

Санкт – Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения  
«Детский психоневрологический санаторий «Комарово»

**ПРИНЯТО**

Педагогический совет  
СПб ГБУЗ «ДПС «Комарово»  
протокол № 1 от 22.09.2023

|   |
|---|
| <b>УТВЕРЖДАЮ</b><br>Главный врач СПб ГБУЗ<br>«ДПС «Комарово»<br><u>А.В. Зиновьев</u><br><u>10.10.2023</u> |
|---|

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«География»  
для 8 класса  
(АООП УО)**

Составитель: Бойкова М.В.

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа разработана и спланирована по Программе специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида для 5 – 9 классов под редакцией В.В. Воронковой М. – Москва «Владос» 2010г. Автор программы по географии Т.М. Лифановой.

**Основная задача курса географии** – дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве России и зарубежных государств, показать особенности взаимодействия человека и природы, развития экономики, познакомить с культурой и бытом народов всех континентов, воспитывать бережное отношение к природе. Каждый год обучения имеет свои специфические задачи, связанные с изучением учебного материала.

### **Место курса «География. 8 класс» в учебном плане**

Рабочая программа разработана в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования (ФГОС) . Данная программа рассчитана на 1 год – 8 класс. Общее число учебных часов в 8 классе - 68 (2ч в неделю).

**Цель изучения курса географии** – развитие и коррекция познавательной деятельности учащихся со сниженным интеллектом.

Географический материал обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности, развития интеллектуальных и творческих способностей. На уроках географии возможно использование следующих видов коррекционной работы:

- анализ, сравнение и классификация объектов и явлений
- понимание причинно-следственных зависимостей
- развитие абстрактного мышления через работу с символами и условными знаками
- расширение лексического запаса речи

Воспитание любви к своей местности, к своей стране, воспитание позитивного отношения к окружающей среде является основополагающим фактором в обучении.

Курс географии имеет межпредметные связи с другими предметами, основывается на преемственности и использовании уже имеющихся знаний и умений.

- сезонные изменения в природе (природоведение)
- история нашего края (история)
- почвы, полезные ископаемые, водные ресурсы (естествознание)
- фольклор (музыка)
- быт, национальные блюда (СБО)

В процессе обучения происходит формирование способности и готовности использовать элементарные знания и умения в повседневной жизни. Изучение учебного материала по годам обучения опирается на принцип от простого к сложному, от известного к неизвестному.

В процессе обучения происходит формирование УУД:

- личностных
- регулятивных

- познавательных
- коммуникативных

## **Планируемые результаты (в соответствии ФГОС)**

### **Предметные УУД**

освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

- Формирование представлений и знаний о целостности и неоднородности территории в пространстве и во времени, основных этапах её освоения, особенностях природы и экологических проблемах;

- овладение основами картографии и использование географической карты;

- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем.

### **Метапредметные УУД**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы

действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, устанавливать причинно-следственные, строить логическое рассуждение, умозаключение

### **Личностные УУД**

- уметь идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.
- Проявлять интерес к истории своего народа и своей стране.
- Проявлять понимание и уважение к ценностям культуры других народов.
- Уметь оценивать свои и чужие поступки, результаты учебной деятельности.
- Формировать положительное отношение к процессу познания.

Выполнение этих задач возможно через использование следующих видов работ:

1. Участие в проектах.
2. Творческие задания
3. Подведение итогов урока.
4. Мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма.
5. Самооценка события, ситуации.
6. Ведение «Дневников достижений».

### **Регулятивные УУД**

- Уметь формировать и удерживать цель деятельности длительное время.
- Уметь планировать, контролировать и выполнять по заданному образцу.
- Формировать контрольно-оценочную деятельность направленную на осуществление итогового контроля, оценку результатов своей деятельности.
- Уметь анализировать свою работу-находить и устранять ошибки.

Выполнение этих задач возможно через использование следующих видов работ:

1. «преднамеренные ошибки»
2. Поиск информации в предложенных источниках
3. Взаимоконтроль
4. «Ищу ошибки»

**Познавательные УУД** направлены на познание окружающего мира, формирование умственных операций, поисковой и исследовательской деятельности.

- Уметь использовать в работе методы наблюдения, опыт, эксперимент, моделирование.

- Уметь проверять информацию и находить дополнительную информацию с использованием справочной литературы.

- Уметь сравнивать, сопоставлять, классифицировать, приводить примеры, устанавливать причинно-следственные связи.

Выполнение этих задач возможно через использование следующих видов работ:

1. «Найди отличия»
2. «На что похоже?»
3. Поиск лишнего.
4. Лабиринты, цепочки.
5. Составление и использование таблиц, схем, моделей.
6. Составление презентаций по изученному материалу.

#### **Коммуникативные УУД**

- Уметь работать с текстом – воспринимать с учётом поставленной задачи, составлять план, делить на смысловые отрезки, озаглавливать, пересказывать.
- Уметь писать небольшие доклады и рефераты с использованием информации из разных источников.
- Уметь пользоваться монологической и диалогической речью.

Выполнение этих задач возможно через использование следующих видов работ:

1. Отзыв о работе товарища.
2. Составь задание партнёру.
3. Групповая работа по составлению кроссворда
4. Отгадай о ком говорили?
5. Подготовь рассказ.
6. Опиши устно.
7. Объясни.

#### **Роль и место географии в обучении, развитии и воспитании.**

География, как учебный предмет, имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение начального курса физической географии, а затем географии нашей страны, материков и океанов, государств Евразии позволяет расширять кругозор и знания детей об окружающем мире, дает возможность увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи, является богатным материалом для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Обучение учащихся ведется различными методами: словесными, наглядными, практическими.

#### **Словесные методы обучения:**

- рассказ учителя
- объяснение
- беседа
- работа с книгой

#### **Наглядные методы обучения:**

- самостоятельные наблюдения
- метод иллюстраций
- метод демонстраций

#### **Практические методы обучения:**

- упражнения

-учебно-производительный труд

**Формы обучения:**

- коллективные
- групповые
- индивидуальные.

При планировании учебного материала используются нетрадиционные формы проведения уроков:

- урок-тест
- урок-игра
- урок-путешествие
- конкурс эрудитов
- урок-викторин

Тематическое планирование предусматривает предметно-практическую направленность обучения, связь с жизнью и другими предметами.

При изучении материала учитывается уровень состояния высших психических процессов учащихся и их познавательных возможностей. Обучение строится на основе использования элементов технологии личностно-ориентированного подхода в обучении. С этой целью в план введен раздел индивидуальной работы с учащимися различных групп обучаемости. Для улучшения мотивации познавательной деятельности используется создание ситуации успеха для каждого ученика. Необходимо чтобы ребенок поверил в свои силы, раскрыл свой учебный и творческий потенциал.

Для учащихся 3 группы обученности характерна низкая работоспособность, быстрая утомляемость, отсутствие самостоятельности в работе и большой объем организующей помощи со стороны учителя, использование дополнительных приемов обучения, подсказок. Объем усвоения знаний у таких учащихся довольно мал, им доступны не все виды работ.

**Типы уроков по дидактическим целям:**

- урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения нового материала).
- Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)
- Урок обобщения и систематизации ЗУН (повторительно-обобщающий урок)
- Урок проверки и оценки знаний, умений, навыков (контрольно-проверочный урок)
- Комбинированный урок

**Типы уроков по дидактическим целям:**

- урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения нового материала).
- Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)
- Урок обобщения и систематизации ЗУН (повторительно-обобщающий урок)

- Урок проверки и оценки знаний, умений, навыков (контрольно-проверочный урок)

- Комбинированный урок

### **Формы и средства проверки и оценки результатов обучения.**

После изучения блока тем спланированы уроки просмотра знаний, где осуществляется тестовый контроль за уровнем усвоения знаний по разделам и темам, а также письменные проверочные работы и практические занятия

После изучения блока тем спланированы уроки-зачеты, где осуществляется тестовый контроль за уровнем усвоения знаний по ряду тем или разделов, а также проведение письменных проверочных работ.

## **Содержание учебного предмета «География материков и океанов. 8 класс»**

### **Тема 1. Суша в океане (1 час)**

#### **Содержание темы**

Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями Земли. «Материковое» и «океаническое» полушария. Материки и острова.

**Учебные понятия:** материк, океан, часть света, остров, атолл.

#### **Основные образовательные идеи:**

- Мировую сушу можно делить по географическому признаку на материк или по историческому — на части света.

### **Тема 2. Мировой океан (5 часов)**

#### **Содержание темы:**

Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана. Влияние Мирового океана на природу планеты. Особенности природы отдельных океанов Земли.

#### **Учебные понятия:**

Море, волны, континентальный шельф, материковый склон, ложе океана, цунами, ветровые и стоковые течения, планктон, нектон, бентос.

#### **Основные образовательные идеи:**

- Мировой океан — один из важнейших факторов, определяющих природу Земли.
- Мировой океан — колыбель жизни.

### **Тема 3. Африка (12 часов)**

#### **Содержание темы**

История открытия, изучения и освоения. Особенности географического положения и его влияние на природу материка. Африка — древний материк. Главные черты рельефа: преобладание плоскогорий и Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды. Африка — самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира — Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки.

Неравномерность размещения населения, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

#### **Учебные понятия:**

Саванна, национальный парк, Восточно-Африканский разлом, экваториальная раса.

#### **Основные образовательные идеи**

- Выявление влияния географического положения на природное своеобразие Африки: север — зеркальное отражение юга.

- Африка — материк равнин.

- Африка — материк, на котором ярко проявляется закон широтной зональности.

- Своеобразие регионов Африки:
- Северная Африка — пустыни, древнейшие цивилизации, арабский мир.
- Западная и Центральная Африка - разнообразие народов и культур.
- Восточная Африка – разломы и вулканы, саванны и национальные парки;
- Южная Африка – саванны и пустыни, богатейшие полезные ископаемые.

#### **Тема 4. Австралия (8 часов)**

##### **Содержание темы**

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

##### **Учебные понятия:**

Лакколит, эндемик, аборигены.

##### **Основные образовательные идеи**

- Самый маленький и самый засушливый материк.
- Самый низкий материк, лежащий вне сейсмической зоны.
- Открытие и освоение позже, чем других обитаемых материков из-за своей удаленности от Европы
- Изменение человеком природы: завезенные растения и животные.
- Население: австралийские аборигены и англоавстралийцы.
- Океания — особый островной мир.

#### **Тема 5. Антарктида (6 часов)**

##### **Содержание темы:**

Особенности географического положения. Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Антарктические научные станции.

##### **Учебные понятия:**

Стоковые ветры, магнитный полюс, полюс относительной недоступности, шельфовый ледник.

##### **Персоналии:**

Джеймс Кук, Фаддей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев, Дюмон Дюрвиль, Джеймс Росс, Руал Амундсен, Роберт Скотт.

##### **Основные образовательные идеи**

- Географическое положение Антарктиды и его влияние на природу материка
- Антарктида — материк без постоянного населения.

#### **Тема 7. Северная Америка (8 часов)**

##### **Содержание темы**

Географическое положение. История открытия, изучения и освоения. Геологическое строение и рельеф. Великие горы и равнины. Стихийные бедствия. Великий ледник. Полезные ископаемые. Разнообразие типов климата. Реки Северной Америки. Великие Американские озера. Широтное и меридиональное простираие природных зон. Богатство растительного и животного мира. Формирование населения материка. Современное население. Регионы Северной Америки. Англо-Америка, Центральная Америка и Латинская Америка. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

##### **Учебные понятия:**

Великое оледенение, прерии, каньон, торнадо, Берингия, Англо-Америка, Латинская Америка.



### **Основные образовательные идеи**

- Северная Америка — северный материк, в природе которого есть черты сходства с Евразией и Южной Америкой.

- Равнины на востоке и горы на западе. Кордильеры – главный горный хребет.

- Огромное разнообразие природы: от Арктики до субэкваториального пояса.

- Особенности регионов Северной Америки: Англо-Америки и Центральной Америки.

### **Персоналии:**

Лейв Эрикссон, Джон Кабот, Витус Беринг, Михаил Гвоздев, Иван Федоров, Александр Макензи, Марк Твен, Фенимор Купер.

### **Тема 8. Южная Америка (11 часов)**

#### **Содержание темы:**

Географическое положение — основа разнообразия природы Южной Америки. История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Горы и равнины Южной Америки. Богатство рудными полезными ископаемыми. Разнообразие климатов. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка.

Население и регионы Южной Америки. Смешение трех рас. Равнинный Восток и Горный Запад. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

#### **Учебные понятия:**

Сельва, пампа, метис, мулат, самбо, Вест-Индия, Латинская и Центральная Америка.

### **Персоналии:**

Христофор Колумб, Америго Веспуччи. Нуньес де Бальбоа, Франциско Орельяно, Александр Гумбольдт, Григорий Иванович Лансдорф, Артур Конан Дойль, Франциско Писарро.

### **Основные образовательные идеи**

- Южная Америка — материк с наиболее разнообразными среди южных материков природными условиями.

- Рекорды Южной Америки: самый увлажненный материк, самый большой речной бассейн, самая длинная и полноводная река, самый высокий водопад, самая обширная низменность и самые длинные горы суши.

- Особенности регионов Южной Америки: равнинный Восток и Андийские страны.

### **Тема 6. Евразия (11 часов)**

#### **Содержание темы:**

Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

### **Персоналии:**

Марко Поло, Афанасий Никитин, Петр Петрович Семенов-Тянь-Шанский, Николай Михайлович Пржевальский, Петр Кузьмич Козлов, **Основные образовательные идеи:**

- Евразия — самый большой материк, единственный, омываемый всеми океанами Земли.

- Евразия — материк, включающий две части света: Европу и Азию.

- Наличие нескольких литосферных плит, «спаянных» складчатыми поясами, – причина сложности рельефа.
- Разнообразие природы — есть все природные зоны Северного полушария.
- Евразия — самый заселенный материк Земли.
- Особенности регионов Европы (Северная, Средняя, Южная и Восточная) и Азии (Юго-Западная, Восточная, Южная и Юго-Восточная).

### **8 класс «География материков и океанов».**

#### **Тесты:**

- «Мировой океан
- «Африка»
- «Австралия».
- «Антарктида»
- «Северная Америка»
- «Часть света – Америка».
- «Растительный и животный мир Евразии»
- «Евразия

#### **Практические работы:**

- Обозначение на контурной карте, изученных географических объектов.

Для удобства проведения таких работ и в целях лучшего усвоения материала, работа проводится на каждом уроке, из расчета 5 минут от времени урока.

- Запись в тетрадь названий и зарисовка наиболее типичных представителей растений и животных, изучаемых природных зон.
- «Практическая работа Зарисовка рыб».
- «Африка. Зарисовка растений и животных»
- «Австралия. Зарисовка растений и животных»
- Антарктида. Изготовление макета.
- Антарктида. Зарисовка растений и животных.
- Северная Америка. Зарисовка растений и животных.
- Южная Америка. Зарисовка растений и животных.
- Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией.

#### **Тесты:**

- «Наш город»
- «Европа»
- «Государства Азии».
- «Россия».

#### **Контрольные работы:**

- «Моя малая Родина»

#### **Практические работы:**

- Составление альбома «По странам и континентам» осуществляется в течение всего года.

- Зарисовка и подпись растений, животных, занесенных в «Красную книгу».
- Составление схемы структуры народного хозяйства.
- Чтение местной периодической печати.
- Обозначить на контурной карте России свою область

#### **1 Учебно-методический комплекс.**

Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида для 5 – 9 классов под редакцией В.В. Воронковой. Сборник 1. Москва, «Владос», 2010г.

Учебники:

1. 1. «Начальный курс физической географии» 6 класс для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида под редакцией Т.М. Лифановой и Е.Н. Соломиной М. «Просвещение» 2019г.
2. «География России» 7 класс под редакцией Т.М. Лифановой и Е.Н. Соломиной М. «Просвещение» 2019г.
3. «География материков и океанов» 8 класс для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида под редакцией Т.М. Лифановой и Е.Н. Соломиной М. «Просвещение» 2019г.
4. «География материков и океанов. « Государства Евразии» для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида под редакцией Т.М. Лифановой и Е.Н. Соломиной М. «Просвещение» 2019г

Рабочие тетради:

1. Рабочая тетрадь по физической географии 7 класс для учащихся специальных (Коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М. «Просвещение» 2019 г Т.М.Лифанова
2. Приложение к учебнику «География России» Т.М.Лифанова Е.Н.Соломина.
3. Рабочая тетрадь по географии материков и океанов 8 класс для учащихся специальных (Коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М. «Просвещение» 2019 Т.М.Лифанова.
4. Приложение к учебнику «География материков и океанов» Т.М.Лифанова Е.Н. Соломина
5. Рабочая тетрадь по географии материков и океанов. Государства Евразии» 9 класс для учащихся специальных (Коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М. «Просвещение» 2019Т.М.Лифанова.
6. Приложение к учебнику «География материков и океанов. Государства Евразии». Т.М.Лифанова.
7. Рабочая тетрадь по начальному курсу физической географии 6 класс. М. «Просвещение» 2019г.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ГЕОГРАФИЯ 8 КЛАСС

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
|                                     |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 1                                   | Суша в океане                         | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88656d60">https://m.edsoo.ru/88656d60</a> |
| 2                                   | Мировой океан                         | 5                | 1                  | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88658444">https://m.edsoo.ru/88658444</a> |
| 3                                   | Африка                                | 12               | 1                  | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88659b28">https://m.edsoo.ru/88659b28</a> |
| 4                                   | Австралия                             | 8                | 1                  | 2                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865b932">https://m.edsoo.ru/8865b932</a> |
| 5                                   | Антарктида                            | 6                | 1                  | 1                   |   |
| 6                                   | Открытие Америки                      | 1                |                    |                     |   |
| 7                                   | Северная Америка                      | 8                | 1                  | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865be6e">https://m.edsoo.ru/8865be6e</a> |
| 8                                   | Южная Америка                         | 11               | 1                  | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865ab2c">https://m.edsoo.ru/8865ab2c</a> |
| 9                                   | Евразия                               | 14               | 2                  | 3                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865bfb8">https://m.edsoo.ru/8865bfb8</a> |
|                                     | Обобщение курса                       | 3                | 1                  |                     |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                       | 69               | 9                  | 10                  |   |

## Поурочное планирование «География» 8 КЛАСС

| №<br>п/п                      | Дата<br>изучени<br>я | Тема урока  | Количество часов |                       |                        | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы   |
|-------------------------------|----------------------|---|------------------|-----------------------|------------------------|---|
|                               |                      |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |   |
| Суша в океане (1ч.)           |                      |   |                  |                       |                        |   |
| 1                             |                      | Введение. Материки и части света на глобусе и карте                 | 1                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88656d60">https://m.edsoo.ru/88656d60</a> |
| Мировой океан (5ч.)           |                      |   |                  |                       |                        |   |
| 2                             |                      | Мировой океан. Атлантический океан                                  | 1                |                       | 0,5                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88658444">https://m.edsoo.ru/88658444</a> |
| 3                             |                      | Северный Ледовитый океан  | 1                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88658444">https://m.edsoo.ru/88658444</a> |
| 4                             |                      | Тихий океан   | 1                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88658444">https://m.edsoo.ru/88658444</a> |
| 5                             |                      | Индийский океан   | 1                |                       | 0,5                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88658444">https://m.edsoo.ru/88658444</a> |
| 6                             |                      | Современное изучение МО. Обобщение по теме                          | 1                | 1                     |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88658f52">https://m.edsoo.ru/88658f52</a> |
| МАТЕРИКИ И ЧАСТИ СВЕТА (57ч.) |                      |   |                  |                       |                        |   |
| Африка (12ч.)                 |                      |   |                  |                       |                        |   |
| 7                             |                      | Африка. Географическое положение                                    | 1                |                       | 0,5                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88659b28">https://m.edsoo.ru/88659b28</a> |
| 8                             |                      | Рельеф, климат, реки и озёра  | 1                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865ab2c">https://m.edsoo.ru/8865ab2c</a> |
| 9                             |                      | Природные зоны. Растительность тропических лесов                    | 1                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865ab2c">https://m.edsoo.ru/8865ab2c</a> |
| 10                            |                      | Животные тропических лесов  | 1                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865ab2c">https://m.edsoo.ru/8865ab2c</a> |
| 11                            |                      | Растительность саванн   | 1                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865ab2c">https://m.edsoo.ru/8865ab2c</a> |
| 12                            |                      | Животные саванн. Практическая работа: зарисовка растений и животных | 1                |                       | 0,5                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865ab2c">https://m.edsoo.ru/8865ab2c</a> |
| 13                            |                      | Растения и животные пустынь   | 1                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865ab2c">https://m.edsoo.ru/8865ab2c</a> |
| 14                            |                      | Население. Государства  | 1                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865a4ce">https://m.edsoo.ru/8865a4ce</a> |



|                             |  |  |   |   |     |   |
|-----------------------------|--|--|---|---|-----|---|
| 34                          |  | Северная Америка. Географическое положение                                     | 1 |   | 0,5 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865be6e">https://m.edsoo.ru/8865be6e</a> |
| 35                          |  | Рельеф, климат   | 1 |   |     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865c4d6">https://m.edsoo.ru/8865c4d6</a> |
| 36                          |  | Реки, озёра  | 1 |   |     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865c4d6">https://m.edsoo.ru/8865c4d6</a> |
| 37                          |  | Растения и животные. Практическая работа: зарисовка растений и животных        | 1 |   | 0,5 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865c4d6">https://m.edsoo.ru/8865c4d6</a> |
| 38                          |  | Население. Государства   | 1 |   |     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865c4d6">https://m.edsoo.ru/8865c4d6</a> |
| 39                          |  | США  | 1 |   |     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865c4d6">https://m.edsoo.ru/8865c4d6</a> |
| 40                          |  | Канада   | 1 |   |     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865c4d6">https://m.edsoo.ru/8865c4d6</a> |
| 41                          |  | Мексика, Куба. Обобщение по теме: «С.А.»                                       | 1 | 1 |     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865c4d6">https://m.edsoo.ru/8865c4d6</a> |
| <b>Южная Америка (11ч.)</b> |  |  |   |   |     |   |
| 42                          |  | Южная Америка. Географическое положение  | 1 |   | 0,5 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865ab2c">https://m.edsoo.ru/8865ab2c</a> |
| 43                          |  | Рельеф, климат   | 1 |   |     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865b72a">https://m.edsoo.ru/8865b72a</a> |
| 44                          |  | Реки, озёра  | 1 |   |     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865b72a">https://m.edsoo.ru/8865b72a</a> |
| 45                          |  | Растения тропических лесов   | 1 |   |     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865b72a">https://m.edsoo.ru/8865b72a</a> |
| 46                          |  | Животные тропических лесов. Практическая работа: зарисовка растений и животных | 1 |   | 0,5 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865b72a">https://m.edsoo.ru/8865b72a</a> |
| 47                          |  | Растения саванн, степей, пустынь и горных районов                              | 1 |   |     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865b72a">https://m.edsoo.ru/8865b72a</a> |
| 48                          |  | Животные саванн, степей, пустынь и горных районов                              | 1 |   |     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865b72a">https://m.edsoo.ru/8865b72a</a> |
| 49                          |  | Население. Государства   | 1 |   |     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865a79e">https://m.edsoo.ru/8865a79e</a> |
| 50                          |  | Бразилия   | 1 |   |     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865ac76">https://m.edsoo.ru/8865ac76</a> |
| 51                          |  | Аргентина. Перу  | 1 |   |     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865ac76">https://m.edsoo.ru/8865ac76</a> |

|  |  |   |           |          |           |   |
|--|--|---|-----------|----------|-----------|---|
| 52   |  | Обобщение по теме: «Америка»                            | 1         | 1        |           |   |
| <b>Евразия (14ч.)</b>                      |  |   |           |          |           |   |
| 53   |  | Евразия. Географическое положение                       | 1         |          | 1         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865bfb8">https://m.edsoo.ru/8865bfb8</a> |
| 54   |  | Очертания берегов. Моря СЛО и АО. Острова и полуострова | 1         |          | 0,5       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865bfb8">https://m.edsoo.ru/8865bfb8</a> |
| 55   |  | Очертания берегов. Моря ТО и ИО. Острова и полуострова  | 1         |          | 0,5       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865bfb8">https://m.edsoo.ru/8865bfb8</a> |
| 56   |  | Разнообразие рельефа и полезные ископаемые Европы       | 1         |          |           | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865c0d0">https://m.edsoo.ru/8865c0d0</a> |
| 57   |  | Разнообразие рельефа и полезные ископаемые Азии         | 1         |          |           | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865c0d0">https://m.edsoo.ru/8865c0d0</a> |
| 58   |  | Климат Евразии  | 1         |          |           | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865c620">https://m.edsoo.ru/8865c620</a> |
| 59   |  | Реки и озёра Европы                                     | 1         |          |           | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865c7b0">https://m.edsoo.ru/8865c7b0</a> |
| 60   |  | Реки и озёра Азии                                       | 1         |          |           | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865c7b0">https://m.edsoo.ru/8865c7b0</a> |
| 61   |  | Растительность и животные Европы                        | 1         |          | 0,5       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865c7b0">https://m.edsoo.ru/8865c7b0</a> |
| 62   |  | Растительность и животные Азии                          | 1         | 1        | 0,5       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865c7b0">https://m.edsoo.ru/8865c7b0</a> |
| 63   |  | Население Евразии                                       | 1         |          |           | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865cbac">https://m.edsoo.ru/8865cbac</a> |
| 64   |  | Культура и быт народов Европы и Азии                    | 1         |          |           | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865d2e6">https://m.edsoo.ru/8865d2e6</a> |
| 65   |  | Обобщение по теме: «Евразия»                            | 1         | 1        |           |   |
| 66   |  | Обобщение по курсу: «География материков и океанов»     | 1         |          |           | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865cf30">https://m.edsoo.ru/8865cf30</a> |
| 67   |  | Итоговая работа   | 1         | 1        |           |   |
| 68   |  | Итоговая игра «Самые, самые материки и океаны»          | 1         |          |           |   |
| 69   |  | Резерв времени  | 1         |          |           |   |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |  |   | <b>69</b> | <b>9</b> | <b>10</b> |   |