

ПРИНЯТО

Педагогический совет

СПб ГБУЗ «ДПС «Комарово»

протокол № 1 от 22.09.2023

УТВЕРЖДАЮ

Главный врач СПб ГБУЗ

«ДПС «Комарово»

А.В. Зиновьев

10.10.2023

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Мир природы и человека»  
для 1 класса  
(АООП УО)**

Составитель: Ординарцева Е. С.

## Пояснительная записка

Примерная адаптированная рабочая программа по предмету "Мир природы и человека" составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» 1-4 классы, под редакцией Бгажноковой И.М. «Просвещение» С-Петербургский филиал, 2019г.

**Цель рабочей программы:** формирование естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся младших классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе, раскрывающими взаимосвязь и единство всех элементов природы в их непрерывном изменении и развитии.

**Задачи программы:** формирует предпосылки научного мировоззрения, их познавательные интересы и способности, создаёт условия для самопознания и саморазвития ребенка, уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, даёт новые знания об основных её элементах, расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды, вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, формировать знания учащихся о природе своего края, формировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учить детей бережному отношению к природе.

Рабочая программа обеспечена учебниками, рекомендованными приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2012 г. № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

Настоящая программа будет реализована в условиях классно-урочной системы обучения.

Возможны уменьшения количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

## Общая характеристика учебного предмета

Занятия по этому учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов (*стебель — ствол, трава — куст — дерево*), показывается различие между видовым и родовым понятием (*роза — цветок*), ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т. е. усвоенные слова включаются в речь.

Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т. д.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.

Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определенных предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у учащихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая о виденном, они учатся связному высказыванию.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся.

### **Описание места учебного предмета**

Рабочая программа по письму и развитию речи относится к обязательной части учебного плана и составлена в соответствии с учебным планом МКОУ ОШ №30

Класс	В неделю	Всего
1-й	1 часа	33 часа

№	Раздел программы	Кол-во часов
1	Неживая природа	6
2	Сезонные изменения (времена года)	12
3	Растения	4
4	Животные	5
5	Человек	6
	Итого:	33

## Личностные и предметные результаты

**Личностные:** Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. Знакомить с профессиями учитель, воспитатель, повар, библиотекарь. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. Формировать представления о здоровом образе жизни:

**Предметные:** знать живую и неживую природу, сезонные изменения в природе, диких и домашних животных, общие понятия растений и человека.

Учащиеся должны усвоить следующие представления:

- о мире живой и неживой природы;
- о человеке, работе его органов чувств;
- о погоде и её явлениях;
- о смене времён года.

Учащиеся должны уметь:

*1-й уровень*

- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- различать объекты живой и неживой природы;
- выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;
- называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности;

- называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение;

*2-й уровень Минимально достижимый уровень:*

• правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;

- называть своё имя, фамилию, возраст, пол;
- называть и показывать органы чувств человека.

Учащиеся должны знать:

названия изучаемых предметов, части предметов.

### Формы и виды контроля

В 1-м классе в течение 1-го полугодия не проводятся контрольные работы. Итоговые контрольные работы проводятся в конце учебного года не позднее 20-25 апреля. Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием. Интересной формой письменной формой контроля сформированности представлений об окружающем мире являются графические работы. Здесь учитель проверяет осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком-схемой. Целесообразны тестовые задания по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др. Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками-заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т. п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей. Специфической формой контроля, сочетающей в себе элементы как устного, так и письменного опроса, является работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями. Эта форма контроля используется в основном на уроках, формирующих естественно-научные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с

оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

## **Содержание учебного предмета** **1 класс**

### **Неживая природа**

Наблюдение за солнцем, небом, облаками, ветром, растениями и животными.

Обобщение наблюдений, полученных во время экскурсии. Найти в учебнике те объекты, которые наблюдали, назвать увиденные объекты, попытаться определить, какие из них живые, а какие нет.

Когда можно увидеть на небе Луну? Занятия людей днём и ночью.

Занятия взрослых и детей. Что можно увидеть ночью.

Познакомить с понятием «сутки». Учить рассказывать о занятиях людей в течении суток.

Познакомить со значением Солнца для планеты Земля ; значением для растений.

### **Сезонные изменения (времена года)**

Выявить причину сезонных изменений осенью, зимой, весной, летом (с помощью схемы деревьев, данной в учебнике); познакомить с признаками осени, зимы, весны, лета. Познакомить с понятием «листопад». Учить выбирать одежду по погоде. Учить рассказывать о занятиях людей в разные времена года.

### **Растения**

Учить делить растения на деревья, кустарники, травы, цветы.

Дать понятие о строении растений: корень, лист, стебель, цветок. Учить различать эти части у разных растений.

Познакомить с полевыми и садовыми цветами, учить различать цветы

Учить различать семена разных растений и определять растения по семенам.

Учить называть плоды растений, рассказывать об их пользе, делить на фрукты и овощи.

Учить рассказывать о том, что нужно растениям для жизни (свет, тепло, вода).

Познакомить со способами приспособления растений к разным условиям жизни.

### **Животные**

Познакомить учащихся с миром животных, делить животных на группы: звери, птицы, рыбы, насекомые.

Учить выделять части тела животных: голову, туловище, ноги (лапы, плавники, крылья), хвост.

Познакомить с различиями животных (форма тела, окраска, привычки и повадки, место обитания).

Познакомить с названиями детёнышей животных; учить рассказывать о детёнышах.

Познакомить с понятием «домашние животные», учить находить домашних животных на картинках.

Познакомить с понятием «дикие животные», учить находить диких животных на картинках.

Познакомить учащихся со способами приспособления(окраска, размеры) животных к различным условиям жизни.

Познакомить учащихся со способами приспособления

### **Человек**

Учить различать людей по возрасту, полу.

Познакомить с частями тела человека (голова, туловище, шея, руки, ноги).

Познакомить с основными гигиеническими навыками людей. Практически выполнить умывание и чистку зубов.

Изучать строение человеческого лица, основные части лица человека (глаза, нос, рот, уши и т.д.)

Формировать представление о глазах – органе зрения, их значении для человека. Определение строения глаза (брови, веки, ресницы), назначении каждой части глаза. Изучение правил бережного отношения к глазам, забота о зрении.

Формировать элементарные представления о строении, работе и назначении органов слуха для человека. Правила, которые помогают сохранить слух и органы слуха.

Формировать у учащихся элементарные представления об органе обоняния и дыхания. Выяснить значение этого органа для жизни человека, правила ухода за ним. Профилактика простудных заболеваний.

Формировать элементарные представления о строении ротовой полости. Язык – орган, помогающий различать вкусовые ощущения, участвующий в пищеварении и образовании звуков речи. Правила поведения во время еды. Правила ухода за ротовой полостью.

Формирование представлений о такой способности человека, как осязание. Значение этого чувства для жизни человека. Уход за кожей. Гигиенические навыки и средства защиты кожи от ожогов, порезов.

Формировать элементарные представления об опорно-двигательном аппарате человека, его значении и профилактике заболеваний. Можно провести исследование – сгибать и разгибать руку, нащупать мышцы под кожей.

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение. Объекты живой и неживой природы.	1				
2	Земля и солнце.	1				
3	День и ночь.	1				
4	Сутки. Занятия людей в течении суток.	1				
5	Значение солнца.					
6	Солнце и жизнь растений.					
7	Осень.					
8	Признаки осени.					
9	Занятия и одежда людей осенью.					
10	Зима.					
11	Признаки зимы.					
12	Одежда и занятия людей зимой.					
13	Весна.					
14	Признаки весны.					
15	Одежда и занятия людей весной.					
16	Лето.					
17	Признаки лета.					
18	Одежда и занятия людей летом.					
19	Растения. Строение и сходство растений.					
20	Различие растений. Разнообразие цветов.					
21	Семена. Плоды растений. Овощи и фрукты.					

22	Приспособление растений к сезонным изменениям в природе.					
23	Животные. Строение и сходство животных.					
24	Различие животных. Детёныши животных.					
25	Домашние животные.					
26	Дикие животные.					
27	Приспособление животных к различным условиям жизни.					
28	Человек. Части тела человека.					
29	Гигиенические навыки человека.					
30	Лицо человека. Глаза.					
31	Уши. Рот. Нос.					
32	Кожа.					
33	Осанка. Скелет человека.					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0		



## Описание материально-технического обеспечения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок  
Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы / А.К. Аксёнова, Т.Н Бугаева, И.А. Буравлёва и др.; под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2019. – 239 с.

- Матвеева Н. Б. Живой мир. 1 класс: учеб. для спец. (коррект.) образоват. учреждений VIII вида / Н. Б. Матвеева, М. С. Котина, Т. О. Куртова. - М. : Просвещение, 2020. – 96 с.
  - Лопухина И. С. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи : пособие для воспитателей и родителей / И. С. Лопухина. – М. : Аквариум, 2019. – 384 с.
  - Попова Г. П. Занимательное азбукведение / Г. П. Попова, В. И. Усачёва. – Волгоград: Учитель, 2020. – 252 с.
- 1000 загадок, пословиц, поговорок, скороговорок. Для начальной школы / Авт. – сост. В. Н. Иванкова. – М.: ООО Аквариум-Принт, 2020. – 256 с