

Санкт – Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения
«Детский психоневрологический санаторий «Комарово»

ПРИНЯТО
Педагогический совет
СПб ГБУЗ «ДПС «Комарово»
протокол № 1 от 22.09.2023

УТВЕРЖДАЮ Главный врач СПб ГБУЗ «ДПС «Комарово» <u>А.В. Зиновьев</u> <u>10.10.2023</u>
--

**Рабочая программа
учебного предмета «История»
для 6-8 класса
(АООП УО)**

Составитель: Ачкасова Н.И.

Санкт – Петербург
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «История» в 5-8 классах отводится по 68 часов (2 часа в неделю),

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6 класс

МИР ИСТОРИИ

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Русь в IX – начале XII в.

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Языческий пантеон.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X – начале XII в. Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутривластное развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князь, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.

Культурное пространство. Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексей Московский и преподобный Сергий Радонежский.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV в.

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Наш край с древнейших времен до конца XV в. (Материал по истории своего края привлекается при рассмотрении ключевых событий и процессов отечественной истории).

Обобщение

7 класс

ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В XVI–XVII вв.: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ

Россия в XVI в.

Завершение объединения русских земель. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.

Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Накануне Смуты. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601–1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-

Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII в.

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654–1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656–1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское

осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем).

Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Культурное пространство XVI–XVII вв.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля – первое учебное пособие по истории.

Наш край в XVI–XVII вв.

Обобщение

8 КЛАСС

ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА

Введение

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном

управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург – новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

Россия после Петра I. Дворцовые перевороты

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740–1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.
Россия в 1760–1790-х гг.

Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н. И. Панин и А. А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и

Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова. М. В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, Ф. Ф. Растрелли.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский.

Внешняя политика России. Война России с Францией 1805–1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808–1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837–1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. *Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

Народы России в первой половине XIX в.

Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II

Реформы 1860–1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

Россия в 1880–1890-х гг.

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Россия на пороге XX в.

На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая гео- графия экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия –

мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904–1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение. Деятельность В. К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Банкетная кампания.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906–1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Наш край в XIX – начале XX в.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы

профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое

участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

6 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);
-
- определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории ;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку.
-

3. Работа с историческими источниками:

- называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;
- различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;
- извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

4. Историческое описание (реконструкция):

- характеризовать условия жизни людей в древности;
- рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;
- рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

- давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.
5. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:
- раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;
 - сравнивать исторические явления, определять их общие черты;
 - иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;
 - объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.
7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;
 - высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.
8. Применение исторических знаний:
- раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;
 - выполнять учебные задания по истории первобытного мира, оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома.

7 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:
- называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;
 - локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);
 - устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.
2. Знание исторических фактов, работа с фактами:
- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
 - группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).
3. Работа с исторической картой:
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
 - устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.
4. Работа с историческими источниками:

- различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);
- характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;
- проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;
- сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;
- составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI–XVII вв. в европейских странах;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.
- 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;
- выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;

- объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).

8 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий отечественной истории XVIII–XX вв.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;
- устанавливать синхронность событий отечественной истории XVIII–XX вв.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной истории .
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.

3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

4. Работа с историческими источниками:

- различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);
- объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;
- составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы

правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.
- 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);
- различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;
- выполнять учебные проекты по отечественной истории XVIII- XXвв (в том числе на региональном материале).
- .

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир истории.					
1.1	Введение в мир истории	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.2	История быта как история культуры	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.3	Прогресс: технический и социальный	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.4	Биография. История имени	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.5	Истоки.Малая Родина	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.6	Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.7	Современный мир: самое важное (практическое занятие)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.8	Как устроено государство	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.9	Образование в культуре народов России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04

1.10	Обобщение	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
Итого по разделу		23			
Раздел 2.История России. От Руси к Российскому государству					
2.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
2.2	Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
2.3	Русь в IX — начале XII в.	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
2.4	Русь в середине XII — начале XIII в.	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
2.5	Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в.	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
2.6	Формирование единого Русского государства в XV в.	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
2.7	Наш край с древнейших времен до конца XV в.	1			
2.8	Обобщение	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
Итого по разделу		45			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Государство Русь. Наша Родина –Россия IX — XVI вв.					
1.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.2	Происхождение славян	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.3	Как возникло Древнерусское государство	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.4	Князь Игорь	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.5	Княгиня Ольга	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.6	Князь Святослав	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.7	Крещение Руси	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.8	Распад Руси на отдельные княжества	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.9	Обобщение	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
Итого по разделу		23			
Раздел 2. Русь и борьба с завоевателями XIII — XVI вв.					

2.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34
2.2	Нашествие монголов на Русь	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34
2.3	Князь Александр Невский	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34
2.4	.Объединение русских земель. Московский князь Дмитрий Донской	18			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34
2.5	Русь в XVI в. Царь Иван Грозный	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34
2.6	Воцарение династии Романовых	1			
2.7	Обобщение	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34
Итого по разделу		45			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Отчий дом.Наша Родина –Россия XVIIIв.					
1.1	Наше Отечество-Россия в XVII веке.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.2	Россия в XVII в.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.3	Смута в России	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.4	Россия в XVII в.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.5	Культурное пространство XVI-XVII вв.	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.6	Наш край в XVI–XVII вв.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.7	Заслуги Петра Великого в истории России	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.8	Царствование Екатерины Великой (1762-1796)	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.9	Обобщение	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
Итого по разделу		23			
Раздел 2.История ОтечестваXVIII — XX вв.					

2.1	Россия в XVIII в.	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
2.2	Российское государство в период правления Александра III	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
2.3	Последний Российский император- Николай II (1894-1917).	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
2.4	Культурное пространство XVIII–X Хвв.	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
2.5	Наш край в XVIII–X Х вв.	7			
2.6	Обобщение	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
Итого по разделу		45			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение. Почему надо изучать историю?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647fa4
2	История имени.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886480bc
3	Отчества и фамилии человека.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886481d4
4	Семья.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886482ec
5	Биография.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864840e
6	Биография.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886485bc
7	Поколения людей.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886486e8
8	Дом – жилище человека.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864880a
9	Изба – памятник русского домостроения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864892c
10	Названия городов и улиц.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88648a44

11	Истоки. Малая родина.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88648b5c
12	Наша Родина – Россия.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88648c7e
13	Как устроено государство.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88648e36
14	Герб, флаг, гимн России.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88648f62
15	Москва– столица России.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649070
16	Мы жители планеты Земля.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864919c
17	Повторение и обобщение изученного.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886492be
18	Что такое время.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886493d6
19	Что такое время.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886494f8
20	История календаря.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649872
21	Русский земледель- ческий календарь.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649a5c
22	Счёт лет в истории.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649b92
23	Историческое время.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649cd2
24	Историческое время.	1				Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/8a17efa2
25	Что такое история.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f31c
26	Какие науки помогают истории.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f448
27	Как работают археологи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f560
28	Исторические памятники.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f66e
29	Историческая карта.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f790
30	Повторение и обобщение изученного.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f916
31	Диагностическая работа. Коррекционная работа.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17fad8
32	История Древнего мира	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17ff2e
33	Земля и космос.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a180140
34	От кого произошёл человек.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18030c
35	Человек умелый.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1804f6
36	Человек прямоходящий.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1806a4
37	Человек разумный.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a180848

38	Наступление ледников.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a180c26
39	Как жили древние охотники, кочевники и собиратели.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a180e06
40	Новые занятия людей.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a180fd2
41	Повторение изученного.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a181194
42	История вещей. Занятия человека на Земле	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18134c
43	Огонь в жизни древнего человека.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a181518
44	Огонь, глина, гончар.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1816e4
45	Огонь открывает новую эпоху в жизни людей.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a181d1a
46	Вода, её значение в жизни человека.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1821b6
47	Вода и земледелие.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18230a
48	Вода как источник энергии.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a182436
49	Какие дома строили древние люди.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a182562
50	Как появилась мебель.	1				
51	Как появились каша и хлеб.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a182954

52	История об обыкновенной картошке.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a182c92
53	Повторение изученного.	1				
54	Диагностическая работа. Коррекционная работа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a182e5e
55	О керамике, фарфоре и деревянной посуде.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a183002
56	История появления одежды.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1831d8
57	Одежда и положение человека в обществе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1835b6
58	Как люди украшали себя.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1837d2
59	Повторение и обобщение изученного.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a183994
60	Диагностическая работа. Коррекционная работа .	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a183e76
61	О далёких предках –славянах и родовом строе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18402e
62	Как люди понимали мир природы в древности.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1841c8
63	Современные религии, как они появились.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a184358
64	Искусство и культура.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1844de

65	Письмо и первые книги.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18466e
66	От изобретения колеса – к новым открытиям.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a184dda
67	Человечество стремится к миру.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185154
68	Повторение и обобщение изученного.	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	0		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	История – наука о прошлом. Счет лет в истории.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649f52
2	Глава 1 Древняя Русь	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a1a0
3	Происхождение славян. Три ветви славян.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a36c
4	Расселение восточных славян					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a4ca
5	Восточные славяне и их соседи					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a5e2
6	Облик славян и черты характера, развитие торговли					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a786
7	Земледелие – основное занятие славян.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a8da
8	Организация жизни славян					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864aa24
9	Жилища, одежда, восточных славян					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ab78
10	Языческие традиции восточных славян					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864acea
11	Повторительно-обобщающий урок					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ae16

12	Древнерусское государство Киевская Русь	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864af38
13	Повторный инструктаж ИОТ-№24, повторный на рабочем месте ИОТ- №14. Как возникло Древнерусское государство.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b050
14	Древняя летопись «Повесть временных лет», былины					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b37a
15	Об Аскольде, Дире и их походах в Византию. Князь Олег					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b4c4
16	Князь Игорь из рода Рюриковичей (913-945). Походы Игоря на Византию					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b5e6
17	Княгиня Ольга. Посольство Ольги в Византию					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b6f4
18	Посольство Ольги в Византию.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b802
19	Повторный инструктаж ИОТ-№24, повторный на рабочем месте ИОТ- №14. Войны Святослава с хазарами.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b924
20	Походы Святослава на Балканы. Гибель Святослава.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ba46
21	Повторительно-обобщающий урок. «Древнерусское государство Киевская Русь»					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864bb86
22	Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864bd8e
23	Сыновья князя Святослава. Возвращение	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864bf32

	Владимира на Русь.					
24	Князь Владимир Красное Солнышко.	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1852e4
25	Крещение Руси. 988г	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18546a
26	Заслуги князя Владимира в укреплении Русского государства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1855e6
27	Расцвет Киевской Руси при Ярославе Мудром (1019- 1054)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185780
28	Князь-воин, строитель, книжник. Русская Правда Ярослава Мудрого	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185906
29	Русь после смерти Ярослава Мудрого.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185d34
30	Князь Владимир Мономах. Память о Владимире Мономахе в истории Киевской Руси (1113-1125)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185eba
31	Распад Руси на отдельные княжества в XII в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18602c
32	Новгородская республика. Господин Великий Новгород. Занятия и торговые пути новгородцев	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1861b2
33	Ростово-Суздальское княжество в XII в. Князь Юрий Долгорукий (1132-1157)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186356
34	История возвышения Москвы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1864dc
35	Повторный инструктаж ИОТ-№24, повторный на рабочем месте ИОТ- №14. Культура Руси в X-XIII	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186856

	вв.					
36	Образование и грамотность на Руси	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1869dc
37	Жизнь и быт людей Киевской Руси.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186b6c
38	Древнерусские города	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186d1a
39	Повторительно – обобщающий урок по разделу «Киевская Русь»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186eb4
40	Русь в борьбе с завоевателями.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a187076
41	Образование монгольского государства. Чингисхан и его армия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a187242
42	Битва на реке Калке	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1873fa
43	Нашествие монголов на Русь.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a187878
44	Летописи о битвах на реке Сить, героическая оборона Козельска. Поход хана Батыея.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a187a6c
45	Новгородский князь Александр Невский (1236-1263)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a187e90
46	Ледовое побоище.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a188070
47	Власть Золотой Орды над Русскими князьями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18821e
48	Объединение русских земель против Золотой Орды. Русские княжества в XIII-XIV вв. борьба	1				Библиотека ЦОК

	Москвы с Тверью.				https://m.edsoo.ru/8a1883ea
49	Московский князь Иван Калита (1325- 1340). Изменения в Золотой Орде	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1885b6
50	Московский князь Дмитрий Иванович (1350-1389) Благословение Сергия Радонежского	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a188a70
51	Куликовская битва. Поход Тохтамыша на Москву в 1382	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a188c50
52	Наследники Дмитрия Донского. Василий II Темный (1425- 1462). Собрание Руси Иваном III (1462-1505)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a188e08
53	Покорение Новгорода. Освобождение Руси от Золотой Орды.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a188f7a
54	Управление государством Иваном III	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189132
55	Повторение раздела «Борьба Руси с иноземными завоевателями»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189308
56	Единое Московское государство	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1896f0
57	Русь в XVI веке.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1898d0
58	Царь Иван Грозный (1533-1584). Начало правления Ивана IV.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189a88
59	Близкое окружение царя Ивана IV. Земский собор. Реформы Избранной Рады	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189dda
60	Войны Ивана Грозного. Войны с западными	1			Библиотека ЦОК

	странами.					https://m.edsoo.ru/8a189c2c
61	Опричнина. Погромы в Новгороде и конец опричнины.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189f92
62	Покорение Сибири.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18a41a
63	Россия после Ивана Грозного. Лжедмитрий I самозванец.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18a604
64	Лжедмитрий II. Семибоярщина	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18a7b2
65	Русская православная церковь в Смутное время. Минин и Пожарский: за веру и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18a99c
66	Воцарение династии Романовых	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ab68
67	Царь Алексей Михайлович Романов (1645- 1676) Раскол Русской православной церкви	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18afdc
68	Укрепление южных границ России. О казаках.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18b1d0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	0		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Вводный урок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c086
2	Наше Отечество-Россия в XVII веке.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c1a8
3	Детство и юность Петра 1.(1672-1689).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c2c0
4	Семейные раздоры, борьба за власть.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c3f6
5	Воцарение Петра 1 (1689-1725)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c536
6	Великое посольство (1697-1698)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c6d0
7	Северная война	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c892
8	Основание Петербурга	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c9c8
9	Полтавская битва	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864cae0
10	Заслуги Петра Великого в истории России (1689-1725)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864cc0c
11	Изменения в управлении государством	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864cd24
12	Образование при Петре 1	1				Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/8864ce3c
13	Личность Петра I	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864cf5e
14	Обобщение знаний по теме	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d080
15	Контрольная работа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d418
16	Екатерина I и Петр II	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d562
17	Внук Петра Великого	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d6ac
18	Конец правления Петра II	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d7c4
19	Как правила Россией Анна Иоанновна	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d8dc
20	Наследники Анны Иоанновны	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d9f4
21	Царствование Елизаветы Петровны(1741-1761).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864db0c
22	Война России в период правления Елизаветы Петровны	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864dc56
23	Воцарение Петра III	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864dea4
24	Обобщение знаний по теме «Елизавета Петровна и Петр III»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18b356
25	Контрольная работа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18b720

26	Царствование Екатерины Великой (1762-1796)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ba40
27	Близкое окружение и помощники Екатерины II	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18bbee
28	Война России с Турцией (1768-1774)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18bd74
29	Присоединение Крыма. Русско-турецкая война (1787-1791)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18bef0
30	Как управляла Россией Екатерина II	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18c094
31	Восстание Пугачева	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18c620
32	Развитие образования при Екатерине II	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18c7ec
33	Обобщение знаний по теме «Россия в эпоху Екатерины Великой»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18c97c
34	Контрольная работа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18cb0c
35	Отношение России со странами Европы в конце XVIII-XIX века	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18cc88
36	Наполеон Бонапарт (1769-1821)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ce0e
37	Великий князь Павел Петрович (1754-1801)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18cfa8
38	Участие России в союзе европейских государств против войск Наполеона. Переход Суворова через Альпы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d1d8

39	Правление Павла I	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d368
40	Реформы Павла Повторительно-обобщающий урок по теме: «Отношение России со странами Европы в конце XVIII-XIX века»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d516
41	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Отношение России со странами Европы в конце XVIII-XIX века»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d6a6
42	Контрольная работа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d840
43	Император Александр I (1801-1825). Реформы Александра I	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d9e4
44	Аракчеевщина	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18dc14
45	Вторжение армии Наполеона в Россию	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ddc2
46	Западная граница России: План Александра I, План Наполеона	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18dfb6
47	Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18e16e
48	Окончание войны. Поход русской армии в Европу в 1813-1814	1				Библиотека ЦОК

	годах					https://m.edsoo.ru/8a18e59c
49	Окончание войны. Поход русской армии в Европу в 1813-1814 годах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18e722
50	Император Николай I (1825-1855)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18e858
51	Восстание декабристов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18e9d4
52	Реформы Николая I	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ebc8
53	Отношения России с другими странами при Николае I	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ed6c
54	Крымская война. Оборона Севастополя.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ef42
55	Повторительно-обобщающий урок по теме «Войны с 1812-1855 года»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f118
56	Царь – освободитель Александр II (1855-1881)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f302
57	Реформы Александра II	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f4b0
58	Международные отношения России при Александре II	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f668

59	Русско-турецкая война 1877-1878 годов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f8ca
60	Революционные организации в России в конце XIX века	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18fa6e
61	Царь Александр III Миротворец (1881-1894)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18fbb8
62	Российское государство в период правления Александра III	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18fcf8
63	Последний Российский император- Николай II (1894-1917).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18fe6a
64	Обострение международных отношений. Война с Японией	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a190022
65	Революционные выступления 1905-1907 годов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1901ee
66	Первая мировая война (1908-1914)	1				
67	Февральская революция 1917 года. Отречение Николая II	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1907f2
68	Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия в конце XIX век начале XX века»	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Мир истории : 6-й класс : учебник, 6 класс/ И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, Москва «Просвещение»
- История Отечества : 7-й класс : учебник, 7класс И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, Москва «Просвещение»
- История Отечества: 8-й класс : учебник, 8 класс/ И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, Москва «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Поурочные разработки История России, Журавлево О.Н. Издательство «Просвещение» 2015г.
- Поурочные разработки по Истории России к учебнику Арсеньев Н.М., Данилов А.А. под ред. А.В. Торкунова.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- РЭШ <https://resh.edu.ru/?ysclid=llgs29o0y836522200>
- Библиотека ЦОК
- ФИПИ <https://fipi.ru/?ysclid=llgs376osb263743089>