

ПРИНЯТО
Педагогический совет
СПб ГБУЗ «ДПС «Комарово»
протокол № 1 от 22.09.2023

УТВЕРЖДАЮ Главный врач СПб ГБУЗ «ДПС «Комарово» <u>А.В. Зиновьев</u> <u>10.10.2023</u>
--

**Рабочая программа
учебного предмета
«Природоведение»
для 5 класса
(АООП УО)**

Составитель: Бойкова М.В.

Пояснительная записка

Рабочая адаптированная программа по Природоведению для 5 класса, в котором занимаются дети с ОВЗ, имеющие умственную отсталость, разработана на основе:

–Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

–Приказа Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. 329\2065 – п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся.

–Постановления главного государственного врача РФ от 24 ноября 2015 г. п. 81 «О внесении изменений в п.3 в СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».

–Постановления главного государственного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организации, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

–Положения об адаптированной рабочей программе курса, учебного предмета для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

–Адаптированной основной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих интеллектуальные нарушения -

–Положения о рабочей программе учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО,

–Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в ОУ. Ориентирована на учебник «Природоведение» для 5 класса: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Лифановой Т.М., Соломиной Е.Н., Москва «Просвещение» -2022 г.

Цель: усвоение и обобщение знаний обучающихся об окружающем мире, полученных при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в окружающей действительности, способствующих в дальнейшем лучшему усвоению элементарных естественноведческих, биологических, географических и исторических знаний.

Задачи:

–обобщение учащимся знаний об основных элементах неживой и живой природы: воде, воздухе, полезных ископаемых и почве; о строении и жизни растений, животных и человека;

–Формирование правильного понимания и отношения к природным явлениям;

–овладения учащимися умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные знания в повседневной жизни;

–развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом;

–воспитание бережного отношения к природе, растениям и животным;

–воспитание умения видеть красивое в природе, в животных, в человеке;

–формирование здорового образа жизни;

–привитие уважения к людям труда, воспитание добросовестного отношения к труду;

–воспитание положительных качеств, таких как, честность, сострадание, настойчивость,

отзывчивость, самостоятельность.

Место коррекционного курса

Данный курс рассчитан на 34 учебных недели по 2 часа в неделю. Всего 68 учебных часов.

Коррекционная работа

Занятия направлены на общекультурное, личностное и познавательное развитие обучающихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться. А точнее:

–помочь школьникам овладеть основами грамотности в различных ее проявлениях(учебной, двигательной, духовно-нравственной, социально-гражданской, визуально-художественной, языковой, математической, естественнонаучной, технологической);

–сформировать у школьников основы теоретического и практического мышления и сознания; развивать универсальные учебные действия как собственно психологическую составляющую фундаментального ядра образования наряду с традиционным изложением предметного содержания конкретных дисциплин;

–развить творческие способности школьников с учетом их индивидуальных особенностей; сохранить и поддержать индивидуальность каждого ребенка;

–сформировать духовно-нравственную основу развития личности в поликультурной среде мегаполиса на основе толерантного подхода, создать пространство для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях;

–формировать понятие ценностей семьи и общества, сориентировать в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развивать этические чувства как регуляторы морального поведения;

–через формирование здоровьесберегающей образовательной среды, учитывающей адаптационные резервы школьников, обеспечить сохранение их психосоматического и физического здоровья. Развить творческую среду для выявления и развития особо одаренных детей.

—

Основные направления коррекционной работы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

–внутренняя позиция на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»;

–широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;

–учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;

–способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

–основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я», мой город, моя страна, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

–дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка;

–ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (можно-нельзя, хорошо-плохо);

–развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

–знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- установка на здоровый образ жизни;
 - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
 - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.
- Обучающиеся получают возможность для формирования:
- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
 - устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
 - дружелюбное отношение к окружающим на основе знакомства с жизнью своих сверстников;
 - устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
 - адекватного понимания причин успешности/не успешности деятельности;
 - компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
 - установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;
 - осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
 - эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Обучающийся научится:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;
- строить коммуникативные отношения (вербальные, невербальные);

- осваивать лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, вариацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач.

Коммуникативные:

Обучающийся научится:

- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное желание и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- контролировать свои и действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- использовать элементарную коммуникативную компетенцию, как способность и готовность общаться с учетом своих речевых возможностей и потребностей; применять правила речевого и неречевого поведения.

Предметные результаты:

Обучающиеся должны знать

- Обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства.
- Что общего и в чем различие неживой и живой природы.
- Расположение Российской Федерации на географической карте. Расположение столицы.
- Чем занимается население страны (хозяйство);каковы ее природа и природные богатства (лес, луга, реки, моря, полезные ископаемые).
- Основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней.
- Основные части тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.
- Что изучает природоведение.
- Основные свойства воды, воздуха и почвы.
- Основные формы поверхности Земли.
- Простейшую классификацию растений (деревья, кустарники, травы) и животных (насекомые, рыбы, птицы, звери).
- Основные санитарно-гигиенические требования.

–Название своей страны, столицы и народов, населяющих Россию.

Обучающиеся должны уметь

–Называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности; давать им обобщенные названия.

–Устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями.

–Связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда.

–Выполнять рекомендуемые практические работы.

–Соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда.

–Соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их не губить растения.

–Демонстрировать простейшие опыты.

–Проводить наблюдения за природой, заполнять дневники наблюдения.

–Называть разнообразных представителей животного и растительного мира.

–Ухаживать за домашними животными и комнатными растениями.

–Соблюдать правила элементарной гигиены.

–Оказывать простейшую медицинскую помощь.

В результате освоения образовательных областей, учебных предметов у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные учебные действия как основа умения учиться. В сфере личностных универсальных учебных действий будет сформирована внутренняя позиция обучающегося, появится элементарная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации. В сфере регулятивных универсальных учебных действий обучающиеся овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее достижение (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. В сфере познавательных универсальных учебных действий обучающиеся научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач. В сфере коммуникативных универсальных учебных действий обучающиеся приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности (по возможности).

Содержание учебного предмета, курса (68 часа)

Введение (1)

Что такое природоведение. Зачем нужно изучать природу. Знакомство с учебником, тетрадью.

1. Вселенная (7)

Небесные тела: планеты, звезды. Солнечная система. Солнце. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования. Экскурсия (в планетарий, музей космоса, обсерваторию) или наблюдение за звездным небом.

Урок повторения

2. Наш дом– Земля (48)

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера. Соотношение

воды и суши на Земле. Воздух и его охрана. Состав воздуха. Значение воздуха для жизни на Земле.

Поверхность суши: равнины, холмы, овраги. Поверхность суши: горы. Почва (охрана почвы).

Свойства почвы. Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых: нефть, уголь, газ, торф и др.

Свойства, значение. Способы добычи. Вода. Свойства. Вода в природе: осадки, воды суши. Воды суши: ручьи, реки. Озера, болота, пруды. Сезонные изменения. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

Урок повторения.

6. Есть на Земле страна– Россия (12)

Россия- Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты. Население России. Городское и сельское население. Народы России. Столица Москва. Санкт-Петербург. Города России. Многообразие городов. Нижний Новгород, Казань, Волгоград. Города: Новосибирск, Владивосток. Золотое кольцо. Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности. Разнообразие растительного мира. Типичные представители растительного мира. Животный мир на территории нашей страны. Типичные представители животного мира России и своего края. Заповедники, заказники, охрана природы. Наш город (село деревня).

Итоговое повторение

Тематическое планирование 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение	1	-		http://www.sbio.info
2	Вселенная	7	1		http://www.sbio.info
3	Наш дом - Земля	48	4	-	http://www.sbio.info
4	Есть на Земле страна – Россия	12	1		http://www.sbio.info
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6		

Поурочное планирование «Природоведение» 5 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольны е работы	Практические работы		
Введение 1ч						
1	Предметы и явления неживой природы	1				http://www.sbio.info
Вселенная 7ч						
2	Небесные тела: планеты, звезды	1				http://www.sbio.info
3	Солнце. Солнечная система	1				http://www.sbio.info
4	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли	1				http://www.sbio.info
5	Полеты в космосе	1				http://www.sbio.info
6	Смена дня и ночи Комбинированный	1				http://www.sbio.info
7	Смена времен года. Сезонные изменения в природе	1				http://www.sbio.info
8	Обобщающий урок по теме «Вселенная».	1	1			http://www.sbio.info
Воздух 10 ч						
9	Планета Земля. Оболочки Земли	1				http://www.sbio.info
10	Значение воздуха для жизни на Земле	1				http://www.sbio.info
11	Свойства воздуха	1				http://www.sbio.info
12	Давление и движение воздуха	1				http://www.sbio.info

13	Температура воздуха. Термометр.	1				http://www.sbio.info
14	Движение воздуха в природе. Ветер.	1				http://www.sbio.info
15	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение	1				http://www.sbio.info
16	Состав воздуха. Углекислый газ и азот	1				http://www.sbio.info
17	Охрана воздуха	1				http://www.sbio.info
18	Обобщающий урок по теме «Наш дом – Земля. Воздух»	1	1			
Полезные ископаемые 14 ч						
19	Виды полезных ископаемых. Их значение, способы добычи	1				http://www.sbio.info
20	Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов	1				http://www.sbio.info
21	Песок. Глина	1				http://www.sbio.info
22	Горючие полезные ископаемые. Торф	1				http://www.sbio.info
23	Каменный уголь	1				http://www.sbio.info
24	Добыча и использование каменного угля	1				http://www.sbio.info
25	Нефть. Практическая работа «Что легче – нефть или вода?»	1				http://www.sbio.info
26	Добыча и использование нефти	1				http://www.sbio.info
27	Природный газ. Добыча, использование. Правила обращения с газом в быту.	1				http://www.sbio.info
28	Полезные ископаемые,	1				http://www.sbio.info

	используемые для получения металлов. Черные металлы. Сталь. Чугун					
29	Цветные металлы	1				http://www.sbio.info
30	Драгоценные металлы	1				http://www.sbio.info
31	Охрана полезных ископаемых	1				http://www.sbio.info
32	Обобщающий урок по теме «Полезные ископаемые»	1	1			
Вода 16 ч						
33	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов	1				http://www.sbio.info
34	Свойства воды	1				http://www.sbio.info
35	Растворимые и нерастворимые вещества	1				http://www.sbio.info
36	Питьевая вода	1				http://www.sbio.info
37	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды	1				http://www.sbio.info
38	Три состояния воды. Температура воды и ее измерение	1				http://www.sbio.info
39	Физические свойства воды	1				http://www.sbio.info
40	Лабораторная работа «Свойства воды»	1				http://www.sbio.info
41	Работа и значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности, сельском хозяйстве	1				http://www.sbio.info
42	Вода в природе: осадки, воды суши	1				http://www.sbio.info

43	Круговорот воды в природе	1				http://www.sbio.info
44	Воды суши: ручьи, реки	1				http://www.sbio.info
45	Воды суши: озера, болота, пруды, водохранилища	1				http://www.sbio.info
46	Моря и океаны	1				http://www.sbio.info
47	Охрана воды	1				http://www.sbio.info
48	Повторение по теме «Вода»	1	1			
Поверхность суши. Почва 8 ч						
49	Формы поверхности суши: равнины, холмы, овраги	1				http://www.sbio.info
50	Горы	1				http://www.sbio.info
51	Почва – верхний слой Земли. Состав почвы	1				http://www.sbio.info
52	Разнообразие почвы	1				http://www.sbio.info
53	Основные свойства почвы – плодородие. Обработка почвы	1				http://www.sbio.info
54	Охрана почвы	1				http://www.sbio.info
55	Обобщающий урок по теме «Поверхность суши. Почва»	1				http://www.sbio.info
56	Обобщающий урок по теме «Наш дом - Земля»	1	1			
Раздел 3 Есть на Земле страна Россия 12 ч						
57	Место России на земном шаре.	1				http://www.sbio.info

	Знакомство с картой					
58	Моря и океаны, омывающие берега России	1				http://www.sbio.info
59	Равнины и горы на территории нашей страны	1				http://www.sbio.info
60	Реки озера России	1				http://school-collection.edu.ru
61	Москва – столица России	1				http://school-collection.edu.ru
62	Санкт-Петербург	1				http://school-collection.edu.ru
63	Города Золотого кольца России: Ярославль, Владимир, Ростов Великий	1				http://school-collection.edu.ru
64	Нижний Новгород, Казань, Волгоград	1				http://school-collection.edu.ru
65	Новосибирск, Владивосток	1				http://school-collection.edu.ru
66	Население нашей страны	1				http://school-collection.edu.ru
67	Экскурсия. Важнейшие географические объекты регионы	1				http://school-collection.edu.ru
68	Повторение по курсу «Неживая природа»	1	1			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	6			

**Перечень учебно-методического обеспечения
образовательного процесса:**

Основная литература:

1.Бгажнокова И.М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М: Просвещение 2019. – 162-165с.

2.Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида./ В.В. Воронкова, М.Н. Петрова. – М: Владос 2019. 51-54с.

3.Т.М. Лифанова Е.Н. Соломина Природоведение 5 класс учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2023