

ПРИНЯТО
Педагогический совет
СПб ГБУЗ «ДПС «Комарово»
протокол № 1 от 22.09.2023

УТВЕРЖДАЮ Главный врач СПб ГБУЗ «ДПС «Комарово» <u>А.В. Зиновьев</u> <u>10.10.2023</u>
--

**Рабочая программа
учебного предмета
«Математика»
для 8 класса
(АООП УО)**

Составитель: Рязанцева Т.Н.

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 8 класса составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой.

Программа рассчитана на 170 часов в год (5 часов в неделю). Программой предусмотрено проведение 12 контрольных работ.

Обучение проводится по учебнику для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «Математика 8» автора В.В. Эк. Учебник с грифом

«Допущено МО РФ», издан в издательстве «Просвещение» в 2020 году. Срок обучения в коррекционной школе 9 лет.

Цели и задачи учебного курса «Математика» в специальной (коррекционной) школе VIII

вида:

- подготовка учащихся с интеллектуальной недостаточностью к самостоятельной жизни, к овладению доступными им профессиями, к активному участию в труде.

- формирование того или иного математического понятия, знаний, умений, навыков только на основе неоднократных наблюдений реальных объектов, практических операций с конкретными предметами.

Программа нацеливает учителя на широкое использование наглядности, дидактического материала, учитывая, что отвлеченное, абстрактное мышление школьников с интеллектуальной недостаточностью развито слабо. Поэтому в программе большое место отводится привитию учащимся практических умений и навыков. Наряду с формированием практических умений и навыков программа предусматривает знакомство учащихся с некоторыми теоретическими знаниями, которые они приобретают индуктивным путем, т.е. путем обобщения наблюдений над конкретными явлениями действительности, практических операций с предметными совокупностями.

Учитывая неоднородность состава учащихся школы VIII вида и разные возможности учащихся в усвоении математических знаний, программа указывает на необходимость дифференциации учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математике.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний, умений и навыков, который, как показывает многолетний опыт обучения, доступен большинству учащихся коррекционной школы. Практика и специальные исследования показывают, что почти в

каждом классе имеются учащиеся, которые постоянно отстают от своих одноклассников в усвоении математических знаний. Оптимальный объем программных требований, оказывается, им недоступен, они не могут сразу, после первого объяснения учителя, усвоить новый материал — требуется многократное объяснение учителя или других учеников.

Чтобы закрепить новый прием вычислений или решение нового вида задач, таким ученикам надо выполнить большое количество практических упражнений, причем темп работы таких учеников, как правило, замедлен.

Программа предусматривает для таких учащихся упрощения по каждому разделу программы в каждом классе, таким образом, программа позволяет учителю варьировать требования к учащимся в зависимости от их индивидуальных возможностей.

Для учащихся с локальными поражениями коры головного мозга или с акалькулией, которые, успевая по всем учебным предметам, не в состоянии усвоить программу школы VIII вида по математике, даже при наличии дополнительных индивидуальных занятий, программой предусматривается возможность их обучения по индивидуальным планам, составленным учителем и утвержденным администрацией школы. В этом случае индивидуальная программа составляется с учетом возможностей

усвоения математических знаний конкретным учеником.

Программа позволяет решить основную задачу преподавания математики в коррекционной школе — коррекционно-развивающую, а это значит, что цель процесса обучения математики ребенка с ограниченными возможностями здоровья, повышение уровня общего развития и коррекции недостатков познавательной деятельности учащихся с диагнозом лёгкая умственная отсталость.

В программе излагается содержание разделов математики. Этими разделами являются: а) нумерация; б) арифметические действия с целыми числами; в) величины, единицы измерения

величин; г) дроби; д) элементы наглядной геометрии. Во всех классах предусмотрено обучение решению математических задач.

В каждый из этих разделов включен материал, доступный пониманию детей с легкой умственной отсталостью на каждом этапе их обучения, необходимый для овладения ими профессией, для подготовки к жизни и социальной адаптации.

При изучении нумерации (1-9 класс) учащиеся должны получить понятия натурального числа, нуля, натурального ряда чисел и его свойств, овладеть закономерностями десятичной системы счисления.

Программа предусматривает обучение четырем арифметическим действиям (1-9 класс) в пределах одного миллиона, основным приемам устных и письменных вычислений, изучение названий компонентов и результатов арифметических действий, зависимости между компонентами, практическое знакомство с переместительным и сочетательным свойствами арифметических действий.

В коррекционной школе учащиеся (4-9 класс) знакомятся с величинами (длиной, массой, стоимостью, временем, площадью, объемом), единицами измерения этих величин, их соотношением, числами, выражающими длину, стоимость, массу, время и т. д., и действиями с ними.

Наряду с этим учащиеся (5-9 класс) должны изучить дроби, как обыкновенные, так и десятичные: получение дробей, основные свойства, преобразования, сравнение дробей, арифметические действия с дробями, проценты.

На всех годах обучения решаются как простые, так и составные арифметические задачи. Основную группу задач составляют, так называемые, собственно арифметические задачи. В программе указаны и некоторые типовые задачи (на нахождение среднего арифметического, на части, на прямое и обратное приведение к единице, на пропорциональное деление, на движение), имеющие большое практическое значение.

Известно, что математика изучает не только количественные отношения, но и пространственные формы. Программа по математике для коррекционной школы включает:

1) изучение некоторых геометрических фигур и их свойств — линий, углов, круга, много угольников, геометрических тел — параллелепипеда, куба, цилиндра, конуса, пирамиды, шара;

2) знакомство с квадратными и кубическими мерами, с измерением и вычислением площадей фигур и объемов геометрических тел (куба, параллелепипеда), а также решение задач геометрического содержания.

В программе по математике предусматривается концентрическое изучение нумерации и арифметических действий с целыми числами. Изучение арифметического материала внутри каждого концентрического происходит достаточно полно и законченно, причем материал предыдущего концентрического углубляется в последующих концентрических.

При концентрическом расположении материала учащиеся постепенно знакомятся с числами, действиями и их свойствами, доступными на данном этапе их пониманию. На первых порах есть возможность использовать предметную основу, так как изучаются

небольшие числа. Затем осуществляется постепенный переход к отвлеченным понятиям и оперирование с числами, которые трудно конкретизировать с помощью предметных совокупностей.

Приобретая новые знания в следующем концентре, учащиеся постоянно воспроизводят знания, полученные на более ранних этапах обучения (в предыдущих концентрах), расширяют и углубляют их. Неоднократное возвращение к одному и тому же понятию, включение его в новые связи и отношения позволяют умственно отсталому школьнику овладеть им сознательно и прочно.

Задачи каждого концентри:

Пятый концентр — многозначные числа (в пределах 1 000 000).

В программе по математике для специальной (коррекционной) школы VIII вида числа в пределах 1 миллиона изучаются не сразу, а разбиваются на следующие отрезки числового ряда:

в 6-м классе изучаются числа
до 10 000; в 7-м классе — до 100
000;

в 8-м классе — до 1 000 000.

В этих же пределах дети выполняют четыре арифметических действия с этими числами, в том числе учатся вычислительным приемам умножения и деления на однозначное и двузначное число.

Действия с многозначными числами вводятся постепенно, с учетом возрастающей степени сложности и особенностей усвоения алгоритмов этих действий учащимися с интеллектуальным недоразвитием.

Параллельно изучаются действия с числами, полученными при измерении величин с 1—2 единицами измерения.

За период обучения математике в школе VIII вида учащиеся должны овладеть следующим: а) нумерацией чисел, счетом простыми и разрядными единицами, равными числовыми группами в пределах 1000000, умением

читать и записывать эти числа, знать их десятичный состав, раз — ряды и классы;

б) умением получить дробь, читать и записывать ее, знать виды дробей, преобразовывать дроби;

в) арифметическими действиями, умением складывать и вычитать устно в пределах 100, знать таблицу умножения и деления, овладеть приемами письменных вычислений, выполнять четыре арифметических действия в пределах 1000000 (умножать и делить на однозначное число), производить эти же действия с дробными числами (кроме умножения и деления дроби на дробь), находить дробь и несколько процентов от числа;

г) умением решать простые и составные задачи в два-три действия, указанных в программе видов;

д) иметь конкретные представления о единицах измерения:

стоимости, длины, емкости, массы, времени, площади и объема;

знать таблицу соотношения этих единиц, уметь пользоваться измерительными инструментами и измерять длину масштабной линейкой

взвешивать на чашечных и циферблатных весах, определять емкость сосудов мерной кружкой, литровыми или пол-литровыми емкостями (банками, бутылками);

определять время по часам;

уметь заменять число, выраженное в мерах длины, массы, времени и т.д., десятичной дробью и выполнять с ними четыре арифметических действия;

е) геометрическим материалом — уметь различать основные геометрические фигуры (точка; линии — прямые, кривые, ломаные; отрезок; луч; угол; многоугольник — треугольник, четырех угольник; круг; окружность; шар; конус; параллелепипед; куб), знать их названия, элементы, уметь чертить их с помощью линейки, чертежного треугольника, транспортира, циркуля, измерять и вычислять площади геометрических фигур и объемы параллелепипеда и куба.

Поурочное планирование

№п/п	Содержание программного материала	Кол- во часов	Дата проведения	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				Всего	К. р.	Пр.р.	
1	Чтение и запись чисел в пределах 1000000.	1					
2	Сравнение чисел.	1					
4	Разностное и кратное сравнение чисел.	2					
5	Разностное и кратное сравнение чисел.						
6	Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч.	1					
7	Контрольная работа №1 по теме: «Нумерация чисел в пределах 1.000.000»	1			1		
8	Анализ контрольной работы и коррекция знаний обучающихся.	1					
9	Устное и письменное сложение	1					
10	Устное и письменное вычитание	1					
11	Нахождение неизвестных компонентов при сложении	1					
12	Нахождение неизвестных компонентов при вычитании	1					
13	Разностное сравнение чисел	1					
14	Сложение и вычитание десятичных дробей	1					
15	Устное и письменное умножение на однозначное число	1					
16	Деление целого числа на однозначное число	1					

17	Умножение и деление десятичной дроби на однозначное число	1					
18	Контрольная работа №2 по теме: «Умножение и деление на однозначное число».	1			1		
19	Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся.	1					
20	Умножение и деление на 10	1					
21	Умножение и деление на 100	1					
22	Умножение и деление на 1000	1					
	Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи	5					
23	Умножение и деление на круглые десятки	1					
24	Умножение и деление на круглые сотни	1					
25	Умножение и деление на круглые тысячи	1					
26	Контрольная работа №3 по теме: «Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи».	1			1		
27	Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся.	1					
	Умножение и деление на двузначное число	9					
28	Умножение на двузначное число	1					
29	Деление на двузначное число	2					
30							
31	Умножение и деление на двузначное число	2					
32							
33	Решение задач на	2					
34	умножение и деление на двузначное число						

35	Контрольная работа №4 «Умножение и деление на двузначное число».	1			1		
36	Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся.	1					
	Геометрический материал	4					
37	Геометрические фигуры	1					
38	Окружность. Линии в круге	1					
39	Градус. Градусное измерение углов	1					
40	Симметрия. Построение симметричных фигур.	1					
	Обыкновенные дроби	19					
41	Чтение и запись обыкновенных дробей	1					
42	Правильные и неправильные дроби	1					
43	Сложение и вычитание дробей с одинаковым знаменателем	2					
44							
45	Вычитание дроби из единицы, целого числа	2					
46							
47	Сложение и вычитание смешанной дроби	1					
48	Сравнение дробей с разными знаменателями	1					
49	Сравнение дробей с разными знаменателями	1					
50	Вычитание дробей с разными знаменателями	2					
51							
52	Решение примеров из задач на сложение и вычитание дробей	2					
53							
54	Нахождение дроби от числа	2					
55							
56	Контрольная работа №5 по теме: «Обыкновенные дроби».	1			1		
57	Анализ контрольной	1					

	работы и коррекция знаний уч-ся						
58	Нахождение числа по одной его доле	1					
59	Нахождение части от числа	1					
	Площадь. Единицы площади.	5					
60	Площадь. Единицы площади.	1					
61	Нахождение площадиквадрата, прямоугольника.	1					
62	Арифметические задачи на нахождение площади	1					
63	Контрольная работа №6 по теме: «Площадь. Единицы площади».	1			1		
64	Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся.	1					
	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	7					
65	Сложение и вычитание целых чисел	1					
66 67	Сложение и вычитание дробных чисел	2					
68 69	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	2					
70 71	Решение задач на сложение и вычитание целых и дробных чисел	2					
	Геометрический материал	6					
72	Построение геометрических фигур Нахождение периметра и площади..	1					
73 74	Построение треугольников. треугольников	2					
75	Построение симметричных фигур относительно оси и центра симметрии	1					

76	Контрольная работа №7 по теме: «Геометрические фигуры»	1			1		
77	Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся.	1					
	Обыкновенные и симметричные дроби	22					
78	Преобразования	2					
79	обыкновенных дробей						
80	Замена целого числа неправильной дробью	1					
81	Замена смешанного числа неправильной дробью	2					
82							
83	Сокращение дробей	2					
84							
85	Умножение обыкновенной дроби на целое число	2					
86							
87	Деление обыкновенной дроби на целое число	2					
88							
89	Решение задач на умножение и деление обыкновенной дроби на целое число	2					
90							
91	Умножение смешанного числа на целое число.	2					
92							
93	Деление смешанного числа на целое число	1					
94	Умножение и деление смешанного числа на целое число	2					
95							
96	Решение примеров на все арифметические действия с дробями	1					
97	Решение простых текстовых арифметических задач	1					
98	Контрольная работа №8 по теме: «Обыкновенные и симметричные дроби»	1			1		
99	Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся.	1					

	Целые числа, полученные при измерении величин, идесятичные дроби	18					
100	Целые числа, полученные при измерении величин	1					
101	Крупные и мелкие меры	1					
102	Запись чисел, полученных при измерении величин,десятичной дробью	1					
103 104	Замена десятичныхдробей целыми числами	2					
105	Решение задач	1					
106 107	Сложение чисел, полученных при измерении величин, выраженных десятичной дробью.	2					
108	Вычитание чисел, полученных при измерении величин, выраженных десятичной дробью	1					
109	Нахождение неизвестныхкомпонентов	1					
110	Решение примеров наСложение чисел, полученных при измерении	1					
111	<i>Контрольная работа №9 по теме: «Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби»</i>	<i>1</i>			1		
112	Анализ контрольной работы и коррекциязнаний учащихся.	1					
113	Умножение и деление десятичных дробей на10, 100, 1000	1					
114	Нахождение дроби от числа	1					
115	Нахождение числа по его десятичной дроби	1					
116	Решение примеров на	1					

	все арифметические действия						
117	Решение задач	1					
	Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби	7					
118	Числа, полученные при измерении площади. Единицы площади.	1					
119	Выражение в более мелких и крупных долях	1					
120	Замена десятичных дробей целыми числами	1					
121	Нахождение площади и периметра	1					
122	Решение задач на нахождение площади	1					
123	Контрольная работа №10 по теме: «Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби»	1			1		
124	Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся.	1					
	Геометрический материал	3					
125	Построение треугольников	1					
126	Нахождение периметра и площади прямоугольника	1					
127	Построение симметричных фигур относительно оси и центра симметрии	1					
	Меры земельных площадей	10					
128	Единицы измерения земельных площадей	1					
129	Выражение в более мелких, крупных долях	1					

130	Сложение чисел, полученных при измерении площади, выраженных десятичной дробью	1					
131	Вычитание чисел, полученных при измерении площади, выраженных десятичной дробью	1					
132	Умножение чисел, полученных при измерении площади	1					
133	Деление чисел, полученных при измерении площади	1					
134	Нахождение площади прямоугольника	1					
135	Решение задач на вычисление площади	1					
136	Контрольная работа №11 по теме: «Меры земельных площадей»	1			1		
137	Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся.	1					
	Геометрический материал	3					
138	Длина окружности	1					
139	Площадь круга	1					
140	Диаграммы (круговая, столбчатая, линейная)	1					1
	Арифметические действия с целыми и дробными числами	20					
141	Чтение и запись целых и дробных чисел	1					
142	Сравнение целых и дробных чисел	1					
143	Сложение и вычитание целых чисел	1					
144	Сложение и вычитание дробных чисел	1					
145	Разность и кратное . Сравнение чисел	1					
146	Нахождение неизвестных	1					
147	Обыкновенные дроби	1					
148	Умножение целых и	1					

	дробных чисел						
149	Деление целых и	2					
150	дробных чисел						
151	Деление с остатком	2					
152							
153	Порядок действий без	2					
154	скобок и со скобками						
155	Числа, полученные при	2					
156	измерении величин						
157	Решение задач	2					
158							
159	Контрольная работа № 12 по теме: «Арифметические действия с целыми и дробными числами»	1			1		
160	Анализ и коррекция контрольной работы	1					
	Геометрический материал	10					
161	Геометрические тела	1					
162	Куб. Развертка куба. Изготовление модели	1				1	
163	Параллелепипед. Развертка	1				1	
164	Пирамида. Изготовление модели.	1				1	
165	Построение треугольников	1					
166	Длина окружности	1					
168	Нахождение периметра, площади фигур.	1					
169	Построение симметричных фигур	1					
170	Повторение и обобщение пройденного материала	2					