

Санкт – Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения
«Детский психоневрологический санаторий «Комарово»

ПРИНЯТО
Педагогический совет
СПб ГБУЗ «ДПС «Комарово»
протокол № 1 от 22.09.2023

| |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УТВЕРЖДАЮ Главный врач СПб ГБУЗ «ДПС «Комарово» <u>А.В. Зиновьев</u> <u>10.10.2023</u> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Рабочая программа
учебного предмета
«Речевая практика»
для 3-4 класса
(АООП УО)**

Составитель: Ачкасова Н.И.

Пояснительная записка

Примерная адаптированная рабочая программа по речевой практике составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» под. ред. И. М. Бгажноковой, 2023г.

Тематическое планирование рассчитано на 2 часа в неделю, что составляет 68 учебных часов в год. Для реализации данного планирования был выбран учебник для 3-4 класса «Речевая практика» для общеобразовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы, автор С.В.Комарова, Москва «Просвещение», 2023г.

Цель курса « Речевая практика» в начальных классах – развитие речевой коммуникации учащихся как способности использовать вербальные невербальные средства для осуществления общения с окружающими людьми в различных ситуациях;

- заложить основы интеллектуального, эмоционального, речевого, духовно-нравственного развития младших школьников, их умения пользоваться устной и письменной речью. Данный курс обеспечивает достижение необходимых личностных и предметных результатов освоения программы по « Речевой практике», а также успешность изучения других предметов в начальной школе.

Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Задачи курса «Речевая практика»:

- способствовать совершенствованию развития речевого опыта учащихся;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить связные устные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения
- совершенствование грамматически правильной речи, формирование разговорной (диалогической) и контекстной (монологической) форм речи;
- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.
- расширять круг чтения учащихся, создавать «литературное пространство», соответствующее возрастным особенностям и уровню подготовки учащихся и обеспечивающее условия для формирования универсальных учебных действий.
- создание условий у учащихся для развития умений отвечать на вопросы учителя в процессе беседы;
- расширить представления детей о правилах поведения в обществе;
- развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценирования сказки;
- обогащать лексический запас учащихся словами;
- научить строить простые предложения и короткие рассказы с опорой на символический план;
- научить составлять рассказы из личного опыта;

Форма организации образовательного процесса.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);

- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод;

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»

Планируемые результаты освоения предмета «Речевая практика».

Предметные результаты.

Достаточный уровень:

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;
- выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе; — слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Личностные результаты, ожидаемые после 3-го года обучения по программе «Речевая практика»:

- уточнение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;
- расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.)
- собственных и окружающих людей; — укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 3-го и 4-го годов обучения);
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 3-го и 4-го годов обучения).

Нормативная база

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599) Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г.;

Приказ МОиН РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»;

Основная образовательная программа начального общего образования;

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

Учебный план образовательного учреждения на 2018/2019 учебный год, принятый педагогическим советом.

Содержание курса

Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов по рабочей программе осуществляется следующим образом:

| п/п | Наименования разделов и тем | Кол-во часов |
|------------|------------------------------------|---------------------|
| | Школьная жизнь. | 4 |
| | В библиотеке | 2 |
| | О лете. | 2 |
| | Это я! | 3 |
| | Мои друзья. | 12 |
| | Я дома. | 4 |
| | Телефонный разговор | 5 |
| | Играем в сказку. | 11 |
| | Я за порогом дома. | 9 |
| | Мир природы. | 9 |
| | Впереди лето! | 7 |
| | | Итого:68ч. |

Основное содержание программы.

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в

общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио. Виртуальное общение. Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей. Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие.

Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься, пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание.

Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе .» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой .», «Как хорошо ты .», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста.», «Можно попросить (позвать).»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к

сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите..», «Можно мне .», «Можно я .».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо . имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Примерные темы речевых ситуаций

«Я - дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу) Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации. Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации. Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Контроль и оценки предметных результатов

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволят делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Поурочное планирование по речевой практике 3 класс(68часов)

| № уро ка п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные образовательные ресурсы | цифровые ресурсы |
|--------------------|-----------------------------------|------------------|------------------------|----------------------------|------------------|----------------------------------------|---------------------|
| | | всего | Контрольн ые работы | Практичес кие работы | | | |
| 1 | Школьная жизнь. Добро пожаловать. | 1 | | | | | |
| 2 | Мы снова в школе. | 1 | | | | | |
| 3 | У нас новые ученики. | 1 | | | | | |
| 4 | Успехи и неудачи. | 1 | | | | | |
| 5 | Где же взять мне книгу почитать? | 1 | | | | | |
| 6 | В библиотеке. | 1 | | | | | |
| 7 | История о лете. | 1 | | | | | |
| 8 | Я расскажу вам, где отдыхал. | 1 | | | | | |
| 9 | Это я! Узнай меня. | 1 | | | | | |
| 10 | «Свет мой, зеркальце, скажи...» | 1 | | | | | |
| 11 | Узнай одноклассника! | 1 | | | | | |
| 12 | Мы собрались поиграть. | 1 | | | | | |
| 13 | Игра « Рыбаки». | 1 | | | | | |
| 14 | Наша любимая игра. | 1 | | | | | |
| 15 | Играем в нашу любимую игру. | 1 | | | | | |
| 16 | «Знакомьтесь, наш класс!». | 1 | | | | | |
| 17 | Вместе после уроков. | 1 | | | | | |
| 18 | Хочешь со мной дружить? | 1 | | | | | |
| 19 | Вместе нам не скучно. | 1 | | | | | |
| 20 | Привычки хорошие и не очень. | 1 | | | | | |
| 21 | Веселый праздник. | 1 | | | | | |
| 22 | Мы принимаем гостей. | 1 | | | | | |
| 23 | Ролевая игра « Прием гостей». | 1 | | | | | |
| 24 | Мой дом и моя семья. | 1 | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|-----------------------------------------------|---|--|--|--|--|
| 25 | Дома маме помогу. | 1 | | | | |
| 26 | Содержу одежду в чистоте. | 1 | | | | |
| 27 | Вещи в моем шкафу. | 1 | | | | |
| 28 | Я тебе позвоню. | 1 | | | | |
| 29 | Телефонный разговор. | 1 | | | | |
| 30 | Мы разговариваем по телефону. | 1 | | | | |
| 31 | Мой мобильный телефон. | 1 | | | | |
| 32 | Я звоню в экстренные службы. | 1 | | | | |
| 33 | Вспоминаем сказку «Маша и медведь». | 1 | | | | |
| 34 | Инсценировка сказки «Маша и медведь».. | 1 | | | | |
| 35 | Вспоминаем сказку «Три медведя». | 1 | | | | |
| 36 | Инсценировка сказки «Три медведя».. | 1 | | | | |
| 37 | Составление новой сказки про Машу.. | 1 | | | | |
| 38 | Вспоминаем сказку «Волк и семеро козлят». | 1 | | | | |
| 39. | Инсценировка сказки «Волк и семеро козлят». | 1 | | | | |
| 40 | Знакомство со сказкой «Гуси-лебеди». | 1 | | | | |
| 41 | Инсценировка сказки «Гуси-лебеди». | 1 | | | | |
| 42 | Знакомство со сказкой «Морозко». | 1 | | | | |
| 43 | Инсценировка сказки «Морозко». | 1 | | | | |
| 44 | Я пешеход. | 1 | | | | |
| 45 | Правила дорожного движения достойны уважения. | 1 | | | | |
| 46 | Я зритель. | 1 | | | | |
| 47 | Я иду в театр. | 1 | | | | |
| 48 | Мы в кинотеатре. | 1 | | | | |
| 49 | Отправляюсь в магазин за покупками. | 1 | | | | |
| 50 | Мы в продуктовом магазине | 1 | | | | |
| 51 | Мы в канцелярском магазине. | 1 | | | | |
| 54 | На приеме у врача. | 1 | | | | |
| 53 | Погода и мы. | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--------------------------------------------|----|--|--|--|--|
| 54 | Какая сегодня погода? | 1 | | | | |
| 55 | Собираемся на прогулку. | 1 | | | | |
| 56 | Сказка Одоевского « Снегурочка». | 1 | | | | |
| 57 | Инсценировка сказки « Снегурочка». | 1 | | | | |
| 58 | Весенняя прогулка. | 1 | | | | |
| 59 | Учимся понимать животных. | 1 | | | | |
| 60 | В зоопарке у зверей. | 1 | | | | |
| 61 | Мы друзья или враги природы? | 1 | | | | |
| 62 | Повторение по теме «Школьная жизнь». | 1 | | | | |
| 63 | Повторение по теме: « Это я». | 1 | | | | |
| 64 | Повторение по теме: « Я за порогом школы». | 1 | | | | |
| 65 | Повторение по теме: « Я дома». | 1 | | | | |
| 66 | Повторение по теме: « Мои друзья». | 1 | | | | |
| 67 | Повторение по теме « Играем в сказку». | 1 | | | | |
| 68 | Повторение по теме: « Мир природы». | 1 | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | | | | |

Поурочное планирование по речевой практике 4 класс (68часов)

| № урока п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата работы | Электронные образовательные ресурсы цифровые ресурсы |
|----------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------|---------------------|-------------|---------------------------------------------------------|
| | | Количество часов Дата | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1. | Добро пожаловать! | 1 | | | | |
| 2. | «Лето быстро пролетело» | 1 | | | | |
| 3. | Делимся новостями. «Прошлым летом». | 1 | | | | |
| 4. | «Расскажи мне о своих летних каникулах». | 1 | | | | |
| 5. | Книга – лучший собеседник. | 1 | | | | |
| 6. | Я выбираю книгу. | 1 | | | | |
| 7. | Моя любимая книга. | 1 | | | | |
| 8. | В библиотеке. | 1 | | | | |
| 9. | «Как можно обратиться с просьбой». | 1 | | | | |
| 10. | Ролевая игра «Подскажите, пожалуйста». | 1 | | | | |
| 11. | Я-пассажир. | 1 | | | | |
| 12. | Я- культурный пассажир. Правила поведения в общественном транспорте. | 1 | | | | |
| 13. | Ролевая игра «В автобусе». | 1 | | | | |
| 14. | «Петушок-Золотой гребешок». Знакомство со сказкой. | 1 | | | | |
| 15. | Инсценировка сказки «Петушок-Золотой гребешок». | 1 | | | | |
| 16. | Театрализованное представление сказки «Петушок-Золотой гребешок». | 1 | | | | |
| 17. | Мы сказочники. | 1 | | | | |
| 18. | Сочиняем сказку. | 1 | | | | |
| 19. | Сочиняем сказку. | 1 | | | | |
| 20. | Я пишу свою сказку. | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
| 21. | Путешествие в мир телевидения. | 1 | | | | |
| 22. | Я у телевизора .Полезные и вредные передачи. | 1 | | | | |
| 23. | Моя любимая телевизионная передача. | 1 | | | | |
| 24. | Составляю свою телевизионную программу. | 1 | | | | |
| 25. | «Лисичка-сестричка». Знакомство со сказкой. | 1 | | | | |
| 26. | Рассказывание сказки « Лисичка-сестричка» и Серый Волк». | 1 | | | | |
| 27. | Инсценировка сказки «Лисичка-сестричка и Серый Волк». | 1 | | | | |
| 28. | Театрализованное представление сказки « Лисичка- сестричка и Серый Волк». | 1 | | | | |
| 29. | Что такое « Новый год»? | 1 | | | | |
| 30. | Новогодние истории. | 1 | | | | |
| 31. | «Моя новогодняя история». | 1 | | | | |
| 32. | Знаки- помощники. | 1 | | | | |
| 33. | Правила дорожного движения достойны уважения. | 1 | | | | |
| 34. | Экскурсия «Знаки- помощники в нашем поселке». | 1 | | | | |
| 35. | Викторина «Дорожная азбука». | 1 | | | | |
| 36. | Мой друг. Почему с ним интересно? | 1 | | | | |
| 37. | Наши чувства. | 1 | | | | |
| 38. | Задумчивый разговор. | 1 | | | | |
| 39. | Вместе и в беде, и в радости. | 1 | | | | |
| 40. | «Получил я приглашение». | 1 | | | | |
| 41. | Приглашение. | 1 | | | | |
| 42. | Письменное приглашение. | 1 | | | | |
| 43. | «Приглашаем к нам на праздник». | 1 | | | | |
| 44. | «Поздравляю с Днем рождения!». | 1 | | | | |
| 45. | Письменное поздравление. | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----|--|--|--|--|
| 46. | Поздравительная открытка. | 1 | | | | |
| 47. | Мы выпускники начальной школы. | 1 | | | | |
| 48. | «Вот так лес! Полон сказок и чудес!» | 1 | | | | |
| 49. | В гостях у леса. | 1 | | | | |
| 50. | Правила поведения и безопасность в лесу. | 1 | | | | |
| 51. | Берегите лес! | 1 | | | | |
| 52. | Письмо ..Почта. Профессия почтальон. | 1 | | | | |
| 53. | «Учимся писать письмо». | 1 | | | | |
| 54. | Составление коллективного письма сказочному герою. | 1 | | | | |
| 55. | Письмо другу. | 1 | | | | |
| 56. | «Извините меня...» | 1 | | | | |
| 57. | Ролевая игра: «Извините меня». | 1 | | | | |
| 58. | Поздравление ветеранам. | 1 | | | | |
| 59. | Поздравительная открытка ветерану. | 1 | | | | |
| 60. | «Бременские музыканты» Знакомство со сказкой. | 1 | | | | |
| 61. | Рассказывание сказки « Бременские музыканты». | 1 | | | | |
| 62. | Инсценировка сказки «Бременские музыканты». | 1 | | | | |
| 63. | Театрализованное представление сказки «Бременские музыканты». | 1 | | | | |
| 64. | Здравствуй, лето! | 1 | | | | |
| 65. | « Во саду ли, в огороде» | 1 | | | | |
| 66. | Впереди летние каникулы | 1 | | | | |
| 67. | Впереди летние каникулы1 | 1 | | | | |
| 68. | « В походе». | 1 | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | | | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий:

Для обучающихся:

- Речевая практика 3 класс, 3 класс: учебник «Речевая практика» С.В. Комарова. Москва «Просвещение»

Для учителя:

- Речевая практика 4 класс, 4 класс: учебник «Речевая практика» С.В. Комарова. Москва «Просвещение»
- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для 0-4 классов под редакцией И.М. Бгажноковой (М.: Просвещение).