfo.ru</a>
4	Многообразие бесцветковых растений	6	1		<a href="http://college.ru/biology">http://college.ru/biology</a>
5	Бактерии	1			<a href="http://college.ru/biology">http://college.ru/biology</a>
6	Грибы	4			<a href="http://college.ru/biology">http://college.ru/biology</a>
7	Экологический практикум	5			<a href="https://www.greeninfo.ru">https://www.greeninfo.ru</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		70	4	5	

## Поурочное планирование 7КЛАСС

№ уро ка	Дата изучения	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
			Всего	Контрольные работы	Лабораторн ые работы. Практически е работы	
Введение (2ч)						
1		Инструктаж по технике безопасности. Многообразие растений	1			<a href="http://www.sbio.info">http://www.sbio.info</a>
2		Цветковые и бесцветковые растения. Значение растений в природе.	1			<a href="http://www.sbio.info">http://www.sbio.info</a>
Общее знакомство с цветковыми растениями (17ч)						
3		Общее понятие об органах цветкового растения: цветок, стебель, лист, корень. Л.р.№1 «Органы цветкового растения»	1		1	<a href="http://www.eco.nw.ru">http://www.eco.nw.ru</a>
4		Строение цветка (на примере цветка вишни). Л.Р.№2 «Строение цветка»	1		1	<a href="http://www.eco.nw.ru">http://www.eco.nw.ru</a>
5		Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка)	1			<a href="http://www.eco.nw.ru">http://www.eco.nw.ru</a>
6		Опыление цветков. Оплодотворение.	1			<a href="http://www.eco.nw.ru">http://www.eco.nw.ru</a>
7		Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные.	1			<a href="http://www.eco.nw.ru">http://www.eco.nw.ru</a>
8		Распространение плодов и семян	1			<a href="http://www.eco.nw.ru">http://www.eco.nw.ru</a>
9		Строение семени (на примере фасоли и пшеницы).Л.р..№3 «Строение семени»	1		1	<a href="http://www.eco.nw.ru">http://www.eco.nw.ru</a>
10		Условия прорастания семян. Распространение семян. Пр.р.№1 «Определение всхожести семян»	1		1	<a href="http://www.eco.nw.ru">http://www.eco.nw.ru</a>
11		Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая, мочковатая)	1			<a href="http://www.eco.nw.ru">http://www.eco.nw.ru</a>
12		Строение корня. Значение корня в жизни растений. Видоизменения корней. Пр.р.№2 «Образование придаточных корней»	1		1	<a href="http://www.eco.nw.ru">http://www.eco.nw.ru</a>
13		Внешнее строение листа. Жилкование. Листья простые и сложные.	1			<a href="http://www.eco.nw.ru">http://www.eco.nw.ru</a>

14		Образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету	1			<a href="http://www.eco.nw.ru">http://www.eco.nw.ru</a>
15		Испарение воды листьями. Значение этого явления.	1			<a href="http://www.eco.nw.ru">http://www.eco.nw.ru</a>
16		Дыхание растений. Листопад и его значение	1			<a href="http://www.eco.nw.ru">http://www.eco.nw.ru</a>
17		Строение стебля	1			<a href="http://www.eco.nw.ru">http://www.eco.nw.ru</a>
18		Значение стебля в жизни растений. Растение- целостный организм	1			<a href="http://www.eco.nw.ru">http://www.eco.nw.ru</a>
19		Обобщение по теме: «Общее знакомство с цветковыми растениями»	1	1		
<b>Многообразие цветковых растений (покрытосеменных) (34ч)</b>						
20		Деление цветковых растений на однодольные и двудольные	1			<a href="http://www.greeninfo.ru">http://www.greeninfo.ru</a>
21		Однодольные растения. Злаки (пшеница, рожь, ячмень, овёс, кукуруза)	1			<a href="http://www.greeninfo.ru">http://www.greeninfo.ru</a>
22		Особенности внешнего строения однодольных растений	1			<a href="http://www.greeninfo.ru">http://www.greeninfo.ru</a>
23		Выращивание зерновых: посев, уход, уборка	1			<a href="http://www.greeninfo.ru">http://www.greeninfo.ru</a>
24		Использование злаков в народном хозяйстве	1			<a href="http://www.greeninfo.ru">http://www.greeninfo.ru</a>
25		Лилейные. Общая характеристика	1			<a href="http://www.greeninfo.ru">http://www.greeninfo.ru</a>
26		Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунта	1			<a href="http://www.greeninfo.ru">http://www.greeninfo.ru</a>
27		Лук, чеснок-многолетние овощные растения. Посев, выращивание, уборка	1			<a href="http://www.greeninfo.ru">http://www.greeninfo.ru</a>
28		Ландыш-общая характеристика	1			<a href="http://www.greeninfo.ru">http://www.greeninfo.ru</a>
29		Обобщение по теме: «Однодольные растения»	1	1		<a href="http://www.greeninfo.ru">http://www.greeninfo.ru</a>
30		Двудольные покрытосеменные растения	1			<a href="http://www.greeninfo.ru">http://www.greeninfo.ru</a>
31		Паслёновые. Общие признаки паслёновых	1			<a href="http://www.greeninfo.ru">http://www.greeninfo.ru</a>
32		Паслён. Дикорастущие паслёновые	1			<a href="http://www.greeninfo.ru">http://www.greeninfo.ru</a>
33		Картофель. Овощные и технические паслёновые	1			<a href="http://www.greeninfo.ru">http://www.greeninfo.ru</a>
34		Томат. Овощные паслёновые	1			<a href="http://www.greeninfo.ru">http://www.greeninfo.ru</a>
35		Баклажан и перец. Овощные паслёновые	1			<a href="http://www.greeninfo.ru">http://www.greeninfo.ru</a>
36		Петуния, душистый табак. Цветочно-декоративные паслёновые	1			<a href="http://www.greeninfo.ru">http://www.greeninfo.ru</a>
37		Бобовые. Общие признаки бобовых растений	1			<a href="http://www.greeninfo.ru">http://www.greeninfo.ru</a>





60		Общее понятие бактерии-особая группа живых организмов	1			<a href="http://college.ru/biology">http://college.ru/biology</a>
61		Значение бактерий в природе и жизни человека	1			<a href="http://college.ru/biology">http://college.ru/biology</a>
<b>Грибы (4ч)</b>						
62		Общая характеристика грибов	1			<a href="http://college.ru/biology">http://college.ru/biology</a>
63		Строение шляпочного гриба. Плодовое тело, грибница	1			<a href="http://college.ru/biology">http://college.ru/biology</a>
64		Грибы съедобные и ядовитые. Первая помощь при отравлении грибами	1			<a href="http://college.ru/biology">http://college.ru/biology</a>
65		Плесневые грибы. Грибы-паразиты. Дрожжи	1			<a href="http://college.ru/biology">http://college.ru/biology</a>
<b>Экологический практикум (5ч)</b>						
66		Уборка прошлогодней листвы	1			<a href="https://www.greeninfo.ru">https://www.greeninfo.ru</a>
67		Весенняя работа в саду	1			<a href="https://www.greeninfo.ru">https://www.greeninfo.ru</a>
68		Вскапывание приствольных кругов на УОУ	1			<a href="https://www.greeninfo.ru">https://www.greeninfo.ru</a>
69		Рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке	1			<a href="https://www.greeninfo.ru">https://www.greeninfo.ru</a>
70		Подведение итогов года	1			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>			<b>70</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	

## **Учебно- методическое обеспечение образовательного процесса**

1. Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида./ В.В. Воронкова, З.М.Н. Петрова. – М: Владос 2019. 57-62с.
2. Биология. Растения, бактерии, грибы. 7 кл. Учебник для специальных(коррекционных) школ VIII вида/З.А. Клепинина.- М.:Просвещение, 2019.
3. Рабочая тетрадь. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс. VIII вид. Клепинина З.А.
4. Методические рекомендации. Биология. 6-9 классы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Шевырева Т.В., Соломина Е.Н.
5. Электронное приложение к учебнику для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс. Клепинина З.А.

## **Материально-техническое обеспечение**

1. Комплект учебных таблиц по биологии.
2. Портреты ученых биологов
3. Комплект микропрепаратов «Ботаника 1»
4. Комплект микропрепаратов «Ботаника 2»
5. Лупа ручная
6. Микроскоп школьный
7. Набор хим.посуды и принадлежностей по биологии для демонстрационных работ
8. Таблица «Строение клеток растений»
9. Муляжи «Плодовые тела шляпочных грибов»
10. Комплект таблиц «Съедобные и ядовитые грибы»
11. Гербарий «Основные группы растений»
12. Гербарии, иллюстрирующие морфологические, систематические признаки растений, экологические особенности разных групп.

## **Электронно-образовательные ресурсы**

1. <http://www.sbio.info>научно-образовательный проект,посвящённый биологии и родственным наукам
2. <http://www.darwin.museum.ru>сайт Государственного Дарвиновского музея
3. <http://www.greeninfo.ru/>Справочно-информационный портал по цветоводству,садоводству и ландшафтному дизайну.
4. <http://school-collection.edu.ru>-Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
5. [bio.1september.ru](http://bio.1september.ru)сайт для учителя«Я иду на урок биологии»
6. [floranimal.ru](http://floranimal.ru)—описание растений и животных,их фотографии
7. <http://college.ru/biology>В помощь учителю биологии:образовательный сайт ИЕСЭН НГПУ
8. <http://fns.nspu.ru/resurs/nat>Внешкольная экология.Программа«Школьная экологическая инициатива»
9. <http://www.eco.nw.ru>Вся биология:научно-образовательный портал
10. <http://www.biolog188.narod.ru>Государственный Дарвиновский музей
11. <http://www.zensh.ru>Зеленый шлюз:путеводитель по экологическим ресурсам
12. <http://www.paleo.ru/museum>Популярная энциклопедия«Флора и фауна»

13. <http://birds.krasu.ru> Растения: электронные версии книг
14. Федеральный детский эколого-биологический центр
15. <http://www.ecosystema.ru> Электронный учебник по биологии  
<https://www.greeninfo.ru> – информационный портал по садоводству, цветоводству и ландшафтному дизайну