

Санкт – Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения
«Детский психоневрологический санаторий «Комарово»

ПРИНЯТО
Педагогический совет
СПб ГБУЗ «ДПС «Комарово»
протокол № 1 от 22.09.2023

УТВЕРЖДАЮ Главный врач СПб ГБУЗ «ДПС «Комарово» <u>А.В. Зиновьев</u> <u>10.10.2023</u>
--

**Рабочая программа
учебного предмета
«География»
для 7 класса
(АООП УО)**

Составитель: Бойкова М.В.

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана и спланирована по Программе специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида для 5 – 9 классов под редакцией В.В. Воронковой М. – Москва «Владос» 2010г. Автор программы по географии Т.М. Лифановой.

Основная задача курса географии – дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве России и зарубежных государств, показать особенности взаимодействия человека и природы, развития экономики, познакомить с культурой и бытом народов всех континентов, воспитывать бережное отношение к природе. Каждый год обучения имеет свои специфические задачи, связанные с изучением учебного материала.

Место курса «География. 7 класс» в учебном плане

Рабочая программа разработана в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования (ФГОС) . Данная программа рассчитана на 1 год – 7 класс. Общее число учебных часов в 7 классе - 68 (2ч в неделю).

Цель изучения курса географии – развитие и коррекция познавательной деятельности учащихся со сниженным интеллектом.

Географический материал обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности, развития интеллектуальных и творческих способностей. На уроках географии возможно использование следующих видов коррекционной работы:

- анализ, сравнение и классификация объектов и явлений
- понимание причинно-следственных зависимостей
- развитие абстрактного мышления через работу с символами и условными знаками
- расширение лексического запаса речи

Воспитание любви к своей местности, к своей стране, воспитание позитивного отношения к окружающей среде является основополагающим фактором в обучении.

Курс географии имеет межпредметные связи с другими предметами, основывается на преемственности и использовании уже имеющихся знаний и умений.

- сезонные изменения в природе (природоведение)
- история нашего края (история)
- почвы, полезные ископаемые, водные ресурсы (естествознание)
- фольклор (музыка)
- быт, национальные блюда (СБО)

В процессе обучения происходит формирование способности и готовности использовать элементарные знания и умения в повседневной жизни. Изучение учебного материала по годам обучения опирается на принцип от простого к сложному, от известного к неизвестному.

В процессе обучения происходит формирование УУД:

- личностных
- регулятивных
- познавательных
- коммуникативных

Планируемые результаты (в соответствии ФГОС)

Предметные УУД•

освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине —

России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

- Формирование представлений и знаний о целостности и неоднородности территории в пространстве и во времени, основных этапах её освоения, особенностях природы и экологических проблемах;

- овладение основами картографии и использование географической карты;

- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем.

Метапредметные УУД

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, устанавливать причинно-следственные, строить логическое рассуждение, умозаключение

Личностные УУД

- уметь идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.

- Проявлять интерес к истории своего народа и своей стране.

- Проявлять понимание и уважение к ценностям культуры других народов.
- Уметь оценивать свои и чужие поступки, результаты учебной деятельности.
- Формировать положительное отношение к процессу познания.

Выполнение этих задач возможно через использование следующих видов работ:

1. Участие в проектах.
2. Творческие задания
3. Подведение итогов урока.
4. Мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма.
5. Самооценка события, ситуации.
6. Ведение «Дневников достижений».

Регулятивные УУД

- Уметь формировать и удерживать цель деятельности длительное время.
- Уметь планировать, контролировать и выполнять по заданному образцу.
- Формировать контрольно-оценочную деятельность направленную на осуществление итогового контроля, оценку результатов своей деятельности.

- Уметь анализировать свою работу-находить и устранять ошибки.

Выполнение этих задач возможно через использование следующих видов работ:

1. «преднамеренные ошибки»
2. Поиск информации в предложенных источниках
3. Взаимоконтроль
4. «Ищу ошибки»

Познавательные УУД направлены на познание окружающего мира, формирование умственных операций, поисковой и исследовательской деятельности.

- Уметь использовать в работе методы наблюдения, опыт, эксперимент, моделирование.

- Уметь проверять информацию и находить дополнительную информацию с использованием справочной литературы.

- Уметь сравнивать, сопоставлять, классифицировать, приводить примеры, устанавливать причинно-следственные связи.

Выполнение этих задач возможно через использование следующих видов работ:

1. «Найди отличия»
2. «На что похоже?»
3. Поиск лишнего.
4. Лабиринты, цепочки.
5. Составление и использование таблиц, схем, моделей.
6. Составление презентаций по изученному материалу.

Коммуникативные УУД

- Уметь работать с текстом – воспринимать с учётом поставленной задачи, составлять план, делить на смысловые отрезки, озаглавливать, пересказывать.

- Уметь писать небольшие доклады и рефераты с использованием информации из разных источников.

- Уметь пользоваться монологической и диалогической речью.

Выполнение этих задач возможно через использование следующих видов работ:

1. Отзыв о работе товарища.
2. Составь задание партнёру.
3. Групповая работа по составлению кроссворда
4. Отгадай о ком говорили?
5. Подготовь рассказ.

6. Опиши устно.
7. Объясни.

Роль и место географии в обучении, развитии и воспитании.

География, как учебный предмет, имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение начального курса физической географии, а затем географии нашей страны, материков и океанов, государств Евразии позволяет расширять кругозор и знания детей об окружающем мире, дает возможность увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи, является благодатным материалом для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Обучение учащихся ведется различными методами: словесными, наглядными, практическими.

Словесные методы обучения:

- рассказ учителя
- объяснение
- беседа
- работа с книгой

Наглядные методы обучения:

- самостоятельные наблюдения
- метод иллюстраций
- метод демонстраций

Практические методы обучения:

- упражнения
- учебно-производительный труд

Формы обучения:

- коллективные
- групповые
- индивидуальные.

При планировании учебного материала используются нетрадиционные формы проведения уроков:

- урок-тест
- урок-игра
- урок-путешествие
- конкурс эрудитов
- урок-викторин

Тематическое планирование предусматривает предметно-практическую направленность обучения, связь с жизнью и другими предметами.

При изучении материала учитывается уровень состояния высших психических процессов учащихся и их познавательных возможностей. Обучение строится на основе использования элементов технологии личностно-ориентированного подхода в обучении. С этой целью в план введен раздел индивидуальной работы с учащимися различных групп обучаемости. Для улучшения мотивации познавательной деятельности используется создание ситуации успеха для каждого ученика. Необходимо чтобы ребенок поверил в свои силы, раскрыл свой учебный и творческий потенциал.

Для учащихся 3 группы обученности характерна низкая работоспособность, быстрая утомляемость, отсутствие самостоятельности в работе и большой объем организующей помощи со стороны учителя, использование дополнительных приемов обучения, подсказок. Объем усвоения знаний у таких учащихся довольно мал, им доступны не все виды работ.

Типы уроков по дидактическим целям:

- урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения нового материала).
- Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)
- Урок обобщения и систематизации ЗУН (повторительно-обобщающий урок)
- Урок проверки и оценки знаний, умений, навыков (контрольно-проверочный урок)
- Комбинированный урок

Типы уроков по дидактическим целям:

- урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения нового материала).
- Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)
- Урок обобщения и систематизации ЗУН (повторительно-обобщающий урок)
- Урок проверки и оценки знаний, умений, навыков (контрольно-проверочный урок)
- Комбинированный урок

Формы и средства проверки и оценки результатов обучения.

После изучения блока тем спланированы уроки смотра знаний, где осуществляется тестовый контроль за уровнем усвоения знаний по разделам и темам, а также письменные проверочные работы и практические занятия

После изучения блока тем спланированы уроки-зачеты, где осуществляется тестовый контроль за уровнем усвоения знаний по ряду тем или разделов, а так же проведение письменных проверочных работ.

Содержание курса «География России. 7 класс»

Особенности природы и хозяйства России (13 часов)

Географическое положение России на карте мира, европейская и азиатская части, административное деление, рельеф, полезные ископаемые, крупные месторождения, типы климатов, внутренние воды и водные ресурсы, население, народы России, промышленность, сельское хозяйство, транспорт, виды транспорта, природные зоны, их размещение.

Основные понятия: географическая карта, территория и акватория России, соседи России, Сухопутные, водные, морские и воздушные границы, административное деление, горы и равнины по происхождению и высоте, месторождение, типы климатов, речная система, бассейн реки, питание, режим реки, водные ресурсы. Размещение населения, этнос, отрасли промышленности и сельского хозяйства, виды транспорта, размещение природных зон.

Арктика. Природная зона арктических пустынь (4 часа)

Положение на карте, климат, растительный и животный мир, охрана природы, население, его занятия.

Основные понятия: мир арктических островов, Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.

Природная зона тундры и лесотундры (8 часов)

СМП, положение на карте, рельеф, полезные ископаемые, климат, внутренние воды, растительность, животный мир, хозяйство, население, города, экологические проблемы Севера, охрана природы.

Основные понятия: природно-территориальный комплекс, заповедник.

Природная зона лесов (18 часов)

Положение на карте, рельеф, полезные ископаемые, климат, реки, озёра, каналы, экологические проблемы водных ресурсов, хвойные леса, смешанные и лиственные леса, животные, пушные звери, значение лесов для человека. Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Города, особенности занятости населения. Регионы: Центральная Россия, Северо-Запад, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток. Заповедники лесной зоны, охрана лесов.

Основные понятия: природно-территориальный комплекс, заповедник.

Природная зона степей и лесостепей (9 часов)

Положение на карте, рельеф, полезные ископаемые, климат, реки, растительность, животный мир, почвы, население, его деятельность, города степной зоны, охрана природы.

Основные понятия: природно-территориальный комплекс, заповедник.

Природная зона пустынь и полупустынь (6 часов)

Положение на карте, рельеф, полезные ископаемые, климат, реки, растительность, животный мир, население, его деятельность, города зоны пустынь и полупустынь, охрана природы.

Основные понятия: природно-территориальный комплекс, заповедник.

Природная зона субтропиков (2 часа)

Положение на карте, курортное хозяйство, население, его занятость, города-курорты.

Основные понятия: природно-территориальный комплекс, заповедник, курортное хозяйство.

Крупные природные территории (6 часов)

Горы России, равнины, положение на карте, рельеф, полезные ископаемые, климат, высотная поясность. Северный Кавказ: особенности природы, хозяйство. Урал: экология, города. Алтай: особенности природы, хозяйство. Горы Восточной Сибири.

Основные понятия: природно-территориальный комплекс, заповедник.

7 класс. «География России».

- **Тесты:** «Карта природных зон России».
- «Зона арктических пустынь»
- «Зона тундры»
- «Растительный и животный мир лесной зоны»
- «Лесная зона»
 - «Зона степей»
- «Зона полупустынь и пустынь».
- «Контрольный тест по курсу «География России».

Практические работы:

- Запись в тетрадь названий и зарисовка наиболее типичных представителей растений и животных, изучаемых природных зон -
- Изготовление из картона условных знаков полезных ископаемых по каждой природной зоне.
- Изготовление макетов природной зоны арктических пустынь.
- Зона степей. Зарисовка растений и животных

Учебно-методический комплекс.

Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида для 5 – 9 классов под редакцией В.В. Воронковой. Сборник 1. Москва, «Владос», 2010г.

Учебники:

1. 1. «Начальный курс физической географии» 6 класс для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида под редакцией Т.М. Лифановой и Е.Н. Соломиной М. «Просвещение» 2019г.
2. «География России» 7 класс под редакцией Т.М. Лифановой и Е.Н. Соломиной М. «Просвещение» 2019г.
3. «География материков и океанов» 8 класс для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида под редакцией Т.М. Лифановой и Е.Н. Соломиной М. «Просвещение» 2019г.
4. «География материков и океанов. Государства Евразии» » для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида под редакцией Т.М. Лифановой и Е.Н. Соломиной М. «Просвещение» 2019г

Рабочие тетради:

1. Рабочая тетрадь по физической географии 7 класс для учащихся специальных (Коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М. «Просвещение» 2019 г Т.М.Лифанова
 2. Приложение к учебнику «География России» Т.М.Лифанова Е.Н.Соломина.
 3. Рабочая тетрадь по географии материков и океанов 8 класс для учащихся специальных (Коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М. «Просвещение» 2019 Т.М.Лифанова.
 4. Приложение к учебнику «География материков и океанов» Т.М.Лифанова Е.Н. Соломина
 5. Рабочая тетрадь по географии материков и океанов. Государства Евразии» 9 класс для учащихся специальных (Коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М. «Просвещение» 2019Т.М.Лифанова.
 6. Приложение к учебнику «География материков и океанов. Государства Евразии». Т.М.Лифанова.
 7. Рабочая тетрадь по начальному курсу физической географии 6 класс. М. «Просвещение» 2019г.
1. Золотой фонд. Энциклопедия. Естествознание. Составитель В.Д. Шолле.

Тематическое планирование 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программ	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Особенности природы и хозяйства России	13	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2	Арктика. Природная зона арктических пустынь	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886622d2
3	Природная зона тундры и лесотундры	8		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886622d2
4	Природная зона лесов	18	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662462
5	Природная зона степей и лесостепей	9	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886626ce
6	Природная зона пустынь и полупустынь	6	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662868
7	Природная зона субтропиков	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886629bc
8	Крупные природные территории	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886629bc
	Обобщение курса	2	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	9	

Поурочное планирование «География России. 7 класс»

№ п/п	Дата изучения	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
			Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Особенности природы и хозяйства России (13ч.)						
1		Географическое положение России на карте мира.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2		Европейская и азиатская части России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3		Административное деление России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
4		Разнообразие рельефа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
5		Полезные ископаемые и их месторождения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
6		Типы климатов России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
7		Водные ресурсы России. Их использование	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
8		Население. Народы России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
9		Промышленность-основа хозяйства. Её отрасли	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
10		Сельское хозяйство. Его отрасли	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
11		Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
12		Природные зоны России. Размещение природных зон на территории России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866219c
13		Карта природных зон России	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866219c

Арктика. Природная зона арктических пустынь (4ч.)						
14		Зона арктических пустынь. Положение на карте	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886622d2
15		Климат	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886622d2
16		Растительный и животный мир. Охрана природы	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886622d2
17		Население и его основные занятия	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886622d2
Природная зона тундры (8ч.)						
18		Северный морской путь	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886622d2
19		Зона тундр. Положение на карте. Рельеф, полезные ископаемые	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886622d2
20		Климат. Внутренние воды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886622d2
21		Растительный мир	1		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886622d2
22		Животный мир	1		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886622d2
23		Хозяйство. Население и его основные занятия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886622d2
24		Города тундры: Мурманск, Нарьян-Мар и др.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886622d2
25		Экологические проблемы Севера. Охрана природы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886622d2
Природные зоны лесов (18ч.)						
26		Лесные зоны. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662462
27		Климат	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662462
28		Реки, озёра, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662462
29		Растительный мир. Хвойные леса	1		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662462

30		Смешанные и лиственные леса	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886625ac
31		Животный мир	1		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886625ac
32		Пушные звери	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886625ac
33		Значение леса для человека	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662f20
34		Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны Центральной России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662f20
35		Города Центральной России: Москва, Рязань, Смоленск	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662f20
36		Особенности развития Северо-Запада России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662f20
37		Города Северо-Запада: Санкт-Петербург	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662f20
38		Новгород, Псков, Калининград	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662f20
39		Западная Сибирь	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662f20
40		Восточная Сибирь	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662f20
41		Дальний Восток	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662f20
42		Заповедники и заказники Лесной зоны. Охрана лесов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663182
43		Обобщающий урок по теме: «Лесная зона»	1	1		
Природные зоны степей (9ч.)						
44		Зона степей. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886626ce
45		Растительный мир	1		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886626ce
46		Животный мир	1		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886626ce
47		Хозяйство. Население и его основные	1			Библиотека ЦОК

		занятия				https://m.edsoo.ru/886626ce
48		Города л/степной зоны: Воронеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886626ce
49		Курск, Оренбург, Омск	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886626ce
50		Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886626ce
51		Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886626ce
52		Охрана природы степей. Обобщение по теме	1	1		
Природные зоны пустынь, полупустынь (6ч.)						
53		Зоны п/пустынь и пустынь. Положение на карте. Рельеф, полезные ископаемые	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662868
54		Климат. Реки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662868
55		Растительный мир	1		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662868
56		Животный мир	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662868
57		Хозяйство. Население, его основные занятия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662868
58		Города п/пустынь и пустынь: Астрахань, Элиста. Обобщение по теме	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662868
Природная зона субтропиков (2ч.)						
59		Природная зона субтропиков. Положение на карте	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886629bc
60		Курортное хозяйство. Население, его основные занятия. Города-курорты: Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886629bc
Крупные природные территории (6ч)						
61		Горы России. Положение на карте. Рельеф, полезные ископаемые. Климат. Высотная поясность	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886629bc
62		Северный Кавказ. Особенности природы и	1			Библиотека ЦОК

		хозяйства				https://m.edsoo.ru/886629bc
63		Урал. Экологические проблемы. Города	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886629bc
64		Алтай. Особенности природы. Хозяйство. Население. Города	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662af2
65		Горы Восточной Сибири	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662af2
66		Обобщающее повторение темы: «Крупные природные территории»	1			
67		Обобщение курса	1			
68		Обобщение курса	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			68	5	9	