

Санкт – Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения
«Детский психоневрологический санаторий «Комарово»

ПРИНЯТО
Педагогический совет
СПб ГБУЗ «ДПС «Комарово»
протокол № 1 от 22.09.2023

УТВЕРЖДАЮ Главный врач СПб ГБУЗ «ДПС «Комарово» <u>А.В. Зиновьев</u> <u>10.10.2023</u>
--

**Рабочая программа
учебного предмета
«География»
для 6 класса
(АООП УО)**

Составитель: Бойкова М.В.

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана и спланирована по Программе специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида для 5 – 9 классов под редакцией В.В. Воронковой М. – Москва «Владос» 2010г. Автор программы по географии Т.М. Лифановой.

Основная задача курса географии – дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве России и зарубежных государств, показать особенности взаимодействия человека и природы, развития экономики, познакомить с культурой и бытом народов всех континентов, воспитывать бережное отношение к природе. Каждый год обучения имеет свои специфические задачи, связанные с изучением учебного материала.

Место курса «География. 6 класс» в учебном плане

Рабочая программа разработана в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования (ФГОС). Данная программа рассчитана на 1 год – 6 класс. Общее число учебных часов в 6 классе - 68 (2ч в неделю).

Цель изучения курса географии – развитие и коррекция познавательной деятельности учащихся со сниженным интеллектом.

Географический материал обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности, развития интеллектуальных и творческих способностей. На уроках географии возможно использование следующих видов коррекционной работы:

- анализ, сравнение и классификация объектов и явлений
- понимание причинно-следственных зависимостей
- развитие абстрактного мышления через работу с символами и условными знаками
- расширение лексического запаса речи

Воспитание любви к своей местности, к своей стране, воспитание позитивного отношения к окружающей среде является основополагающим фактором в обучении.

Курс географии имеет межпредметные связи с другими предметами, основывается на преемственности и использовании уже имеющихся знаний и умений.

- сезонные изменения в природе (природоведение)
- история нашего края (история)
- почвы, полезные ископаемые, водные ресурсы (естествознание)
- фольклор (музыка)
- быт, национальные блюда (СБО)

В процессе обучения происходит формирование способности и готовности использовать элементарные знания и умения в повседневной жизни. Изучение учебного материала по годам обучения опирается на принцип от простого к сложному, от известного к неизвестному.

В процессе обучения происходит формирование УУД:

- личностных
- регулятивных
- познавательных
- коммуникативных

Планируемые результаты (в соответствии ФГОС)

Предметные УУД•

освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине —

России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.
- формирование представлений и знаний о целостности и неоднородности территории в пространстве и во времени, основных этапах её освоения, особенностях природы и экологических проблемах;
- овладение основами картографии и использование географической карты;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем.

Метапредметные УУД

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные, строить логическое рассуждение, умозаключение

Личностные УУД

- уметь идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.
- проявлять интерес к истории своего народа и своей стране.

- проявлять понимание и уважение к ценностям культуры других народов.
- уметь оценивать свои и чужие поступки, результаты учебной деятельности.
- формировать положительное отношение к процессу познания.

Выполнение этих задач возможно через использование следующих видов работ:

1. Участие в проектах.
2. Творческие задания
3. Подведение итогов урока.
4. Мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма.
5. Самооценка события, ситуации.
6. Ведение «Дневников достижений».

Регулятивные УУД

- уметь формировать и удерживать цель деятельности длительное время.
- уметь планировать, контролировать и выполнять по заданному образцу.
- формировать контрольно-оценочную деятельность направленную на осуществление итогового контроля, оценку результатов своей деятельности.
- уметь анализировать свою работу-находить и устранять ошибки.

Выполнение этих задач возможно через использование следующих видов работ:

1. «преднамеренные ошибки»
2. поиск информации в предложенных источниках
3. взаимоконтроль
4. «ищу ошибки»

Познавательные УУД направлены на познание окружающего мира, формирование умственных операций, поисковой и исследовательской деятельности.

- уметь использовать в работе методы наблюдения, опыт, эксперимент, моделирование.
- уметь проверять информацию и находить дополнительную информацию с использованием справочной литературы.
- уметь сравнивать, сопоставлять, классифицировать, приводить примеры, устанавливать причинно-следственные связи.

Выполнение этих задач возможно через использование следующих видов работ:

1. «Найди отличия»
2. «На что похоже?»
3. Поиск лишнего.
4. Лабиринты, цепочки.
5. Составление и использование таблиц, схем, моделей.
6. Составление презентаций по изученному материалу.

Коммуникативные УУД

- Уметь работать с текстом – воспринимать с учётом поставленной задачи, составлять план, делить на смысловые отрезки, озаглавливать, пересказывать.
- Уметь писать небольшие доклады и рефераты с использованием информации из разных источников.
- Уметь пользоваться монологической и диалогической речью.

Выполнение этих задач возможно через использование следующих видов работ:

1. Отзыв о работе товарища.
2. Составь задание партнёру.

3. Групповая работа по составлению кроссворда
4. Отгадай о ком говорили?
5. Подготовь рассказ.
6. Опиши устно.
7. Объясни.

Роль и место географии в обучении, развитии и воспитании.

География, как учебный предмет, имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение начального курса физической географии, а затем географии нашей страны, материков и океанов, государств Евразии позволяет расширять кругозор и знания детей об окружающем мире, дает возможность увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи, является богатным материалом для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Обучение учащихся ведется различными методами: словесными, наглядными, практическими.

Словесные методы обучения:

- рассказ учителя
- объяснение
- беседа
- работа с книгой

Наглядные методы обучения:

- самостоятельные наблюдения
- метод иллюстраций
- метод демонстраций

Практические методы обучения:

- упражнения
- учебно-производительный труд

Формы обучения:

- коллективные
- групповые
- индивидуальные.

При планировании учебного материала используются нетрадиционные формы проведения уроков:

- урок-тест
- урок-игра
- урок-путешествие
- конкурс эрудитов
- урок-викторин

Тематическое планирование предусматривает предметно-практическую направленность обучения, связь с жизнью и другими предметами.

При изучении материала учитывается уровень состояния высших психических процессов учащихся и их познавательных возможностей. Обучение строится на основе использования элементов технологии личностно-ориентированного подхода в обучении. С этой целью в план введен раздел индивидуальной работы с учащимися различных групп обучаемости. Для улучшения мотивации познавательной деятельности используется

создание ситуации успеха для каждого ученика. Необходимо чтобы ребенок поверил в свои силы, раскрыл свой учебный и творческий потенциал.

Для учащихся 3 группы обученности характерна низкая работоспособность, быстрая утомляемость, отсутствие самостоятельности в работе и большой объем организующей помощи со стороны учителя, использование дополнительных приемов обучения, подсказок. Объем усвоения знаний у таких учащихся довольно мал, им доступны не все виды работ.

Типы уроков по дидактическим целям:

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения нового материала).
- Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)
- Урок обобщения и систематизации ЗУН (повторительно-обобщающий урок)
- Урок проверки и оценки знаний, умений, навыков (контрольно-проверочный урок)
- Комбинированный урок

Типы уроков по дидактическим целям:

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения нового материала).
- Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)
- Урок обобщения и систематизации ЗУН (повторительно-обобщающий урок)
- Урок проверки и оценки знаний, умений, навыков (контрольно-проверочный урок)
- Комбинированный урок

Формы и средства проверки и оценки результатов обучения.

После изучения блока тем спланированы уроки просмотра знаний, где осуществляется тестовый контроль за уровнем усвоения знаний по разделам и темам, а также письменные проверочные работы и практические занятия

После изучения блока тем спланированы уроки-зачеты, где осуществляется тестовый контроль за уровнем усвоения знаний по ряду тем или разделов, а также проведение письменных проверочных работ.

Содержание программы

Тема 1. Введение (5 часов)

Содержание темы:

Что изучает география. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Явления природы.

Основные понятия: география, погода, метеорология, ветер, гром, гроза, молния.

Тема 2. Ориентирование на местности (5 часов)

Содержание темы:

Горизонт, линия горизонта. Стороны горизонта. Компас. Ориентирование по местным признакам.

Основные понятия:

Небосвод, горизонт, линия горизонта, ориентирование, компас, Полярная звезда.

Тема 3. Формы поверхности Земли (4 часа)

Содержание темы:

Равнины, холмы. Овраги. Горы, землетрясения, вулканы.

Основные понятия:

Равнины, плоские, холмистые. Холм, склон, подошва, вершина. Овраг, дно, устье, склон. Горы, хребты, долины, предгорья. Вулкан, магма, кратер. Альпинизм.

Тема 4. Вода на Земле (11 часов)

Содержание темы:

Вода в природе. Родник. Колодец. Водопровод. Реки. Озёра. Пруды. Болота. Океаны, моря. Острова, полуострова.

Основные понятия:

Круговорот воды, водопроницаемый слой, родник, источник, водопровод, река, исток, устье, русло, приток, половодье, ледник, ГЭС, канал, озёра сточные, бесточные. Океан, Моря внутренние, окраинные. Остров, полуостров, залив, пролив.

Тема 5. План и карта (10 часов)

Содержание темы:

Рисунок и план предмета. План и масштаб. Условные знаки. План и географическая карта. Условные цвета и знаки географической карты. Физическая карта России.

Учебные понятия:

План, аэрофотосъёмка. Масштаб. Картограф. Условные знаки, тематические карты, атлас.

Тема 6. Земной шар (16 часов)

Содержание темы:

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты, доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус, карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны и материки на глобусе и карте. Кругосветные путешествия. Нагревание Солнцем земной поверхности, Погода и климат, пояса освещённости.

Основные понятия:

Космос, атмосфера, планеты, Солнечная система, астрономия. Глобус, земная ось, полюс, экватор. Материк, часть света. Океаны. Ф. Магеллан, И.Ф. Крузенштерн, Ю.Ф. Лисянский. Пояса Земли, погода, климат: морской, континентальный, умеренный, тропический, полярный.

Тема 7. Карта России (17 часов)

Содержание темы:

Географическое положение, границы сухопутные и морские. Океаны и моря: Северный Ледовитый, Тихий, Атлантический. Острова и полуострова. Поверхность страны: низменности, возвышенности, плоскогорья, горы. Реки и озёра России.

Основные понятия:

Граница Европы и Азии на территории России. Европейская часть: Восточно-Европейская равнина. Азиатская часть: Сибирь, Дальний Восток. Государственная граница. Страны-соседи. Морские границы страны. Навигация, СМП. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Горы, вершины. Нефть, газ, уголь, руды, алмазы, золото, мрамор, гранит. Реки России, Волго-Донской канал. Озёра, Онежское озеро, зодчество.

6 класс. «Начальный курс физической географии»

- Тесты:**
- «Ориентирование»
 - «Вода в природе»
 - «План и карта»

- « Положение России на физической карте»
- « Карта России»

Практические работы:

- « Стороны горизонта»
- « План школьного участка»
- « План и географическая карта»
- «Физическая карта»
- «Горы, различие по высоте»
- « Использование рек»
- « Физическая карта полушарий»

Учебно-методический комплекс.

Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида для 5 – 9 классов под редакцией В.В. Воронковой. Сборник 1. Москва, «Владос», 2010г.

Учебники:

1. 1. «Начальный курс физической географии» 6 класс для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида под редакцией Т.М. Лифановой и Е.Н. Соломиной М. «Просвещение» 2019г.
2. «География России» 7 класс под редакцией Т.М. Лифановой и Е.Н. Соломиной М. «Просвещение» 2019г.
3. «География материков и океанов» 8 класс для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида под редакцией Т.М. Лифановой и Е.Н. Соломиной М. «Просвещение» 2019г.
4. «География материков и океанов. Государства Евразии» » для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида под редакцией Т.М. Лифановой и Е.Н. Соломиной М. «Просвещение» 2019г

Рабочие тетради:

- 1.Рабочая тетрадь по физической географии 7 класс для учащихся специальных (Коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М. «Просвещение» 2019 г Т.М.Лифанова
2. Приложение к учебнику «География России» Т.М.Лифанова Е.Н.Соломина.
- 3.Рабочая тетрадь по географии материков и океанов 8 класс для учащихся специальных (Коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М. «Просвещение» 2019 Т.М.Лифанова.
4. Приложение к учебнику «География материков и океанов» Т.М.Лифанова Е.Н. Соломина
- 5.Рабочая тетрадь по географии материков и океанов. Государства Евразии» 9 класс для учащихся специальных (Коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М. «Просвещение» 2019Т.М.Лифанова.
- 6.Приложение к учебнику «География материков и океанов. Государства Евразии». Т.М.Лифанова.
- 7.Рабочая тетрадь по начальному курсу физической географии 6 класс. М. «Просвещение» 2019г.

Золотой фонд. Энциклопедия. Естествознание. Составитель В.Д. Шолле. Научное издательство «Большая Российская энциклопедия». М. 2003

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186
2	Ориентирование на местности	5	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650f0a
3	Формы поверхности Земли	4	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652724
4	Вода на Земле	11	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653e12
5	План и карта	10		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650d70
6	Земной шар	16	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651d92
7	Карта России	17	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e506
8	Обобщение курса	2	1		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	70	7	7	

Поурочное планирование География 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Дата изуче ния	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
			Всего	Контроль ные работы	Практич еские работы	
Введение (5ч)						
1.	Что изучает география		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186
2.	Наблюдения за изменениями высоты солнца и погоды. .		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186
3.	Явления природы.		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886502ee
4.	Географические сведения о своей местности и труде населения.		1			
5.	Обобщение темы		1	1		
Ориентирование на местности (5 ч.)						
6.	Горизонт. Линия горизонта.		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650f0a
7.	Стороны горизонта.		1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650f0a
8.	Компас. Правила пользования		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650f0a
9.	Ориентирование по местным признакам природы.		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650f0a
10.	Обобщение темы: «Ориентирование на местности».		1	1		
Формы поверхности Земли (4 ч.)						
11.	Равнины и холмы.		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652bf2
12.	Овраги. Их образование.		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652bf2

13.	Горы. Землетрясения. Извержения вулканов.		1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652724
14.	Обобщение темы: «Формы поверхности Земли».		1	1		
Вода на Земле (11 ч.)						
15.	Вода в природе.		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653e12
16.	Родник, его образование.		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653e12
17.	Колодец, водопровод.		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653e12
18.	Части реки. Равнинные и горные реки.		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653994
19.	Как люди используют реки.		1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653994
20.	Озёра. Водохранилища. Пруды.		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653b2e
21.	Болота, их осушение.		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653e12
22.	Океаны и моря.		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653502
23.	Острова и полуострова.		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653502
24.	Водоёмы в своей местности.		1			
25.	Обобщение темы: «Вода на Земле»		1	1		
План и карта (10 ч.)						
26.	Рисунок и план предмета		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650d70
27.	План и масштаб		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650f0a
28.	План класса		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650f0a

29.	План школьного участка		1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650f0a
30.	Условные знаки. План местности		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650f0a
31.	План и географическая карта.		1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651252
32.	Условные цвета физической карты.		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651252
33	Условные знаки физической карты.		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651252
34	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности человека.		1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651252
35	Обобщение темы: «План и карта»		1	1		
Земной шар (16ч.)						
36.	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651d92
37.	Планеты		1			
38.	Земля-планета. Доказательства шарообразности.		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651d92
39.	Земля. Освоение космоса.		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651d92
40.	Глобус-модель земного шара.		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651d92
41.	Физическая карта полушарий.		1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656d60
42.	Распределение воды и суши на Земле.		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656d60
43.	Океаны на глобусе и карте полушарий.		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656d60
44.	Материки на глобусе и карте полушарий.		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656d60

45.	Первые кругосветные путешествия.		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650776
46.	Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности.		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651d92
47	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651d92
48	Пояса освещённости: жаркие, умеренные, холодные.		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651d92
49	Природа тропического пояса.		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651d92
50	Природа умеренных и полярных поясов.		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651d92
51	Обобщение темы: «Земной шар»		1	1		
Карта России (16ч.)						
52.	Географическое положение России на карте.		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e506
53.	Границы России. Сухопутные границы России на западе и юге.		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e506
54.	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега.		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e506
55.	Моря Северного Ледовитого океана. СМП		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661184
56	Моря Тихого и Атлантического океанов.		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661184
57.	Острова и полуострова России.		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661184
58.	Поверхность нашей страны. Равнины.		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865fcf8
59.	Горы: Кавказ, Урал, Алтай, Саяны.		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865fcf8
60.	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых.		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865fe4c

61.	Реки: Волга с Окой и Камой.		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886612d8
62.	Реки: Дон, Днепр, Урал.		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886612d8
63.	Реки Сибири: Обь, Енисей		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886612d8
64.	Реки: Лена, Амур					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886612d8
65.	Озера России.		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661602
66.	Свой край на карте России.		1			
67.	Природа России и ее охрана		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663182
68.	Обобщение темы: «Карта России».		1	1		
Обобщение курса (2ч.)						
69.	Итоговое повторение.		1	1	.	
70.	Резервный урок.		1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			70	7	7	